

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG HƯỚNG DẪN CÁCH LÀM MỘT SỐ HỌC LIỆU VÀ HƯỚNG DẪN CÁCH TỔ CHỨC CHƠI CHO HỌC SINH TỪ BỘ CÔNG CỤ TĂNG CƯỜNG KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT: LÀM SÁCH SỐ



### PHẦN 1: MỞ ĐẦU:

Tên câu chuyện - bài học  
kinh nghiệm: Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học “Quyển sách gắn kết”

**Đặt vấn đề:** Việc quan sát và hỗ trợ trẻ không chỉ là một kỹ năng mà còn là nghệ thuật. Giáo viên cần có khả năng nhạy bén để nhận diện nhu cầu và cảm xúc của trẻ. Một môi trường thoải mái và hỗ trợ sẽ giúp trẻ tự tin hơn trong việc thể hiện bản thân, từ đó giáo viên có thể dễ dàng quan sát và hỗ trợ. Giáo viên nên tạo cơ hội

để trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, giúp cải thiện kỹ năng quan sát và hỗ trợ trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

+ Đa số trẻ vẫn chưa nhận biết được mặt số do trẻ chưa được làm quen nhiều, chưa khắc sâu được các chữ số.

+ Các bậc phụ huynh còn bận lo cho kinh tế gia đình nên chưa quan tâm đến việc học của con nhiều hơn, đặc biệt là dạy trẻ làm quen với các con số.

+ Đa số phụ huynh chưa chuẩn bị góc học tập riêng cho trẻ và một số dụng cụ học liệu để trẻ làm quen với Toán

- Việc hiểu rõ từng trẻ và nhu cầu học tập của các em không phải lúc nào cũng dễ dàng, đặc biệt khi lớp học đông.

- Mỗi trẻ có một cách học và phát triển khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng em, điều này có thể rất thách thức.

- Hỗ trợ trẻ trẻ gặp khó khăn trong học tập đòi hỏi giáo viên có kiến thức và kỹ năng chuyên môn cao.

Những khó khăn trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động học là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học. Tuy nhiên, nếu giáo viên có thể nỗ lực vượt qua những khó khăn này thì sẽ tạo ra một môi trường học tập tốt hơn cho trẻ, giúp các em phát triển toàn diện hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

- Thông qua việc áp dụng hoạt động hướng dẫn cách làm một số học liệu và hướng dẫn cách tổ chức chơi cho học sinh từ bộ công cụ tăng cường kỹ năng đọc viết: Làm sách số

+ Giáo viên có nhiều sáng tạo, linh hoạt hơn trong việc dạy trẻ, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học trong việc hướng dẫn trẻ làm sách số và quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh có khó khăn về học tập.

+ GV tạo cơ hội cho trẻ phát huy tính sáng tạo, tích cực chủ động hơn trong hoạt động làm sách số cùng cô

- Thông qua hoạt động này cùng với việc quan sát và thảo luận trẻ đã có tư duy và khả năng nhận biết các số, trẻ tiếp thu một cách thoải mái không gò bó tương tự như việc chơi mà học, trẻ hứng thú hơn.

**\* Tạo môi trường cho trẻ quan sát**



**Hình ảnh trẻ quan sát sách số mẫu của cô**

+ Việc cho trẻ quan sát giúp rèn luyện năng lực quan sát nhận biết bằng các giác quan và còn giúp bổ sung cho trẻ kỹ năng nghe đọc, giúp trẻ tăng thêm vốn sống, vốn từ,..

+ Trong quá trình quan sát, tôi luôn lấy trẻ làm trung tâm cho trẻ tự nhận xét và nói lên suy nghĩ của mình về sự vật, đối tượng trẻ đang quan sát, để từ đó giúp trẻ

ghi nhớ và xâu chuỗi những điều liên quan, dần dần nhận ra được mục đích của hoạt động mà cô hướng đến.

+ Trong quá trình tổ chức cho trẻ quan sát sách số, giúp cho trẻ hình thành những biểu tượng Toán từ nhỏ, từ đó kích thích óc sáng tạo, khả năng đọc viết của trẻ.

\* *Chuẩn bị các dụng cụ học liệu để làm sách số*



**Hình ảnh trẻ thực hiện sách số cùng cô**

+ Tận dụng các nguyên vật liệu tự nhiên ( lá cây, hoa,..)

+ Trẻ sẽ làm một quyển sách về số (điền số mà lớp đang học, ví dụ số 6). Mỗi bạn sẽ làm 2 trang sách, nhưng đầu tiên các bạn sẽ đi tìm (điền số mà lớp đang học) lá cây, hoặc lá có thể đặt vào sách

=> Trẻ đi ra ngoài để nhặt lá và sau đó đi vào lớp viết con số lên bảng, và cho trẻ đọc chữ số đó. Và từ đó có thể giúp trẻ phát huy khả năng tìm tòi khám phá.



**Hình ảnh trẻ cùng nhau vẽ những hình ảnh theo ý thích vào sách số**



Về thái độ và hành vi các bạn trong lớp luôn tỏ ra hào hứng, phấn khởi khi thấy sản phẩm. Các trẻ thường xuyên giơ tay phát biểu, biểu hiện sự tự tin và mong muốn tham gia và luôn hứng thú tham gia. Tuy nhiên còn một vài bạn mặc dù ban đầu có phần nhút nhát, nhưng sau khi vận động bài hát vui nhộn, trẻ đã cười và hòa mình vào hoạt động, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng trả lời. Nhưng khi có một bạn ngại ngùng, khó khăn trong quá trình thực hiện và tìm nguyên liệu để làm thì cô ân cần lại gần hỏi, gợi ý và giúp các em cố gắng hoàn thành sản phẩm.



Cuối buổi học cô cho trẻ củng cố lại và cùng nhận xét về sản phẩm.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**Phương pháp dạy học tương tác:** Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác, như sử dụng các nguyên liệu tự nhiên ( lá cây, hoa, cỏ,..) và bài hát, giúp học sinh cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Cô thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ khi trẻ tham gia tích cực, giúp xây dựng sự tự tin và tạo ra một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn để trải nghiệm

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm, hỗ trợ lẫn nhau, từ đó không chỉ giúp trẻ học hỏi mà còn xây dựng tình bạn và tinh thần đoàn kết, tương tác cùng đồng đội.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi

**Tạo không khí thoải mái:** Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

**Khuyến khích sự tham gia:** Việc giáo viên cho trẻ tự lựa chọn nguyên vật liệu thiên nhiên để thực hiện đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

**Giá trị của sự hợp tác:** Trẻ đã hỗ trợ lẫn nhau trong việc tìm kiếm các nguyên vật liệu để hoàn thành sản phẩm. Sự hợp tác này không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn củng cố tình bạn và sự đoàn kết, tương tác trong lớp học.

**Lập kế hoạch bài học rõ ràng:** Giáo viên đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lên kế hoạch cho mỗi buổi học để đạt được hiệu quả cao nhất.

Bài học trên không chỉ đơn thuần là việc học một con số mà còn là một trải nghiệm toàn diện giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, tư duy và sự tự tin. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành đã giúp trẻ không chỉ ghi nhớ số mà còn hiểu rõ ý nghĩa của nó trong thực tế. Giúp trẻ rèn luyện được tính kiên trì và sự tập trung. Khi được sử dụng các nguyên vật liệu yêu thích để tạo ra sản phẩm của mình trẻ sẽ rèn luyện được sự khéo léo, kết hợp nhịp nhàng cả tay, mắt và não bộ linh hoạt.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

- **Soạn kế hoạch, dụng cụ học liệu:** Cô chuẩn bị kế hoạch rõ ràng, dụng cụ học liệu phong phú và đa dạng.

- **Luyện cho trẻ cách quan sát tư duy tưởng tượng:** Cô cần dạy cho trẻ kỹ năng lắng nghe và quan sát.

- **Tìm kiếm các phương pháp hướng dẫn cho trẻ dễ hiểu, gần gũi:** Cô sử dụng phương pháp đàm thoại, thực hành để hướng dẫn trẻ trong hoạt động.

- **Tạo cơ hội để trẻ được phát huy sự sáng tạo, khả năng ghi nhớ:** Cô nên tận dụng những tình huống thực tế và khuyến khích khả năng sáng tạo từ trẻ góp phần giúp trẻ hoàn thiện trong các hoạt động.

=> **Tạo môi trường để trẻ phát huy khả năng nhận biết, tư duy và sáng tạo.**

- Việc hướng dẫn hoạt động làm sách số sẽ giúp cho trẻ tăng khả năng tư duy, sáng tạo và hình thành các kỹ năng đọc, viết, giúp trẻ có kỹ năng làm việc nhóm. Tạo ra nhiều hoạt động phù hợp, phong phú gây hứng thú cho trẻ và cả giáo viên, đồng

thời còn góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ, giữa trẻ với trẻ... tạo cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.

=>**Hiệu quả**

- Giúp cho trẻ hiểu về chữ viết, hiểu về sách và kỹ năng vận động tinh, giúp cho trẻ phát triển khả năng tư duy, tưởng tượng.

- Giúp các bé phát triển trí tuệ, tư duy, hình thành khả năng nhận thức thế giới xung quanh, rèn luyện các thao tác tư duy: nhận biết, phân biệt, so sánh, xếp tương ứng, sắp xếp theo quy tắc.... cung cấp vốn từ về các biểu tượng toán cho trẻ. Từ đó cũng góp phần giáo dục đạo đức, thẩm mỹ, ý thức lao động ở trẻ.

- Thông qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không đưa quá nhiều kiến thức trong một hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, từ đó làm gắn kết tình cảm giữa cô và trẻ, trẻ sẽ có khả năng làm việc nhóm.

- Góc học tập của trẻ có thêm nhiều sách số sáng tạo và hấp dẫn hơn

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

**Kết hợp các hình thức học tập:** Tôi muốn kết hợp nhiều hình thức học tập khác nhau, như chơi trò chơi nhóm, làm thủ công với số lượng, hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong việc học.

**Khuyến khích sáng tạo:** Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn, như làm sách vải cho bé, làm sách truyện bằng hình ảnh,...

**Tăng cường sự hợp tác:** Giáo viên có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhiều hơn, nơi trẻ sẽ cùng nhau giải quyết các vấn đề và cùng nhau tương tác, hỗ trợ đoàn kết cùng nhau tạo ra sản phẩm đẹp và trẻ thích.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động mặc dù từ trước tới giờ đã sử dụng nhiều phương pháp để giúp trẻ tiếp thu các kiến thức mới nhưng thực sự chưa có hiệu quả vì quá chú trọng vào cung cấp kiến thức mà chưa cung cấp kỹ năng cho trẻ để thực hiện, chưa chú trọng quan tâm nhiều đến những trẻ còn rụt rè nhút nhát vì sợ hết thời gian của tiết học, chưa cho trẻ tương tác nhiều với nhau và hay làm thế trẻ để hoàn thành sản phẩm... và thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không ôm đồm quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với đặc điểm sở thích và đủ cho trẻ thực hiện, luôn quan sát và hỗ trợ kịp thời những trẻ và hướng dẫn, gợi ý những trẻ thực hiện còn chậm thì khuyến khích, động viên trẻ thực hiện chứ không làm thay trẻ.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG TẠO HÌNH CON VẬT BẰNG Á CÂY TỪ NGUYÊN VẬT LIỆU THIÊN NHIÊN



### Phần 1: Mở đầu:

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: Giáo viên cải thiện dạy và học như thế nào trong hoạt động học “ **Tạo hình con vật bằng lá cây từ nguyên vật liệu thiên nhiên.....**”

**Đặt vấn đề:** Hoạt động tạo hình bao gồm các hoạt động vẽ, nặn, xé, dán, gấp.... Với mỗi nội dung hoạt động, trẻ sử dụng các nguyên liệu phù hợp bằng các kỹ năng tạo sản phẩm theo yêu cầu ý thích. Tùy vào nhận thức, kinh nghiệm và cảm xúc mà trẻ có thể tạo ra những sản phẩm đạt kết quả theo mức độ khác nhau.

Muốn tổ chức các hoạt động tạo hình cho trẻ theo định hướng đổi mới đạt kết quả tốt, giáo viên cần có khả năng

quan sát, để đánh giá khả năng của trẻ như thế nào. Từ đó đưa ra mục tiêu giáo dục phù hợp bằng cách trả lời các câu hỏi: Trẻ cần và muốn biết cái gì?. Trẻ cần được học và chơi thông qua các hoạt động như thế nào?. Các kết quả mong đợi có đạt được không? Điều quan trọng, các hoạt động phải dựa trên cách học và hứng thú nhận thức của trẻ, không nên ép trẻ làm việc ở cấp độ cao hơn khả năng của trẻ, không nên so sánh trẻ với trẻ khác, biết đáp ứng khuyến khích trẻ độc lập, sáng tạo. Giáo viên cung cấp các nguồn nguyên liệu và phương tiện khác nhau cho trẻ thử nghiệm và tự do bộc lộ bản thân mình.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Mỗi trẻ là một cá thể, nhận thức không đồng đều trong khi sự hứng thú giữ vai trò quyết định ảnh hưởng đến hiệu quả hoạt động. Vì vậy, các điều kiện ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động tạo hình chính là nhận thức, nguyên liệu, kỹ năng, và cảm xúc của trẻ.

- Mỗi trẻ có một cách học và phát triển khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng em, điều này có thể rất thách thức.

- Hỗ trợ trẻ trẻ gặp khó khăn trong học tập đòi hỏi giáo viên có kiến thức và kỹ năng chuyên môn cao.

Những khó khăn trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động học là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học. Tuy nhiên để tổ chức cho trẻ tham gia hoạt động tạo hình một cách tốt nhất, đòi hỏi giáo viên phải có sự hiểu biết vững vàng về đặc điểm tâm sinh lý trẻ theo từng độ tuổi, có sự am hiểu nhất định về kiến thức tạo hình.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

- Thông qua việc áp dụng, đổi mới “*Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học*”:

+ Giáo viên được phân công dạy đã chủ động, sáng tạo, tự tin hơn khi tổ chức các hoạt động. Giáo viên có thể quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh, đặc biệt những học sinh có khó khăn về học tập; tạo cơ hội cho giáo viên nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm và phát huy khả năng sáng tạo trong việc áp dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học, tự tin hơn, không bị áp lực thông qua việc dự giờ, trao đổi, thảo luận, chia sẻ sau khi dự giờ, từ đó nâng cao chất lượng dạy và học. Các tiết dạy không còn là những “màn biểu diễn”, mà thực sự là không gian cho tất cả giáo viên giao lưu, trao đổi, chia sẻ tri thức, góp phần hình thành nên một môi trường học tập tích cực tại nhà trường



+ GV cần thay đổi hình thức, đổi mới, không còn dạy theo kiểu truyền thống. Nâng cao tay nghề GV và khả năng sáng tạo qua các lần sinh hoạt chuyên môn ở trường. Tạo cơ hội cho học sinh tham gia vào quá trình học tập qua các hoạt động, GV quan tâm đến khả năng học tập của từng học sinh.

- Thông qua quan sát và thảo luận về những gì đang xảy ra trong lớp học, các học sinh biểu hiện với các tác động GV. Giáo viên tham gia có nhận thức đầy đủ hơn về cách học sinh học và suy nghĩ cũng như cách học sinh hiểu bài, đáp lại những cái giáo viên dạy. Hơn nữa, tham gia nghiên cứu bài học đã giúp giáo viên học được cách quan sát, không phải là quan sát những cái bề ngoài hời hợt mà là quan sát quá trình học sinh học những cái cô dạy. Giáo viên học được cách phân tích, rút ra kết luận, sửa đổi từ những số liệu quan sát được. Ngoài ra, tham gia NCBH giúp giáo



viên nâng cao kỹ năng thiết kế công cụ dạy học để làm cho học tập và tư duy của học sinh trở nên dễ hiểu, giúp giáo viên cải thiện kỹ năng quan sát và hỗ trợ trẻ.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

- Soạn kế hoạch, lên giáo án, thực hiện giờ dạy minh họa
- Luyện tập cách quan sát và cách nắm bắt suy nghĩ về việc học của trẻ trong giờ học. Hình thành thói quen lắng nghe trẻ; rèn luyện cách chia sẻ ý kiến của trẻ
- Tập trung phân tích các nguyên nhân và tìm biện pháp cải tiến, nâng cao chất lượng các bài học.
- Đi sâu nghiên cứu, phân tích các phương án dạy học đáp ứng việc học của học sinh, các kỹ năng cần thiết để nâng cao chất lượng việc học của HS.
- Đặt trọng tâm vào học tập của trẻ tăng cường, vận dụng, thử nghiệm những ý tưởng sáng tạo khi dạy minh họa theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Thông qua quan sát những gì đang xảy ra trong lớp học, cách trẻ biểu hiện với các tác động giáo viên, giáo viên tham gia có nhận thức đầy đủ hơn về cách trẻ học và suy nghĩ cũng như cách trẻ hiểu bài, đáp lại những cái giáo viên dạy.

**\* Tạo môi trường cho trẻ khám phá trải nghiệm.**

- Việc tạo môi trường cho trẻ khám phá trải nghiệm sẽ giúp trẻ tìm tòi, khám phá và phát hiện những điều mới lạ hấp dẫn trẻ, từ đó giúp giáo viên củng cố và bổ sung cho trẻ các kiến thức và kỹ năng mà trẻ cần. Tạo môi trường phù hợp, đa dạng phong phú giúp gây hứng thú cho trẻ và cả chính giáo viên, đồng thời còn góp phần hình thành và nâng cao mối quan hệ thân thiện giữa giáo viên với trẻ, giữa trẻ với trẻ... tạo cho trẻ sự mạnh dạn, tự tin trong giao tiếp.

**\*Tạo môi trường cho trẻ quan sát**

+ Một trong những hình thức cho trẻ làm quen với kiến thức tự nhiên và xã hội xung quanh trẻ đạt hiệu quả cao đó là tổ chức cho trẻ quan sát. Đây là một hình thức kích thích óc tìm tòi, khám phá của trẻ rất tốt. Nội dung quan sát thường dựa vào khả năng của từng lứa tuổi, điều kiện môi trường

+ Nhằm giúp trẻ quan sát một cách hiệu quả nhất, tôi hướng trẻ cùng tham gia chuẩn bị nội dung trước khi quan sát, đồng thời tạo không gian quan sát sao cho tất cả trẻ đều nhìn rõ vật được quan sát. Với cách làm này tôi thấy trẻ rất hứng thú và tích cực thực hiện, về phía phụ huynh tôi cũng nhận được sự đồng tình và họ đã tham gia rất nhiệt tình.



+ Trong quá trình quan sát, tôi luôn lấy trẻ làm trung tâm (trẻ được tự nhận xét đánh giá, được trực tiếp sờ, nắn, cầm vào vật thật... và trẻ tự nói nên suy nghĩ, ý kiến của mình về những gì quan sát thấy, những gì trẻ được trực tiếp hoạt động...)

+ Trong quá trình tổ chức cho trẻ quan sát, tôi luôn quan tâm, phát huy tính tích cực của trẻ bằng cách khai thác kinh nghiệm thực tế của trẻ, tận dụng môi trường sẵn có và luôn tạo điều kiện cho trẻ được thực hành nhiều nhất. Tôi luôn cố gắng tạo ra nhiều tình huống cho trẻ phải suy nghĩ, tìm cách giải quyết tình huống đó, đồng thời sáng tạo thêm nhiều nội dung và chủ đề chơi phong phú hơn cho trẻ. Qua đó kích thích óc sáng tạo, tìm tòi của trẻ. Vì vậy trẻ được hoạt động một cách tích cực nhất, từ đó tạo được nhiều hứng thú cho trẻ khi chơi.

+ Ngoài ra tôi luôn chú ý tạo cho trẻ cảm giác thoải mái khi quan sát. Tạo bầu không khí vui tươi giữa cô và trẻ để buổi chơi đạt được kết quả cao nhất.

***\*Chuẩn bị các nguyên vật liệu sẵn có trong tự nhiên và trong sinh hoạt.***

+ Tạo hình tận dụng các sự vật, hiện tượng xung quanh để tổ chức cho trẻ quan sát đạt hiệu quả cao.

+ Trẻ sẽ tạo hình cùng nhiều lá vàng, hoa trong rô cô cho trẻ quan sát và trò chuyện. Đồng thời để tạo hứng thú cho trẻ chơi với thiên nhiên cô gợi ý cho trẻ đem nhiều nguyên vật liệu mở như lá cây rụng, hoa rụng, các loại hạt, vỏ hạt, cuống rau bèo, cuống lá chuối...và thay đổi nhiều hình thức cho phong phú. Cô gợi ý cho trẻ chơi, giúp trẻ sáng tạo trong sản phẩm của mình.



=>Trẻ chọn nhiều loại lá cây khác nhau (lá tròn, dài, răng cưa, to, nhỏ...), phân loại lá theo đặc điểm. Nhặt các bông hoa, phân loại theo hình dạng, màu sắc bông hoa. Sau đó trẻ sáng

tạo, tạo hình theo ý thích, rồi dán lên tờ giấy A4 tạo thành những con vật đáng yêu. Trẻ tạo bức tranh từ lá cây.

=> ***Hiệu quả:***

- Trẻ được hòa mình vào thiên nhiên, được quan sát, được chơi, được trải nghiệm thực tế qua đó bổ sung kiến thức về môi trường xung quanh, trẻ có thái độ đúng đắn với mọi vật xung quanh trẻ. Đồng thời trẻ mạnh dạn, tự tin thể hiện khả năng sáng tạo theo cách riêng của mình



- Chọn ra được những trẻ có năng khiếu để bồi dưỡng thêm và kết hợp với phụ huynh có hướng bồi dưỡng năng khiếu cho trẻ đi thi môn tạo hình (vẽ, nặn, xé dán).

- Một số trẻ tuy chưa qua lớp MGB nhưng cũng đã theo kịp các bạn trong lớp và thậm chí có khả năng tạo hình tốt hơn một số bạn đi trước.



- Góc tạo hình có nhiều tranh của trẻ và các sản phẩm bằng lá cây, hoa, cỏ... làm cho phụ huynh phấn khởi và yên tâm hơn. Vì thế phụ huynh có những cái nhìn nhận tốt hơn về năng lực của con em mình. Từ đó, có những đóng góp tích cực đối với các hoạt động của lớp, sưu tầm ĐDDC giúp đỡ và phối hợp với GV để giúp trẻ ngày càng tiến bộ hơn.

=> Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động mặc dù từ trước tới giờ đã sử dụng nhiều phương pháp để giúp trẻ tiếp thu các kiến thức mới nhưng thực sự chưa có hiệu quả vì quá chú trọng vào cung cấp kiến thức mà chưa cung cấp kỹ năng cho trẻ để thực hiện, chưa chú trọng quan tâm nhiều đến những trẻ còn rụt rè nhút nhát vì sợ hết thời gian của tiết học, chưa cho trẻ tương tác nhiều với nhau... và thông qua câu chuyện này giúp tôi nắm vững phương pháp dạy, thường xuyên đầu tư phương pháp dạy học linh hoạt, sáng tạo trong các tiết dạy trẻ. Tự bồi dưỡng chuyên môn, khả năng tạo hình cho bản thân, luôn thay đổi hình thức, tạo tình huống bất ngờ để thu hút sự chú ý của trẻ vào các giờ học. Giáo viên phải thực sự là người bạn lớn của trẻ, luôn kịp thời lắng nghe ý kiến, giải thích, động viên giúp đỡ trẻ khi trẻ cũng lung túng, thường xuyên cho trẻ tương tác với nhau trong các hoạt động. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH VỀ SỰ THAY ĐỔI CỦA GIÁO VIÊN VÀ TRẺ SAU KHI THAM CHƯƠNG TRÌNH DỰ ÁN SCI



### Phần 1: Mở đầu:

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: Giáo viên và trẻ có những thay đổi gì khi tham gia chương trình dự án SCI

Đặt vấn đề: Việc giáo dục trẻ hiện nay là một việc làm rất quan trọng, bởi lẽ bậc học mầm non là nền tảng vững chắc giúp trẻ phát triển ở các bậc học khác. Tuy nhiên, một số giáo viên vẫn còn áp dụng những phương pháp truyền thống, thường dạy trẻ theo khuôn khổ, chưa cho trẻ có cơ hội thể hiện những nhu cầu,

mong muốn của bản thân trẻ.

- Một số giáo viên còn chưa tự tin trong việc xác định, chọn lựa nội dung bài dạy đáp ứng yêu cầu năng lực cá nhân của trẻ, còn lúng túng trong việc lựa chọn nội dung phù hợp độ tuổi. Trong quá trình giảng dạy, giáo viên còn đặt nhiều câu hỏi mang tính chất áp đặt cho trẻ, chưa cho trẻ có cơ hội thể hiện ý tưởng và chưa được trải nghiệm với các hoạt động thực tế.

- Giáo viên chưa biết cách bố trí chỗ ngồi hợp lí trong các hoạt động để giúp trẻ dễ dàng quan sát hơn trong các giờ học.

- Các câu hỏi được đặt ra còn dài dòng gây khó hiểu cho trẻ. Giáo viên chưa biết cách thay đổi không khí trong các hoạt động khi trẻ mất tập trung.

- Vậy giáo viên phải làm thế nào để nâng cao năng lực chuyên môn, giúp cho giáo viên có những thay đổi mới, sáng tạo trong quá trình giảng dạy là điều rất cần thiết để giáo viên thực sự trở thành người đồng hành đáng tin cậy trong quá trình phát triển của mỗi đứa trẻ?

- Một số trẻ còn rụt rè, nhút nhát tham gia vào các hoạt động còn chậm còn cần sự giúp đỡ và hỗ trợ của giáo viên. Vậy làm thế nào để giúp trẻ được tự tin, mạnh dạn hơn là một vấn đề đáng phải lưu tâm?

- Việc làm thế nào để giúp trẻ có thêm nhiều kĩ năng để tham gia vào các hoạt động một cách tự tin, thoải mái hơn là việc làm rất quan trọng?

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học**



Đây là hoạt động Dạy thơ “Mèo đi câu cá”. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 20 trẻ tham gia với không khí thật vui tươi và thoải mái. Với các đồ dùng bắt mắt, nhiều màu sắc thu hút trẻ. Cô đã nhiều sự thay đổi trong phương pháp dạy, đầu tiết học cô sử dụng hình ảnh để gây hứng thú, gọi sự tò mò cho trẻ. Trẻ được thu hút vào bài học hơn.

Trước đây, để trẻ có thể ghi nhớ được bài thơ cô chỉ sử dụng hình thức cho trẻ đọc thơ bằng phương pháp cũ, nhưng sau khi được tham gia chương trình dự án, cô đã có nhiều sự thay đổi với nhiều hình thức đọc thơ khác nhau như: đập tay, tự chọn bạn cùng đọc thơ theo ý thích, trò chơi kéo cưa lừa xẻ,... trẻ được đọc thơ trong không khí nhộn nhịp, vui tươi.

Qua đó, trẻ cũng dễ dàng ghi nhớ bài thơ hơn. Tất cả các trẻ đều có cơ hội tham gia vào hoạt động học và chơi cùng cô và các bạn. Trong giờ học trẻ được thay đổi đội hình, không phải ngồi gò bó ở một chỗ trong thời gian quá lâu.

Qua chương trình dự án, giáo viên học hỏi được nhiều hình thức thay đổi không khí lớp học như: nhảy theo một bài nhạc sôi động hay chơi một trò chơi nhỏ giúp trẻ thoải mái hơn trong lớp học.





Để giúp trẻ làm quen với chữ viết của bài thơ, cô đã cho trẻ trải nghiệm cách đọc thơ với tranh chữ của bài thơ “Mèo đi câu cá”, qua đó trẻ cùng làm những động tác mô phỏng theo nhịp của bài thơ, làm quen với cách đọc sách theo hướng từ trái sang phải, từ trên xuống dưới.

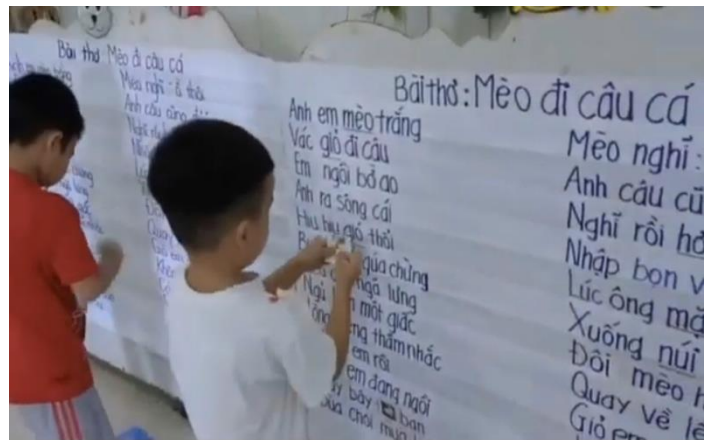
Về thái độ và hành vi của trẻ, các trẻ trong lớp luôn hào hứng, thoải mái, vui tươi, thường xuyên giơ tay phát biểu, biểu hiện sự mạnh dạn, tự tin và mong muốn tham gia vào hoạt động. Tuy nhiên, trong quá trình tham gia vào giờ học có một vài bạn chưa tập trung vào hoạt động nhưng sau khi tham gia chương trình dự án, cô cũng đã hiểu rõ hơn bản thân cô phải tìm hiểu nguyên nhân ở trẻ để giúp trẻ tham gia vào hoạt động một cách tích cực hơn. Trong giờ học có vài bạn còn rụt rè, chưa mạnh dạn đọc thơ cùng cô và các bạn, khi đó cô đến ân cần hỏi trẻ và giúp trẻ cố gắng mạnh dạn đọc thơ, giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tốt hơn.

**Phương pháp dạy học tương tác:** Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác như sử dụng tranh ảnh và bài hát, giúp trẻ cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Cô thường xuyên khen ngợi và động viên trẻ khi trẻ tham gia tích cực, giúp xây dựng sự tự tin và tạo ra một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn để thử sức.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm, hỗ trợ lẫn nhau, từ đó không chỉ giúp trẻ học hỏi mà còn xây dựng tình bạn và sự gắn kết trong lớp học.

**Lập kế hoạch bài học rõ ràng:** Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lên kế hoạch cho mỗi buổi học để đạt được hiệu quả cao nhất.



Bài học đọc thơ “Mèo đi câu cá” không chỉ đơn thuần là việc học đọc thơ mà còn là một trải nghiệm toàn diện giúp trẻ phát triển sự tự tin, tư duy thông qua trò chơi, phát triển kỹ năng phát âm, làm giàu vốn từ, ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc. Việc

kết hợp giữa lý thuyết và thực hành không chỉ giúp trẻ ghi nhớ bài thơ mà còn giúp trẻ hiểu rõ ý nghĩa của bài thơ.

Sau khi quan sát và suy nghĩ tôi nhận ra rằng giáo dục không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là việc tạo ra môi trường tích cực, thoải mái nơi trẻ được tôn trọng và khuyến khích. Sự thành công trong bài thơ “Mèo đi câu cá” chính là minh chứng cho sức mạnh, sự tương tác và hợp tác của trẻ trong lớp học. những bài học sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau này.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

- Khó khăn:

+ Khả năng tập trung của trẻ còn nhiều hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

+ Trẻ chưa mạnh dạn, tự tin. Sự tương tác giữa cô và trẻ còn nhiều hạn chế.

+ Khả năng phát triển ngôn ngữ của trẻ còn nhiều hạn chế do trẻ chưa qua lớp mầm, chồi.

+ Mỗi trẻ có khả năng tiếp nhận kiến thức khác nhau, có thể gây khó khăn trong việc theo kịp chương trình

- **Hiệu quả mang lại:**

+ Trẻ được đọc thơ với nhiều hình thức mới, được tham gia vào tất cả các hoạt động. Không bị gò bó, trẻ cảm thấy thoải mái khi được tham gia vào các hoạt động.

+ Trẻ được mạnh dạn thể hiện bản thân nhiều hơn khi tham gia vào các hoạt động.

+ Trẻ được vui được chơi nhiều hơn trong các hoạt động.

+ Giáo viên có nhiều thay đổi trong phương pháp dạy học, bỏ dần các phương pháp dạy học truyền thống không mang lại sự hứng thú, hiệu quả cho trẻ.

+ Giáo viên có nhiều sự tương tác tích cực giữa cô và trẻ, tạo bầu không khí vui tươi giúp trẻ tham gia tích cực trong hoạt động.

+ Giúp giáo viên có cách bố trí lớp học hợp lí giúp trẻ được tiếp thu kiến thức một cách sâu sắc hơn. Và thông qua chương trình này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không ôm đồm quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với đặc điểm sở thích và đủ cho trẻ thực hiện, luôn quan sát và hỗ trợ kịp thời những trẻ nhút nhát, rụt rè, trẻ gặp khó khăn trong quá trình tổ chức hoạt động, thường xuyên cho trẻ tương tác với nhau trong các hoạt động.

## **CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG** **“NHẬN BIẾT KHỐI CẦU, KHỐI VUÔNG, KHỐI CHỮ NHẬT VÀ KHỐI TRỤ”**



### **Phần 1: Mở đầu:**

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học nhận biết khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật và khối trụ?**

**Đặt vấn đề:** Việc quan sát và hỗ trợ trẻ không chỉ là một kỹ năng mà còn là nghệ thuật. Giáo viên cần có khả năng nhạy bén để nhận diện nhu cầu và cảm xúc của trẻ. Một môi trường thoải mái và hỗ trợ sẽ giúp trẻ tự tin hơn trong việc thể hiện bản

thân, từ đó giáo viên có thể dễ dàng quan sát và hỗ trợ. Giáo viên nên tạo cơ hội để trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, giúp cải thiện kỹ năng quan sát và hỗ trợ trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Lớp học rất đông trẻ cho nên khả năng tiếp thu kiến thức của nhiều trẻ cũng khác nhau, cho nên cũng gây khó khăn cho giáo viên.
- Mỗi trẻ có khả năng sáng tạo và tư duy khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng em đặc biệt là những trẻ yếu kém hơn bạn.
- Hỗ trợ trẻ trẻ gặp khó khăn trong học tập đòi hỏi giáo viên có kiến thức và kỹ năng chuyên môn cao.

Những khó khăn trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động học là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học. Tuy nhiên, nếu giáo viên có nỗ lực vượt qua những khó khăn này thì sẽ tạo ra một môi trường học tập tốt hơn cho trẻ, giúp các em phát triển toàn diện hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**



Đây là hoạt động nhận biết khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật và khối trụ. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 20 trẻ tham gia, không khí thật vui tươi và tràn đầy năng lượng. Ánh sáng tự nhiên, không gian rộng rãi thoáng mát, tạo cảm giác thoải mái và dễ chịu. Cô giáo chuẩn bị một số đồ vật thú vị để làm cho bài học trở nên vui nhộn.

Khi bắt đầu tiết học, cô đưa ra một chiếc hộp bằng các hình khối. Cô nói với nụ cười rạng rỡ. Các em tò mò nhìn vào từng hình khối. Cô lấy ra một khối và hỏi: “Đây là khối gì? Khối có mấy mặt?”. Rồi cô lần lượt lấy ra thêm 3 khối nữa, mỗi khối đều có màu sắc khác nhau. Vừa lấy vừa nói tên khối và các em reo lên: “khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật và khối trụ”

Để giúp các em ghi nhớ, cô đề nghị mỗi em chọn một rổ hình khối và cùng nhau ngồi thành một vòng tròn. “Bây giờ, chúng ta sẽ nói tên các khối trong rổ nhé!” Cô bắt đầu đếm cho trẻ lấy khối. Mỗi em đều hạnh phúc khi được góp mặt trong hoạt động.

Trong buổi học về hình khối, mỗi trẻ đều thể hiện thái độ, hành vi, và kết quả khác nhau, tạo nên một bầu không khí học tập phong phú và sinh động.

Về thái độ và hành vi các bạn trong lớp luôn tỏ ra hào hứng, mắt sáng rực khi thấy các hình khối. Các trẻ thường xuyên giơ tay phát biểu, biểu hiện sự tự tin và mong muốn tham gia. Tuy nhiên còn một vài bạn mặc dù ban đầu có phần nhút nhát, nhưng sau khi nghe bài hát vui nhộn, em đã cười và hòa mình vào hoạt động, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng trả lời. Nhưng khi có một bạn ngại ngùng, khó khăn trong quá trình chơi thì cô ân cần lại gần hỏi và giúp các em nói lên hình khối và đúng với trò chơi tìm nhanh.



Từ việc giáo viên hướng dẫn rõ ràng cũng như sự kịp thời hỗ trợ khi trẻ gặp khó khăn, khi trẻ cần sự trợ giúp và cộng với không khí vui vẻ, môi trường học tập an toàn, thoải mái, thân thiện trong hoạt động đã giúp cho trẻ vui vẻ, hứng thú, tự giác, tích cực hơn trong việc tham gia vào các trò chơi.

Trong suốt qua trình diễn ra hoạt động này thì giáo viên luôn mẫu mực, thân thiện với trẻ và luôn tạo môi trường học tập vui vẻ, tích cực cho trẻ. Luôn tạo mọi điều kiện tốt nhất để tất cả trẻ được nhìn, được nghe, được nói, được làm, được sáng tạo theo cách riêng của trẻ. Còn trẻ thì vâng lời, vui vẻ, mạnh dạn, tự tin, hợp tác và hứng thú, tích cực tham gia cùng cô và các bạn.

Cuối buổi học cô cho trẻ củng cố lại bằng một số trò chơi mà cô đã áp dụng



các trò chơi trong quyển số 4 như EM 27 “Săn tìm hình dạng”, EL 28 “Nhảy vào khối” cho buổi học ngày càng sinh động và giúp trẻ ghi nhớ được bài học.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

Phương pháp dạy học: Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác, như sử dụng đồ vật (hình khối) và bài hát, giúp học sinh cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực.

Phương pháp khích lệ và hỗ trợ: Cô thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ tham gia tích cực, giúp trẻ tự tin và tạo ra một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn để thử sức.

Tình huống thực tế: Việc sử dụng những tình huống thực tế, như quan sát các hình khối từ hộp, giúp trẻ thấy rõ ứng dụng của kiến thức vào cuộc sống, làm cho việc học trở nên sinh động và gần gũi hơn.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi

Tạo không khí thoải mái: Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

Tích cực tham gia: Việc cô giáo cho trẻ lựa chọn hình khối để chơi đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

Tinh thần hợp tác: Trẻ đã hỗ trợ lẫn nhau trong việc tìm chọn và đổi hình khối với nhau. Sự hợp tác này không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn củng cố tình bạn và sự gắn kết trong lớp học.

Lập kế hoạch bài học rõ ràng: Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lên kế hoạch cho mỗi buổi học để đạt được hiệu quả cao nhất.

Bài học về hình khối không chỉ đơn thuần là việc học các khối mà còn là một trải nghiệm toàn diện giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, kỹ năng quan sát, lắng nghe, ghi nhớ có chủ định và kỹ năng so sánh cơ thể. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành đã giúp trẻ không chỉ ghi nhớ các hình khối mà còn hiểu rõ ý nghĩa của nó trong thực tế.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng giáo dục không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là việc tạo ra môi trường tích cực, nơi trẻ cảm thấy được tôn trọng và khuyến khích. Sự thành công trong việc dạy các hình khối chính là minh chứng cho sức mạnh của sự tương tác và hợp tác trong lớp học. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau này.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

Khả năng chú ý ngắn: Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

Thiếu sự liên kết thực tế: Một số trẻ có thể không liên kết được các hình khối với các đồ vật trong thực tế.

Khó khăn trong việc nhớ khối: Một số trẻ chưa gọi đúng tên các khối. Chưa nhận biết và phân biệt khối cầu, khối vuông, khối chữ nhật và khối trụ.

Sự khác biệt về tốc độ học: Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có trẻ tiếp thu nhanh, có trẻ chậm tiếp thu dẫn đến không theo kịp chương trình.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

Sử dụng nhiều hình thức học tập: Tôi muốn kết hợp nhiều hình thức học tập khác nhau, như chơi trò chơi nhóm, làm thủ công với các khối, hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong việc học.

Khuyến khích sáng tạo: Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn, như xếp các khối bằng các vật liệu khác nhau hoặc sáng tác câu hát có liên quan đến các hình khối, giúp trẻ không chỉ ghi nhớ mà còn hiểu rõ hơn về ý nghĩa của các hình khối.

Khả năng làm việc nhóm: Tôi hy vọng có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhiều hơn, từ đó rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp.

Liên kết với thực tế: Tôi muốn liên hệ kiến thức nhận biết và phân biệt hình khối với các tình huống thực tế, chẳng hạn như các đồ vật trong lớp các dạng khối gì để trẻ có thể áp dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động mặc dù từ trước tới giờ đã sử dụng nhiều phương pháp để giúp trẻ tiếp thu các kiến thức mới nhưng thực sự chưa có hiệu quả vì quá chú trọng vào cung cấp kiến thức mà chưa cung cấp kỹ năng cho trẻ để thực hiện, chưa chú trọng quan tâm nhiều đến những trẻ còn rụt rè nhút nhát vì sợ hết thời gian của tiết học, chưa cho trẻ tương tác nhiều với nhau... và thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không ôm đồm quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với đặc điểm sở thích và đủ cho trẻ thực hiện, luôn quan sát và hỗ trợ kịp thời những trẻ nhút nhát, rụt rè, trẻ gặp khó khăn trong quá trình tổ chức hoạt động, thường xuyên cho trẻ tương tác với nhau trong các hoạt động. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

### “TÌM THẤY SỰ THAY ĐỔI TRONG VIỆC HỌC CỦA TRẺ”

#### **Phần 1: Mở đầu:**

Giáo viên được giới thiệu là Cao Thị Yến là giáo viên của trẻ lớp lá 5 Trường Mầm non Hưng Thạnh.

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: : Tìm thấy sự thay đổi trong việc học của trẻ.

Gia đình trẻ sống ở ấp 1, xã Hưng Thạnh - Tháp Mười - Đồng Tháp. Mẹ bé là nông dân phải lo việc đồng áng nên đôi khi không có thời gian nhiều để chăm sóc con trai của mình. Được biết trẻ là một đứa trẻ luôn ngoan nhưng lại rất nhút nhát, khi đến lớp học trẻ ít giao tiếp với bạn bè và tin thần tự giác tham gia vào hoạt động chưa cao.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Khi biết được nhà trường tham gia dự án của tổ chức SCI, giáo viên rất kì vọng sẽ học hỏi thêm những kinh nghiệm mới để giúp bản thân có nhiều kinh nghiệm quý báu để vận dụng vào thực tiễn cũng như giúp trẻ trở nên năng động, tự giác hơn. Hiện tại tuy bản thân tôi cũng có những kinh nghiệm nhất định, nhưng tôi muốn học hỏi nhiều kinh nghiệm dạy trẻ hơn nữa để giúp trẻ hoàn thiện thật sự hơn.



Khi tham gia chương trình tin nhắn, giáo viên được trang bị thêm những kiến thức để dạy trẻ học tập, cùng trẻ xây dựng một góc học tập, trò chuyện cùng trẻ. Nhận thấy được rất nhiều điểm tích cực sau khi thực hiện những nội dung trong chương trình tin nhắn, tôi quyết tâm thay đổi bản thân nhiều hơn để dạy trẻ vừa học vừa chơi cùng trẻ. Tuy nhiên trong giờ hoạt động học đếm, trẻ được giáo viên hướng dẫn cụ thể, chính xác về cách đếm, số lượng, chữ số. Từ một trẻ nhút

nhát, ít giao tiếp với bạn bè, chưa có tính tự giác. Nhận thấy trẻ trở thành thích khám phá, luôn chăm chú quan sát giáo viên hướng dẫn điều gì xảy ra, bất ngờ trẻ gặp phải vấn đề bị che phức tầm nhìn đồ dùng trực quan mà trẻ quan sát, để trẻ được quan sát đồ dùng ấy, trẻ có biểu hiện tỏ ra tính tò mò quan sát đồ dùng cô hướng dẫn, trẻ khom người sát xuống sàn để cố tìm hiểu đồ dùng mà cô đang khai thác.



Qua hoạt động nhận thấy trẻ có những phương pháp quan sát, lắng nghe. Từ đó trẻ được trải nghiệm thao tác với đồ dùng đồ chơi một cách thành thạo nhằm giúp trẻ hình thành kỹ năng như: Biết xếp tương ứng, đếm, tạo nhóm, giúp trẻ diễn đạt bằng lời nói, tăng cường vốn phát triển ngôn ngữ, qua hoạt động còn mang lại cho trẻ tính tư duy, ghi nhớ.



Qua đó trẻ còn được tham gia vào các trò chơi vui nhộn bằng phương pháp học bằng chơi, chơi mà học.

Để đạt được hiệu quả và bổ ích, giáo viên phối hợp với phụ huynh cố gắng sắp xếp thật tốt công việc để dành nhiều thời gian hơn để vừa dạy

con học vừa chơi cùng con. Sau một thời gian trẻ học ở lớp. Phụ huynh chia sẻ: “Trước đây, trẻ tự chơi một mình. Đôi lúc, thấy trẻ mệt mỏi, nhưng phụ huynh cho biết do bận bịu công việc chỉ biết nhắc nhở, Sau khi phụ huynh được tiếp cận với những cách giáo dục trẻ thông qua những tin nhắn dự án SCI, cùng học và cùng chơi với trẻ. Giáo viên thấy rằng khi trẻ đến lớp việc học của trẻ trở nên tích cực hơn, hứng thú tham gia vào hoạt động hơn.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy đã gặp những khó khăn như:

Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc ghi nhớ xếp tương ứng, đếm, tạo nhóm.

Do điều kiện lớp còn gặp khó khăn, kinh phí mua đồ dùng dạy học còn ít nên giáo viên thường tự làm đồ dùng dạy học gom các nguyên vật liệu sẵn có để cho trẻ đếm và so sánh số lượng các nhóm.

Khi thiết kế bài học phải dự trù các tình huống.

Giáo viên rất vui vì sự thay đổi tích cực của trẻ, giáo viên hi vọng rằng trong thời gian tới sẽ tiếp tục được học hỏi thêm những kiến thức, kỹ năng để dạy trẻ tốt hơn.

## CÂU TRUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG MÓN QUÀ CỦA CÔ GIÁO

### **Phần 1: Mở đầu:**

Câu chuyện của cậu bé tên Trần Thiện Phúc, sinh năm 2020, học lớp chồi 2, trường Mầm Non Hưng Thạnh, xã Hưng Thạnh, huyện Tháp Mười, tỉnh Đồng Tháp.  
Tên của câu truyện – bài học kinh nghiệm: Món quà cô giáo

Trẻ sinh ra và lớn lên trong một gia đình có hoàn cảnh khó khăn, cha mẹ làm đi làm thuê ở xa, em ở với ông bà nội bà , ông bà nội tuổi đã cao là nông dân, nên đôi khi không có thời gian nhiều để chăm sóc cháu và dạy cháu một số kỹ năng tự phục vụ. Được biết so với bạn bằng tuổi trẻ đã tự làm công việc đơn giản và biết phụ cô dọn bàn ghế. Thiện phúc là một đứa trẻ có cá tính năng động, ít tập trung hay chạy giỡn trong lớp...

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Và sau đây là hoàn cảnh gia đình bé Thiện Phúc. Cha mẹ phải đi làm xa nên bỏ em ở với ông bà khi em được 5 tháng tuổi, ông bà cũng đã lớn tuổi, còn ông thì khó khăn trong việc đi lại, nên việc đưa rước trẻ phải nhờ nhiều người dòng họ, hàng xóm. Từ nhỏ bé đã sống với ông bà tuy thiếu thốn về vật chất nhưng bé lại được tình yêu thương của ông bà vô bờ bến.

Năm học 2023-2024 em được cô hàng xóm đưa đi học, lần đầu tiên bé đến trường tất cả mọi người ai cũng cảm động bởi em đến trường một cô hàng xóm chứ không phải là cha, mẹ hay ông, bà với em mọi vật ở đây điều xa lạ đối với em, em khóc không chịu vô lớp, cô dụ mãi bé mới chịu vô. khi cô giáo ra đón em ngỡ ngàng nhìn mọi thứ xung quanh, ánh mắt em nhìn cô xa lạ tuy vậy em không khóc, em chào cô rồi cô giáo bế vào lớp, em nhìn bóng cô đi xa đến khi không còn thấy nữa thì em òa tiếng khóc.



Em khóc mỗi ngày to hơn, cô dỗ mãi không nín cho đến khi các bạn lấy đồ chơi ra em mới nín và ngồi chơi cùng cô. Cuộc sống em tự do rong gửi cùng ông bà

khắp nơi nên việc vô lớp học em cảm thấy gò bó và khó chịu nên khóc nhiều. Và rồi em cũng quen với lớp, với cô và các bạn em đến lớp rất vui vẻ biết chào cô và ông bà .

Em là một đứa trẻ cá tính năng động cứ mỗi khi ngồi học là em cứ chạy giỡn không ngồi im, khi cô giáo hỏi về bài học em ngơ ngác nhìn mọi người, mặc dù cô đã cố gắng nhưng vẫn không thể nào có thể lôi cuốn em vào tiết học như bao bạn học trong lớp. Tháng 03/2023 Trường Mầm non Hưng Thạnh được 1 trong 10 trường mầm non trong huyện Tháp Mười được chọn tham gia Dự án nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em bị thiệt thòi tại Việt Nam giai đoạn 2 tại tỉnh Đồng Tháp năm 2022-2024. Cụ thể có hoạt động “hộp kể chuyện EL7” khi cô giáo lên tiết dạy kể chuyện có chuẩn bị đồ dùng là một hộp quà mang đến tặng cho lớp, bé thiện phúc rất háo hức mong được nhận món quà, nhìn vào khuôn mặt em cô đã hiểu em muốn gì và cho gọi em lên khuêi hộp quà có gì. Và cô nói nếu hôm nay bạn nào học ngoan cô sẽ tặng hộp quà và bé Phúc ngồi học rất ngoan nên sau khi kết thúc tiết học cô tặng Phúc món quà và Phúc rất vui khi nhận món quà của cô tạo không khí vui vẻ cho lớp học và tiết học cô dạy đạt kết quả rất tốt.



Tạo không khí thoải mái: Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

Tích cực tham gia: Việc cô giáo cho trẻ hộp quà đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

Tinh thần hợp tác: Trẻ đã hỗ trợ lẫn nhau trong việc lắng nghe cô kể chuyện và chia sẻ với bạn trong các hoạt động. Sự hợp tác này không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn củng cố tình bạn và sự gắn kết trong lớp học.



Bài học về truyền món quà cô giáo không chỉ đơn thuần là việc học mà còn là một trải nghiệm trẻ biết yêu thương và giúp đỡ bạn có hoàn cảnh khó khăn. Bên cạnh đó còn giúp trẻ phát triển toàn diện giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, kỹ năng quan sát, lắng nghe. Việc kết hợp giữa các trẻ không chỉ ghi nhớ bài học một cách hiệu quả mà còn có ý nghĩa của nó trong thực tế.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng giáo dục không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là việc tạo ra môi trường tích cực, vui vẻ nơi trẻ cảm thấy được tôn trọng và khuyến khích. Sự thành công trong việc dạy câu chuyện cho trẻ chính là minh chứng cho sức mạnh của sự tương tác và hợp tác trong lớp học. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau .



### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

**Khả năng chú ý ngắn:** Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới. Do trẻ còn chậm, nhút nhác dẫn đến việc rèn luyện kỹ năng tự phục vụ chưa cao, chưa đạt kết quả cao nhất.

**Sự khác biệt về tốc độ học:** Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có trẻ tiếp thu nhanh, có trẻ chậm tiếp thu dẫn đến không theo kịp chương trình.

Phụ huynh đi làm xa nên việc rèn luyện các kỹ năng của trẻ còn hạn chế

Qua việc học tập được kinh nghiệm bản thân mong muốn sẽ được bồi dưỡng thêm nhiều buổi sinh hoạt chuyên môn và các buổi tập huấn của chương trình dự án SCI.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

### “ĐẾM ĐẾN 6, NHẬN BIẾT SỐ 6”

#### Phần 1: Mở đầu:



Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học đếm đến 6, nhận biết số 6?**

**Đặt vấn đề:** Việc quan sát và hỗ trợ trẻ không chỉ là một kỹ năng mà còn là nghệ thuật. Giáo viên cần có khả năng nhạy bén để nhận diện nhu cầu và cảm xúc của trẻ. Một môi trường thoải mái và hỗ trợ sẽ giúp trẻ tự tin

hơn trong việc thể hiện bản thân, từ đó giáo viên có thể dễ dàng quan sát và hỗ trợ. Giáo viên nên tạo cơ hội để trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, giúp cải thiện kỹ năng quan sát và hỗ trợ trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Việc hiểu rõ từng trẻ và nhu cầu học tập của các em không phải lúc nào cũng dễ dàng, đặc biệt khi lớp học đông.
- Mỗi trẻ có một cách học và phát triển khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng em, điều này có thể rất thách thức.
- Hỗ trợ trẻ trẻ gặp khó khăn trong học tập đòi hỏi giáo viên có kiến thức và kỹ năng chuyên môn cao.

Những khó khăn trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động học là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học. Tuy nhiên, nếu giáo viên có thể nỗ lực vượt qua những khó khăn này thì sẽ tạo ra một môi trường học tập tốt hơn cho trẻ, giúp các em phát triển toàn diện hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động đếm đến 6, nhận biết số 6. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 21 trẻ tham gia, không khí thật vui tươi và tràn đầy năng lượng. Ánh sáng tự nhiên chiếu vào qua cửa sổ, tạo cảm giác thoải mái và dễ chịu. Những đồ dùng

trang trí đầy màu sắc trên tường cùng với các chiếc nón rực rỡ được bày trên bàn tạo nên một môi trường học tập hấp dẫn, khuyến khích sự sáng tạo và hứng thú của học sinh. Cô giáo chuẩn bị một số đồ vật thú vị để làm cho bài học trở nên vui nhộn.

Khi bắt đầu tiết học, cô đưa ra một chiếc hộp màu sắc. Cô nói với nụ cười rạng rỡ. Các em tò mò nhìn vào hộp. Cô lấy ra một chiếc nón và hỏi: “Đây là gì? Dùng để làm gì?” Sau đó đếm “một”. Rồi cô lần lượt lấy ra thêm 5 chiếc nón nữa, mỗi chiếc đều có màu sắc khác nhau. Vừa lấy vừa đếm “Chúng ta có 1, 2, 3, 4, 5, và cuối cùng là 6 chiếc nón!”. Cô giơ số 6 lên cao, và các em reo lên: “Số 6!”

Để giúp các em ghi nhớ, cô đề nghị mỗi em chọn một chiếc nón và cùng nhau tạo thành một vòng tròn. “Bây giờ, chúng ta sẽ đếm các bạn trong vòng tròn!” Cô bắt đầu đếm: “1, 2, 3, 4, 5, 6!”. Mỗi em đều hạnh phúc khi được góp mặt trong số đếm.

Trong buổi học về số 6, mỗi trẻ đều thể hiện thái độ, hành vi, và kết quả khác nhau, tạo nên một bầu không khí học tập phong phú và sinh động.

Về thái độ và hành vi các bạn trong lớp luôn tỏ ra hào hứng, mắt sáng rực khi thấy các chiếc nón. Các trẻ thường xuyên giơ tay phát biểu, biểu hiện sự tự tin và mong muốn tham gia. Tuy nhiên còn một vài bạn mặc dù ban đầu có phần nhút nhát, nhưng sau khi nghe bài hát vui nhộn, em đã cười và hòa mình vào hoạt động, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng trả lời. Nhưng khi có một bạn ngại ngùng, khó khăn trong quá trình đếm thì cô ân cần lại gần hỏi và giúp các em cố gắng đếm đúng và phát âm rõ ràng khi đếm.





Cuối buổi học cô cho trẻ củng cố lại bằng một số trò chơi mà cô đã áp dụng các trò chơi trong quyền số 4 như E11 trò chơi “Nhớ số”; EM32 “Ghép chấm tròn” cho buổi học ngày càng sinh động và giúp trẻ ghi nhớ được bài học.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**Phương pháp dạy học tương tác:** Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác, như sử dụng đồ vật (chiếc nón) và bài hát, giúp học sinh cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Cô thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ khi trẻ tham gia tích cực, giúp xây dựng sự tự tin và tạo ra một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn để thử sức.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm, hỗ trợ lẫn nhau, từ đó không chỉ giúp trẻ học hỏi mà còn xây dựng tình bạn và tinh thần đồng đội.

**Tình huống thực tế:** Việc sử dụng những tình huống thực tế, như đếm các chiếc nón, giúp trẻ thấy rõ ứng dụng của kiến thức vào cuộc sống, làm cho việc học trở nên sinh động và gần gũi hơn.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi

**Tạo không khí thoải mái:** Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

**Khuyến khích sự tham gia:** Việc cô giáo cho trẻ lựa chọn nón để đếm đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

**Giá trị của sự hợp tác:** Trẻ đã hỗ trợ lẫn nhau trong việc đếm và tìm hiểu về số 6. Sự hợp tác này không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn củng cố tình bạn và sự gắn kết trong lớp học.

**Lập kế hoạch bài học rõ ràng:** Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lên kế hoạch cho mỗi buổi học để đạt được hiệu quả cao nhất.

Bài học về số 6 không chỉ đơn thuần là việc học một con số mà còn là một trải nghiệm toàn diện giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, tư duy và sự tự tin. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành đã giúp trẻ không chỉ ghi nhớ số mà còn hiểu rõ ý nghĩa của nó trong thực tế.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng giáo dục không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là việc tạo ra môi trường tích cực, nơi trẻ cảm thấy được tôn trọng và khuyến khích. Sự thành công trong việc dạy số 6 chính là minh chứng cho sức mạnh của sự tương tác và hợp tác trong lớp học. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau này.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

**Khả năng chú ý ngắn:** Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

**Thiếu sự kết nối:** Một số trẻ có thể không liên kết được khái niệm số với các đối tượng cụ thể trong thực tế.

**Khó khăn trong việc nhớ số:** Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc ghi nhớ hình dạng và cách viết số 6.

**Sự khác biệt về tốc độ học:** Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có thể gây khó khăn cho việc theo kịp chương trình.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

**Mở rộng phạm vi số:** Sau khi trẻ đã nắm vững số 6, tôi mong muốn tiếp tục mở rộng sang các số khác để trẻ có thể phát triển khả năng đếm liên tục và nhận biết các số trong dãy số.

**Kết hợp các hình thức học tập:** Tôi muốn kết hợp nhiều hình thức học tập khác nhau, như chơi trò chơi nhóm, làm thủ công với số lượng, hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong việc học.

**Khuyến khích sáng tạo:** Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn, như vẽ số 6 bằng các vật liệu khác nhau hoặc sáng tác câu chuyện ngắn có liên quan đến số 6, giúp trẻ không chỉ ghi nhớ mà còn hiểu rõ hơn về ý nghĩa của số.

**Tăng cường sự hợp tác:** Tôi hy vọng có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhiều hơn, nơi trẻ sẽ cùng nhau giải quyết các bài toán liên quan đến số, từ đó rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp.

**Kết nối với thực tế:** Tôi muốn liên hệ kiến thức đếm và nhận biết số với các tình huống thực tế, chẳng hạn như đếm đồ vật trong lớp học để trẻ có thể áp dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động mặc dù từ trước tới giờ đã sử dụng nhiều phương pháp để giúp trẻ tiếp thu các kiến thức mới nhưng thực sự chưa có hiệu quả vì quá chú trọng vào cung cấp kiến thức mà chưa cung cấp kỹ năng cho trẻ để thực hiện, chưa chú trọng quan tâm nhiều đến những trẻ còn rụt rè nhút nhát vì sợ hết thời gian của tiết học, chưa cho trẻ tương tác nhiều với nhau... và thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không ôm đồm quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với đặc điểm sở thích và đủ cho trẻ thực hiện, luôn quan sát và hỗ trợ kịp thời những trẻ nhút nhát, rụt rè, trẻ gặp khó khăn trong quá trình tổ chức hoạt động, thường xuyên cho trẻ tương tác với nhau trong các hoạt động. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG “TÌM HIỂU VỀ GIÓ”



### Phần 1: Mở đầu.

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: “**Tìm hiểu về Gió**”.

Trong bức ảnh thể hiện vai trò tương tác đối thoại giữa giáo viên và học sinh trong tổ chức hoạt động học khi trẻ thực hiện theo lời hướng dẫn của giáo viên. Sau mỗi lần thực hiện giáo viên sẽ giải thích chúng ta dùng miệng để thổi, dùng quạt

để tạo ra gió thì sẽ tạo ra được gió. Đây được gọi là gió nhân tạo. Loại gió này chỉ thổi bay được những vật nhẹ, không thổi bay được những vật nặng. Gió nhân tạo là do con người tạo ra và tác động vào.

**Đặt vấn đề:** Khi tìm hiểu về gió khám phá về gió, bản thân tôi có một số suy nghĩ và băn khoăn như sau:

- **Khó khăn trong việc truyền đạt kiến thức:** Gió là một hiện tượng tự nhiên phức tạp, và việc giải thích các khái niệm như lực gió, hướng gió hay sự hình thành gió có thể gây khó khăn cho trẻ. Làm thế nào để có thể truyền đạt thông tin một cách dễ hiểu, trực quan và thú vị đến cho các trẻ?

- **Sử dụng phương pháp giảng dạy phù hợp:** Có rất nhiều phương pháp giảng dạy khác nhau, nhưng không phải tất cả đều phù hợp với từng nhóm trẻ. Làm thế nào để giáo viên lựa chọn phương pháp phù hợp nhất cho lớp học của mình, đặc biệt khi có sự đa dạng về khả năng tiếp thu của trẻ?

- **Tích hợp hoạt động thực tiễn:** Việc kết hợp lý thuyết với thực hành là rất cần thiết để trẻ có thể hiểu rõ hơn về gió. Tuy nhiên, tìm kiếm các hoạt động thực tiễn, an toàn và hiệu quả để thực hiện trong lớp học hoặc ngoài trời là một thách thức.

- **Đánh giá hiệu quả học tập:** Làm thế nào để đánh giá được mức độ hiểu biết và khả năng áp dụng kiến thức về gió của trẻ? Các trò chơi cho trẻ trải nghiệm có thể không phản ánh đúng sự hiểu biết của trẻ.

- **Khuyến khích sự tò mò và sáng tạo:** Làm thế nào để khuyến khích trẻ thể hiện sự tò mò và sáng tạo của mình khi khám phá về gió? Việc tạo ra một môi trường học tập cởi mở và khuyến khích trẻ đặt câu hỏi sẽ rất quan trọng.

Từ đó, bản thân tôi hy vọng rằng các giáo viên sẽ có thể tìm ra những giải pháp sáng tạo để vượt qua những khó khăn này và mang đến cho trẻ những trải nghiệm học tập thú vị và bổ ích về gió.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động học “Tìm hiểu về gió”. Hoạt động này được tổ chức vừa trong lớp và cả ngoài trời, giáo viên tận dụng tối đa môi trường trong lớp học và ngoài trời để dạy trẻ về gió tự nhiên và gió nhân tạo. Giáo viên đã áp dụng các phương pháp vào hoạt động học như: Phương pháp quan sát, đàm thoại, dùng lời và thực hành. Thông qua hoạt động trẻ biết sử dụng các giác quan để quan sát, thảo luận về hiện tượng tự nhiên. Trẻ biết được gió tự nhiên và gió nhân tạo, biết gió là hiện tượng tự nhiên và có ở khắp mọi nơi. Trẻ còn biết đặc điểm đặc trưng của gió: không màu, không hình dạng, không cầm, nắm, sờ hay bắt được; gió đưa hương thơm đi mọi nơi.

Qua tiết dạy tìm hiểu về gió có thể tác động mạnh mẽ đến cả kết quả học tập của trẻ và phương pháp dạy của giáo viên theo nhiều cách như sau: Khi trẻ tham gia vào các hoạt động tìm hiểu về gió, trẻ có cơ hội quan sát và trải nghiệm thực tế. Điều này giúp trẻ không chỉ ghi nhớ thông tin mà còn hiểu rõ cách mà gió hoạt động và ảnh hưởng đến môi trường xung quanh. Qua các câu hỏi và thảo luận, trẻ sẽ học cách đặt ra câu hỏi và tìm kiếm câu trả lời một cách logic, từ đó



phát triển tư duy phản biện và khả năng phân tích vấn đề. Các hoạt động khám phá về gió, như thí nghiệm đơn giản hoặc làm việc theo nhóm, kích thích sự sáng tạo và khả năng làm việc nhóm của trẻ, từ đó tạo ra môi trường học tập năng động. Những tiết học thú vị và tương tác cao giúp trẻ cảm thấy hứng thú hơn với tiết học, từ đó nâng cao động lực học tập và kết quả học tập chung. Trong quá trình dạy, giáo viên cần liên tục quan sát cách trẻ tương tác và hiểu biết để có thể điều chỉnh nội dung bài học một cách kịp thời và hiệu quả. Tương tác tích cực với trẻ giúp giáo viên xây dựng mối quan hệ tin cậy hơn với trẻ, từ đó tạo ra một môi trường học tập an toàn và thoải mái. Việc tổ chức các tiết học tìm hiểu về gió sẽ khuyến khích giáo viên cập nhật kiến thức mới, phương pháp giảng dạy sáng tạo và phát triển kỹ năng giao tiếp. Giáo viên sẽ cần điều chỉnh phương pháp dạy của mình để phù hợp với sự tham gia và



phản hồi của trẻ. Việc sử dụng các hoạt động thực tiễn, trò chơi và thảo luận sẽ trở thành phần thiết yếu trong tiết học. Tiết dạy tìm hiểu về gió không chỉ giúp trẻ nâng cao kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng cần thiết. Đồng thời, nó cũng thúc đẩy giáo viên đổi mới phương pháp dạy học và tạo ra một môi trường học tập tích cực. Điều này cuối cùng dẫn đến kết quả học tập tốt hơn và sự phát triển toàn diện của cả giáo viên và trẻ.

Trong một tiết học tìm hiểu về gió cho trẻ mầm non, có thể quan sát được nhiều biểu hiện khác nhau từ trẻ cũng như cách giáo viên tương tác với trẻ: Trẻ thường tỏ ra háo hức, chú ý khi nghe giáo viên giới thiệu về gió, với những ánh mắt sáng và nụ cười trên môi. Các em có thể giơ tay hỏi về cách gió hình thành hoặc ảnh hưởng đến môi trường, thể hiện sự quan tâm đến bài học. Học sinh thường tham gia vào các cuộc thảo luận, chia sẻ những điều mà các em đã biết hoặc cảm nhận về gió, ví dụ như “Gió làm lá cây rung” hoặc “Gió thổi làm chong chóng bay”. Trẻ có thể hoàn thành bài tập đơn giản về gió, hoặc mô tả hoạt động của gió trong tự nhiên. Trẻ thường làm việc theo nhóm trong các hoạt động như thí nghiệm đơn giản để tạo ra gió, hỗ trợ lẫn nhau, giúp đỡ bạn bè khi cần. Trẻ có thể trao đổi ý tưởng và kết quả trong nhóm, thể hiện tinh thần hợp tác và giao tiếp. Trẻ có thể đưa ra các giả thuyết về hiện tượng gió và thử nghiệm để kiểm chứng, như tạo gió bằng quạt hay tấm bạt. Trẻ có thể sáng tạo ra các sản phẩm nghệ thuật như vẽ, làm diều, hoặc các mô hình liên quan đến gió. Các hoạt động được tổ chức linh hoạt, bao gồm cả hoạt động ngoài trời và trong lớp học, tạo cơ hội cho trẻ khám phá.

Trẻ em cảm thấy hào hứng và vui vẻ khi tham gia vào các hoạt động học tập, điều này giúp củng cố tinh thần yêu thích học hỏi. Khi trẻ hoàn thành các hoạt động hoặc đạt được kết quả tốt, các em thường có cảm giác thỏa mãn và tự hào về bản thân. Trẻ thường có tâm trạng vui vẻ, thoải mái, giúp tạo nên một tiết học hiệu quả. Khi được khuyến khích tham gia thảo luận, trẻ thường thể hiện sự tự tin trong cách trình bày ý kiến.

**Xử lý tình huống và tương tác:** Giáo viên khéo léo điều chỉnh bài học dựa trên phản ứng và sự tham gia của trẻ, tạo điều kiện cho mọi trẻ đều được lên tiếng. Giáo viên khuyến khích trẻ đặt câu hỏi và đưa ra ý kiến, từ đó tạo ra một cuộc đối thoại hai chiều hiệu quả. Giáo viên liên tục khuyến khích trẻ tham gia và động viên trẻ khi làm tốt, giúp tạo động lực cho trẻ. Giáo viên cung cấp phản hồi tích cực và xây dựng, giúp trẻ hiểu rõ hơn về kiến thức và phát triển kỹ năng. Tóm lại, tiết học tìm hiểu về gió cho trẻ mầm non không chỉ là cơ hội để trẻ khám phá kiến thức mà còn là dịp để giáo viên thể hiện vai trò hướng dẫn, tạo môi trường học tập tích cực và khuyến khích sự phát triển toàn diện của trẻ.

### **Những sự thay đổi tích cực trong tiết học “Tìm hiểu về gió”:**

**Kế hoạch bài học rõ ràng:** Việc chuẩn bị một kế hoạch bài học chi tiết, với các hoạt động phong phú và đa dạng, đã giúp thu hút sự chú ý của trẻ và tạo cơ hội cho trẻ tham gia tích cực.

**Sử dụng phương pháp giảng dạy linh hoạt:** Giáo viên đã áp dụng các phương pháp dạy học khác nhau như thảo luận nhóm, thí nghiệm và hoạt động ngoài trời, điều này giúp trẻ hứng thú hơn và dễ tiếp thu kiến thức.

**Tạo môi trường học tập tích cực:** Giáo viên đã khéo léo tạo ra một không khí thân thiện và cởi mở, nơi trẻ em cảm thấy thoải mái khi chia sẻ ý kiến và đặt câu hỏi.

**Động viên trẻ:** Việc khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động và phản hồi tích cực đã giúp trẻ cảm thấy giá trị và tự tin hơn khi thể hiện bản thân.

Việc sử dụng hình ảnh, video hoặc mô hình về gió đã giúp trẻ dễ dàng hình dung và hiểu rõ hơn về hiện tượng tự nhiên này. Các hoạt động thí nghiệm thực tế như làm điều hoặc sử dụng quạt để tạo gió đã tạo ra trải nghiệm học tập thú vị và sinh động. Giáo viên đã chủ động lắng nghe phản hồi từ trẻ để điều chỉnh phương pháp giảng dạy cho phù hợp với nhu cầu và khả năng của trẻ. Việc đánh giá liên tục



mức độ hiểu biết của trẻ đã giúp giáo viên nắm bắt được sự tiến bộ của từng trẻ và có những điều chỉnh kịp thời trong bài học.

**Bài học kinh nghiệm:** Một giáo viên thành công cần phải linh hoạt và sẵn sàng điều chỉnh phương pháp dạy học dựa trên phản ứng của trẻ. Tạo điều kiện cho trẻ thể hiện sự sáng tạo và cá tính của mình

sẽ giúp trẻ cảm thấy gắn bó hơn với bài học. Một môi trường học tập tích cực và thân thiện là yếu tố then chốt để nâng cao hiệu quả học tập của trẻ. Tương tác giữa giáo viên và trẻ không chỉ giúp củng cố kiến thức mà còn phát triển các kỹ năng xã hội và tư duy cho trẻ. Những yếu tố này không chỉ giúp cải thiện kết quả học tập mà còn góp phần xây dựng mối quan hệ tích cực giữa giáo viên và học sinh, tạo ra một trải nghiệm thú vị cho trẻ. Từ những kinh nghiệm trên bản thân rút ra được bài học qua tiết dạy “Tìm hiểu về gió” như sau:

#### **- Phương pháp dạy học sáng tạo:**

**Học qua trải nghiệm:** Tạo các hoạt động cho trẻ cảm nhận gió, ví dụ: chạy để cảm thấy gió thổi, thổi vào chong chóng, hoặc xem chuyển động của lá cây.

**Đặt câu hỏi kích thích tư duy:** Hỏi trẻ những câu như: “Con cảm thấy gì khi gió thổi?” hoặc “Tại sao chong chóng lại quay?”.

**Trò chơi tương tác:** Tổ chức trò chơi như “Đuổi bắt gió” hoặc “Ai thổi mạnh hơn” để trẻ vui học.

**- Kết hợp cảm xúc và kỹ năng:**

**Kích thích sự tò mò:** Tạo tình huống thú vị như thả bóng bay hoặc sử dụng bong bóng xà phòng để quan sát tác động của gió.

**Phát triển kỹ năng giao tiếp:** Khuyến khích trẻ chia sẻ cảm nhận về gió hoặc kể lại những trải nghiệm thực tế liên quan.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì ?**

**Lời chia sẻ của giáo viên về những khó khăn trong việc hình thành kỹ năng dạy học hiệu quả trong tiết dạy tìm hiểu về gió, cũng như lộ trình và cách thực hiện.**

**Lời chia sẻ của giáo viên:**

Trong quá trình dạy về gió, tôi đã gặp một số khó khăn như việc truyền đạt các khái niệm trừu tượng đến trẻ nhỏ. Gió không thể nhìn thấy được, nên việc giúp trẻ hiểu rõ về nó thực sự là một thách thức. Tôi nhận ra rằng cần phải có những phương pháp giảng dạy sáng tạo để làm cho bài học sinh động hơn.

**Lộ trình tôi thực hiện bao gồm:**

- Khởi động với các câu hỏi mở: Tôi thường bắt đầu tiết học bằng cách đặt ra những câu hỏi thú vị để khơi gợi sự tò mò của trẻ, ví dụ như “Các con có biết gió đến từ đâu không?”

- Sử dụng công cụ trực quan: Tôi đã sử dụng hình ảnh, video và mô hình đơn giản để giúp trẻ dễ hình dung hơn. Các hoạt động như thí nghiệm làm điều hay sử dụng quạt cũng rất hữu ích.

- Khuyến khích tham gia: Tôi luôn khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động nhóm, giúp các em hợp tác và học hỏi lẫn nhau.

- Phản hồi và điều chỉnh: Trong quá trình dạy, tôi liên tục lắng nghe ý kiến của trẻ và điều chỉnh phương pháp dạy cho phù hợp. Điều này không chỉ giúp tôi hiểu được mức độ tiếp thu của trẻ mà còn tạo không khí cởi mở và thân thiện”.

**Mong muốn tiếp theo trong tiết dạy “Tìm hiểu về gió”:**

“Tôi mong muốn có thể mở rộng thêm các hoạt động trải nghiệm thực tế, chẳng hạn như một chuyến dã ngoại để trẻ có thể cảm nhận gió một cách rõ ràng hơn. Tôi cũng muốn tổ chức các cuộc thi nhỏ về việc sáng tạo đồ vật liên quan đến gió, như làm điều hoặc thiết kế quạt, để khuyến khích sự sáng tạo và kỹ năng làm việc nhóm của trẻ.”

Những chia sẻ này không chỉ phản ánh những khó khăn mà giáo viên phải đối mặt mà còn cho thấy sự nỗ lực và tinh thần đổi mới trong việc giảng dạy để mang lại hiệu quả tốt nhất cho học sinh.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG NHỮNG ĐIỀU THAY ĐỔI CỦA GIÁO VIÊN VÀ TRẺ SAU KHI THAM GIA DỰ ÁN SCI.



### **Phần 1: Mở đầu:**

Tên của câu chuyện- bài học kinh nghiệm : **ĐỒNG HÀNH CÙNG SCI**

Đặt vấn đề: Bước đầu tham gia dự án giáo viên còn rất nhiều băn khoăn, ngại khó nên còn đặt nặng nhiều vấn đề như: tên đề tài, giáo án, cơ sở vật chất.

Khi áp dụng chương SCI dành cho trẻ thiết thời vào lớp học thì tôi thấy có nhiều nội dung mới cần triển khai đến giáo viên của mình,

giáo viên thì quá trẻ, trẻ thì được gia đình cưng chiều nên thiếu các kỹ năng sống cần thiết, tôi cũng lo lắng, băn khoăn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

\* Quá trình “Đồng hành cùng chương trình SCI” của giáo viên và trẻ trong nhà trường đồng hành cùng chương trình SCI có rất nhiều sự thay đổi.

#### **\* Giáo viên:**

- Quan sát trẻ tỉ mỉ hơn, về cách hoạt động của trẻ từ hình thức tổ chức, đến kiến thức đặt câu hỏi và mục tiêu đặt ra đối với trẻ cũng nhẹ nhàng hơn, không áp đặt trẻ, trẻ được tương tác với nhau một cách thoải mái, tạo nên một lớp học có nhiều tiếng cười và hạnh phúc.

- Giáo viên thường xuyên đặt ra những câu hỏi mở để khuyến khích trẻ chia sẻ suy nghĩ, nêu cảm xúc và ý tưởng của mình về những nội dung mà trẻ quan sát được.

- Giáo viên không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là người đồng hành, khuyến khích trẻ thể hiện bản thân, khám phá và học hỏi thông qua trải nghiệm thực tế.

- Giáo viên khéo léo lắng nghe và phản hồi ý kiến của trẻ.

- Những câu hỏi mà giáo viên đặt ra không chỉ kích thích sự tò mò mà còn khuyến khích trẻ suy nghĩ, phân tích và sáng tạo.

#### **\* Trẻ:**

- Giúp trẻ rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ, phát triển khả năng tư duy và khả năng lắng nghe.

- Trẻ thể hiện cảm xúc vui, buồn qua từng tranh cô giới thiệu, ngoài ra trẻ còn được tự tay cắt, cắm những bông hoa nhỏ, từ đó không chỉ rèn luyện kỹ năng mà còn phát triển tính sáng tạo và khả năng làm việc nhóm.

- Thông qua các hoạt động trẻ thể hiện sự hồn nhiên, ngây thơ và khám phá thế giới xung quanh bằng những trải nghiệm mới mẻ.

**\* Sự thay đổi:**

=> Các tiết tổ chức hoạt động của trẻ trở nên nhẹ nhàng đạt hiệu quả cao trên trẻ 90% đến 100% .

**\* Tổ chuyên môn:**

Hỗ trợ, hướng dẫn, giúp đỡ giáo viên tự tin sáng tạo ra đồ dùng đồ chơi cho trẻ động. Đối với tiết dạy nhận xét đi sâu vào những đứa trẻ còn bị thiệt thòi, đưa ra giải pháp giúp cho tiết học không có trẻ nào bị bỏ lại.

Bố trí chỗ ngồi cho trẻ hoạt động, tham gia các hoạt động cùng bạn cùng cô, đồ dùng cho trẻ hoạt động ngày càng tốt hơn. Đối với môi trường ngoài trời thì luôn luôn xanh và thoáng mát, sạch sẽ cho trẻ vui chơi, môi trường học tập trong lớp thân thiện với trẻ, trẻ học được mọi lúc mọi nơi.



Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**Phương pháp dạy học tương tác:** Việc giáo viên tổ chức các hoạt động cho trẻ vai trò của sự tương tác và đối thoại giữa giáo viên và trẻ đóng một vị trí hết sức quan trọng, không chỉ trong việc truyền đạt kiến thức mà còn trong việc xây dựng mối quan hệ gắn bó, tin cậy và thúc đẩy sự phát triển toàn diện của trẻ.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Trong suốt quá trình tổ chức hoạt động, giáo viên thường xuyên đặt ra những câu hỏi mở để khuyến khích trẻ chia

sẻ suy nghĩ, cảm xúc và ý tưởng của mình về những điều mà chúng quan sát được. Điều này không chỉ giúp trẻ rèn luyện kỹ năng ngôn ngữ mà còn phát triển khả năng tư duy phản biện và khả năng lắng nghe.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Sự hợp tác giữa giáo viên và trẻ, giữa trẻ với trẻ diễn ra một cách tự nhiên, sinh động và đầy màu sắc, phản ánh sự hứng thú và yêu thích của trẻ đối với các hoạt động.

**Tình huống thực tế:** Một trong những điểm nổi bật của sự tương tác trong các hoạt động là cách giáo viên khéo léo lắng nghe và phản hồi ý kiến của trẻ. Khi trẻ đưa ra những quan điểm độc đáo về màu sắc, hình dáng hay ý nghĩa của những vấn đề mà trẻ quan sát được, giáo viên không chỉ ghi nhận mà còn mở rộng cuộc trò

chuyện bằng cách liên kết những ý tưởng đó với những trải nghiệm thực tế của trẻ, tạo ra một môi trường học tập thuận lợi và sáng tạo.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi:

**Tạo không khí thoải mái:** Những ánh mắt lấp lánh, những nụ cười rạng rỡ cùng tiếng cười hồn nhiên của trẻ đã tạo nên một không gian đầy màu sắc và năng động.

**Khuyến khích sự tham gia:** Vai trò của giáo viên trong việc thúc đẩy sự tương tác đối thoại trong các hoạt động, chính là cầu nối giúp trẻ khám phá bản thân, hiểu biết về thế giới xung quanh và phát triển nhân cách. Qua mỗi cuộc trò chuyện, mỗi câu hỏi, mỗi nụ cười, giáo viên không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn gieo hạt giống của sự sáng tạo, tự tin và yêu thương trong trái tim trẻ.

**Giá trị của sự hợp tác:** Giáo viên theo sát, tạo điều kiện cho trẻ trao đổi và thảo luận, từ đó giúp trẻ phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác. Điều này không chỉ làm phong phú thêm trải nghiệm học tập mà còn hình thành tình bạn và sự kết nối giữa các trẻ với nhau.

**Lập kế hoạch bài học rõ ràng:** Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán, mà còn là một hành trình khám phá thế giới đẹp đẽ và phong phú mà trẻ có thể tự tay xây dựng.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**



Khả năng nhận của giáo viên có phần thay đổi khi tiếp thu sự chia sẻ, đóng góp của tổ chức dự án SCI.

Nhận thức thay đổi kèm theo hành động đi cùng nhằm để lan tỏa Chương trình đến các giáo viên trong đơn vị bạn không nằm trong dự án, để mọi đứa trẻ không có đứa trẻ nào bị bỏ lại phía sau.

Để đạt được những sự thay đổi như trên thì giáo viên cần:

- **Lên kế hoạch bài học rõ ràng:** Các bài học cần được thiết kế để phù hợp với độ tuổi và nhu cầu của trẻ em.

- **Phương pháp dạy học tương tác:** Áp dụng các phương pháp như học theo nhóm, thảo luận và thực hành nhằm kích thích sự tham gia của trẻ.

- **Đánh giá và theo dõi tiến trình:** Liên tục theo dõi sự phát triển và tiến bộ của trẻ để đưa ra những điều chỉnh kịp thời trong chương trình giảng dạy.

- **Đảm bảo cơ sở vật chất đầy đủ:** Cung cấp môi trường học tập an toàn và thoải mái với thiết bị học tập cần thiết.

- **Thực hiện các hoạt động ngoại khóa:** Tạo cơ hội cho trẻ tham gia các hoạt động ngoài giờ học nhằm phát triển kỹ năng mềm và giao tiếp.

- **Chia sẻ kinh nghiệm:** Tạo cơ hội cho giáo viên trao đổi và học hỏi từ nhau để cải thiện kỹ năng giảng dạy.

- **Thúc đẩy tư duy sáng tạo:** Khuyến khích giáo viên áp dụng giải pháp sáng tạo trong giảng dạy, giúp phát triển khả năng của trẻ.

- **Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh:** Tổ chức các buổi họp phụ huynh để cha mẹ có thể tham gia vào quá trình giáo dục của con cái.

- **Thường xuyên đánh giá chương trình:** Định kỳ tổ chức các cuộc khảo sát và phỏng vấn để thu thập phản hồi từ trẻ, giáo viên và phụ huynh.

- **Cải tiến liên tục:** Sử dụng thông tin thu thập được để cải thiện chất lượng giảng dạy và hỗ trợ trẻ.

Bạn mong muốn điều gì từ trẻ:

- **Ham học hỏi:** Trẻ sẽ thể hiện sự quan tâm và khao khát tìm hiểu kiến thức mới, đặt câu hỏi và chủ động tham gia vào các hoạt động học tập.

- **Tương tác với bạn:** Trẻ sẵn sàng hợp tác, làm việc nhóm và trao đổi ý tưởng với các bạn khác.

- **Kỹ năng giao tiếp:** Trẻ biết cách diễn đạt suy nghĩ, cảm xúc và ý kiến của mình một cách rõ ràng và tự tin.

- **Làm việc nhóm:** Trẻ phát triển khả năng làm việc cùng nhau, giải quyết vấn đề và hỗ trợ nhau trong quá trình học.

- **Khả năng sáng tạo:** Trẻ phát triển tư duy sáng tạo, có thể nghĩ ra những ý tưởng mới và tìm ra giải pháp cho các tình huống.

- **Kỹ năng giải quyết vấn đề:** Trẻ biết phân tích vấn đề, đưa ra giải pháp và thực hành quyết định.

- **Tham gia hoạt động :** Trẻ sẽ cảm thấy hạnh phúc và tự hào khi tham gia các hoạt động giữa cô với trẻ, giữa trẻ với nhau.

- **Yêu thích học tập:** Trẻ sẽ cảm thấy hứng thú với việc học và tạo ra niềm vui trong việc khám phá tri thức.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua các hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào. Khắc phục những thiếu thốn về giáo dục và giúp trẻ em tiếp cận thông tin đa dạng và bổ ích. Giúp trẻ phát hiện ra sở thích, khả năng và tiềm năng của mình. Trẻ sẽ có cơ hội thực hành giao tiếp, xây dựng mối quan hệ với bạn bè và giáo viên. Khuyến khích trẻ tư duy logic và sáng tạo trong việc xử lý các tình huống khác nhau. Giúp trẻ tự tin hơn trong bản thân và dám thể hiện chính mình. Tạo ra môi trường học tập vui vẻ và thú vị, khiến trẻ cảm thấy hạnh phúc và động lực học hành. Tạo cơ hội cho trẻ giao lưu, học hỏi lẫn nhau qua các hoạt động đa dạng. Đảm bảo trẻ cảm thấy an toàn, được yêu thương và được hỗ trợ trong mọi khía cạnh. Tạo điều kiện để phụ huynh tham gia cùng trẻ, tạo sự kết nối và động viên. Tóm lại, tôi mong muốn rằng mỗi giờ học sẽ là một trải nghiệm quý giá, không chỉ cung cấp kiến thức mà còn giúp trẻ trưởng thành, tự tin và có ý thức cộng đồng hơn.

**Đơn vị: Trường Mầm non Mỹ Hòa**  
**Người viết bài chia sẻ: Nguyễn Phạm Mỹ Ngọc**

**CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG**  
**“Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới”**



**Phần 1: Mở đầu:**

Tên của câu chuyện - bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới.**

**Đặt vấn đề:** Thông qua hoạt động trẻ được khám phá và trẻ được tiếp xúc với các sự vật hiện tượng nhằm giúp trẻ tìm tòi và khám phá đồng thời phát triển trí tuệ ở trẻ một cách toàn

diện, giúp trẻ kích thích sự linh hoạt của bản thân trong các hoạt động hàng ngày. Trẻ được khám phá được học hỏi, được trải nghiệm các sự vật hiện tượng tự nhiên, thông qua các đồ vật, hình dạng và kích thước, màu sắc. Qua đó trẻ sẽ phát triển tính ổn định, sự tri giác về hình dạng, hình thành các kỹ năng, kỹ xảo phân biệt được cái này với cái kia, cái này có hình gì? Cái kia có hình gì? Từ đó tạo cơ sở vững chắc cho việc nắm những hình dạng như một khái niệm toán học sau này. Đồng thời hình thành ở trẻ những kiến thức đầy đủ về thế giới xung quanh giúp trẻ làm chủ cuộc sống của mình và là hành trang đầu tiên cho trẻ bước vào kho tàng tri thức.

- Tuy nhiên không tránh khỏi những khó khăn như sau:
  - + Trẻ trong lớp cùng một lứa tuổi nhưng lại có mức độ nhận thức và khả năng chú ý khác nhau.
  - + Trẻ ít được có cơ hội tham gia các hoạt động ở nhà.
  - + Nhiều trẻ còn nhút nhát rụt rè khi tham gia vào hoạt động của lớp.
- Giáo viên cần hỗ trợ kịp thời để trẻ phát triển một cách toàn diện.
- Phối hợp với phụ huynh để cho trẻ luyện tập ở nhà nhiều hơn.
- Khích lệ, động viên và hỗ trợ mọi lúc, mọi nơi để trẻ tự tin khi tham gia vào các hoạt động.



**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

- Đây là hoạt động chấp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 22 trẻ tham gia vào hoạt động. Những hình học cô chuẩn bị cho trẻ bằng nhiều nguyên vật liệu và nhiều màu sắc khác nhau giúp trẻ hứng thú khi tham gia vào hoạt động.

- Khi bắt đầu buổi học, cô cho trẻ chơi trò chơi “Những chiếc hình kì diệu” giúp trẻ ôn và gọi nhớ lại những hình đã học. Cô bật nhạc lên, trẻ chọn một hình học bất kì và cho trẻ đi xung quanh vòng tròn khi cô nói đặc điểm của các hình bất kì trẻ nào cầm đúng hình như cô vừa nêu trẻ sẽ nhảy vào vòng và hô to tên hình mà trẻ cầm.

- Để trẻ có thể chấp ghép các hình lại với nhau tạo thành hình mới cô cho trẻ lấy hình và chấp ghép các hình lại với nhau và hỏi trẻ con ghép được hình gì? Trẻ nói cho cô và bạn cùng nghe là con ghép được 2 hình vuông thì con được hình chữ nhật, 2 hình tam giác thì con được hình vuông, 2 hình chữ nhật con được hình vuông, 2 nửa hình tròn thì con được hình tròn.

- Để giúp trẻ có thể ghi nhớ, cô cho các bạn trong nhóm thảo luận với nhau về các hình mà các bạn trong nhóm đã được ghép về hình dạng, màu sắc, nguyên vật liệu.



Trong buổi học trẻ rất hứng thú khi trẻ có thể tự tay mình làm và tạo ra kết quả tốt, trẻ tự tin và cùng bạn trong nhóm mình nói chuyện, thảo luận dù ban đầu một vài trẻ còn nhút nhát, nhưng khi thấy cô đã chuẩn bị các đồ dùng bắt mắt và thông qua trò chơi trẻ đã gọi nhớ lại các hình mình đã học, từ đó những trẻ nhút nhát có một sự chuyển biến rất là tích cực. Trong quá trình thảo luận một số trẻ còn thụ động chưa nói chuyện to thì cô đến gần khích lệ trẻ, để trẻ có thể nói to hơn và chia sẻ cùng với bạn trong nhóm.

- Cô cũng cố lại cho trẻ bằng trò chơi **EM 27**



- **EM27** “Săn tìm hình dạng” cho buổi học ngày càng sinh động và giúp trẻ ghi nhớ được bài học.

**\*Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy ?**

- Cô đã tạo hứng thú cho trẻ khi vào buổi học bằng cách cho trẻ chơi một trò chơi, từ đó trẻ có thể nhớ lại các hình mà trẻ đã học và trẻ cũng có cảm giác thoải mái và vui vẻ khi bắt

đầu vào buổi học.

- Cô đã tạo cơ hội cho trẻ có thể làm việc theo nhóm từ đó trẻ có thể trao đổi hợp tác và chia sẻ những gì mà trẻ biết cho bạn cùng nhóm.

- Cô thường xuyên động viên và khích lệ trẻ để trẻ có thể tham gia vào hoạt động tự tin hơn.

- Tạo cho trẻ tin thần thoải mái khi tham gia vào hoạt động. Cô có thể nhìn thấy sự vui vẻ và thích thú của trẻ qua gương mặt, đôi khi trẻ thể hiện qua một số câu nói như “hay quá, giỏi quá hoặc úi chài...”

- Trẻ chủ động tham gia vào hoạt động, cô đã chuẩn bị sẵn các bài học phóng phú đa dạng không bị nhàm chán.

Qua bài học “Chắp ghép các hình hình học để tạo thành các hình mới” trẻ có thể biết được từ nhiều hình có thể ghép lại với nhau thành một hình mới, từ đó giúp trẻ phát triển tư duy, các kỹ năng ghi nhớ và sự tương tác hợp tác . Đó là nền tảng giúp trẻ phát triển về sau.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

- Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc ghi nhớ hình dạng
- Khả năng chú ý tập trung chưa tốt.
- Khả năng nhận thức của trẻ không đồng đều.

### **Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:**

- Khi trẻ đã nắm vững các hình thì giáo viên có thể dùng nhiều hình để cho trẻ ghép hình theo ý thích. (ví dụ như hình ngôi nhà, hình cây, hình người...)

- Tương tác liên tục với trẻ là yếu tố quan trọng trong quá trình dạy cho trẻ. Thấu hiểu nhu cầu và khả năng của từng trẻ, lắng nghe ý kiến của trẻ, tạo môi trường thoải mái cho việc hỏi đáp và thảo luận .

- Có thể dùng nhiều hình thức dạy linh hoạt như: Cho trẻ cắt dán các hình hoặc sử dụng công nghệ để giúp trẻ hứng thú hơn trong quá trình học.

- Khuyến khích cho trẻ đặt câu hỏi để trẻ thể hiện sự tò mò. Khi trẻ đặt câu hỏi, hãy trả lời chúng một cách cởi mở và khuyến khích con tìm hiểu thêm.

- Tương tác liên tục với trẻ là một yếu tố quan trọng trong quá trình thấu hiểu nhu cầu và hiểu biết của từng trẻ, lắng nghe ý kiến của các con và tạo môi trường thoải mái cho việc hỏi đáp và thảo luận .

- Cùng trẻ khám phá: Thay vì chỉ truyền đạt kiến thức, hãy tham gia cùng trẻ vào việc khám phá. Hỏi trẻ về ý kiến riêng của bản thân, bắt đầu bằng câu hỏi như "Con nghĩ gì?" hoặc "Cách con nghĩ để giải quyết vấn đề này là gì?"

Bản thân qua hoạt động này thấy rằng, khi truyền đạt kiến thức cho trẻ thì chúng ta cần sử dụng nhiều phương pháp khác nhau để trẻ có thể tiếp thu và không gò ép trẻ để trẻ có thể phát huy hết sự sáng tạo tích cực của trẻ. Tạo cho trẻ sự vui tươi thoải mái trong quá trình hoạt động để trẻ có sự sáng tạo và thoải mái phù hợp với đặc điểm sở thích của trẻ, trong hoạt động cô cần có thái độ yêu thương ân cần và sự hỗ trợ kịp thời của cô đối với trẻ. Chính những yếu tố trên đã góp phần tạo ra sự thành công của hoạt động.

**ĐƠN VỊ: TRƯỜNG MẦM NON MỸ HÒA**  
**TÊN BÀI CHI SẺ: PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC LÀM VIỆC THEO NHÓM**  
**GIÁO VIÊN CHIA SẺ: PHẠM THỊ HIỀN**

**Phần 1: Mở đầu**

Trong suốt quá trình nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ ở độ tuổi mầm non, bản thân đã có áp dụng đầy đủ tất cả những phương pháp giáo dục trẻ đúng theo chương trình giáo dục mầm non đã ban hành, trong đó có phương pháp dạy học làm việc theo nhóm.

Phương pháp dạy học làm việc theo nhóm cho trẻ mầm non từ 0-6 tuổi là một hình thức giảng dạy tập trung vào việc cho trẻ về từng nhóm nhỏ khuyến khích tính tự chủ, sáng tạo và sự tham gia chủ động của tất cả các trẻ trong quá trình học tập. Với phương pháp này giáo viên sẽ dễ dàng quan sát được hành vi, cử chỉ của trẻ, đặc câu hỏi, trao đổi, chia sẻ được với tất cả các trẻ trong cùng nhóm. Thay vì tập trung vào việc dạy kiến thức suông, ép buộc trẻ học thuộc lòng, giáo viên sẽ dẫn dắt khai thác các tình huống cũng như các vật liệu khác nhau để khuyến khích trẻ chơi, khuyến khích trẻ hoạt động nhóm. Giáo viên giúp trẻ suy nghĩ nhiều hơn về những gì trẻ nhìn thấy và đang làm, kích thích trẻ quan sát, xem xét, phỏng đoán các sự vật hiện tượng xung quanh và chia sẻ điều trẻ nhìn thấy, điều trẻ nghĩ hoặc điều còn băn khoăn, thắc mắc. Trẻ sẽ học được cách biểu đạt những hiểu biết của mình thông qua sự chia sẻ, trao đổi cùng với bạn bè.

Mặc dù từ trước đến giờ trong hoạt động giáo dục đã có áp dụng phương pháp dạy học làm việc theo nhóm này rồi. Nhưng em rất là thắc mắc, không hiểu vì sao sau khi kết thúc tiết dạy em thấy được rằng một số trẻ hoạt động rất là tích cực chiếm (tỉ lệ 60%) và vẫn còn lại một vài trẻ thì chưa thật sự tích cực. Trẻ chưa thực sự chủ động tham gia vào hết tất cả các hoạt động của cô, cũng như chưa thực sự hợp tác với các bạn trong nhóm nhỏ của mình để cùng trao đổi, chia sẻ tìm ra kết quả của một đối tượng nào đó. Dẫn đến tiết học vẫn còn thụ động và chưa thực sự sinh động cho lắm.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện về “Phương pháp dạy học làm việc theo nhóm”.**



### **Cô chỉ vào tranh trẻ không tập trung nhìn tranh**

Như ở bức tranh này, đây là hoạt động học trong lĩnh vực phát triển thẩm mỹ với đề tài “Dán hoa tặng mẹ nhân ngày 20/10” khi bản thân chưa tham gia chương trình dự án SCI.

+ Hoạt động trò chuyện vào bài: Cô sẽ tập trung tất cả các trẻ lại ngồi chung với nhau với khoảng cách xa, phía trước mắt trẻ sẽ dán bức tranh mẫu về bông hoa, cô đặt các câu hỏi và cho trẻ ngồi theo nhóm hàng ngang cùng nhau thảo luận tại chỗ theo câu hỏi mà cô đặt ra và sau đó gọi một vài trẻ lên trả lời, nếu trẻ không trả lời được thì cô sẽ nói cho trẻ nghe. Còn trẻ nào trả lời đúng thì sẽ cô chót lại kiến thức và cho cả lớp cùng đồng thanh nhắc lại. Ở hoạt động này, suy ngẫm lại em thấy được rằng trẻ ít được tương tác cùng cô và bạn, chỉ có một vài trẻ được cô gọi trả lời còn lại chỉ được nói đồng thanh với nhau, nên giờ trò chuyện vào bài rất là thụ động.

+ Hoạt động trọng tâm: Cô đã chuẩn bị sẵn các nguyên vật liệu cần có cho hoạt động “Dán hoa tặng mẹ nhân ngày 20/10” như là: 3 bông hoa, 3 cái lá cắt sẵn bằng giấy màu có cùng màu với nhau và giống với bức tranh mẫu của cô, đã có dính keo 2 mặt được để vào trong rổ và sắp xếp ra bàn. Khi đến phần thực hiện cô sẽ chỉ định tổ 1, 2, 3 sẽ về bàn 1, 2, 3 ngồi cùng với nhau để hoàn thành bức tranh của mình, lúc đó trẻ chỉ cần nghe hiệu lệnh của cô và làm theo. Sau khi suy ngẫm lại thì ở hoạt động trọng tâm này tuy cô có cho trẻ ngồi cùng nhóm với nhau nhưng mà phải theo chỉ định của cô chứ trẻ chưa tự chọn nhóm theo ý thích. Chưa có hoạt động nhóm theo hướng chia sẻ, tương tác cùng nhau để tạo ra sản phẩm mà mỗi trẻ sẽ thực hiện

riêng biệt một bức tranh. Trẻ chỉ chọn và tạo ra sản phẩm theo một nguyên vật liệu có sẵn chứ không được tự chọn nguyên vật liệu mà mình thích.

+ Trưng bày sản phẩm: Cô sẽ cho trẻ treo bức tranh vào góc trưng bày, sau đó ổn định chỗ ngồi cho trẻ và trẻ không được tự do đi lại, hướng mắt lên nhìn các bức tranh. Cô đặt câu hỏi và gọi một hoặc 2 bạn đứng lên trả lời. Còn những bạn không được gọi lên trả lời thì có bạn đang ngồi ngẩn ngơ nhìn lên trần nhà với gương mặt không có cảm xúc gì hết, có bạn thì ngồi ngáp, có bạn ngồi với tư thế tay chống cằm, uể oải. Vì cô chỉ cho một vài bạn trả lời hoặc cả lớp trả lời đồng thanh với nhau nên rất là buồn làm cho trẻ chán và không tập trung vào bài dạy của cô nữa.

Dù rằng giáo viên có nhìn thấy được vấn đề, có cố gắng đổi mới trong cách dạy nhưng chưa mạnh dạn áp dụng nhiều dẫn đến các hoạt động như thế vẫn tiếp tục diễn ra trong suốt quá trình tập của trẻ, và tỉ lệ trẻ hoạt động tích cực trong nhóm nhỏ vẫn chưa có được cải thiện. Nhưng từ tháng 11 năm 2022 đơn vị rất hân hạnh được chọn một trong mười trường của huyện tham gia dự án “Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi tại Việt Nam giai đoạn 2022-2024”. Từ khi áp dụng theo phương pháp giảng dạy của dự án em thấy được cả cô và trẻ có một sự tiến bộ rõ rệt.

Từ những lần được tham gia các buổi sinh hoạt chuyên môn của dự án. Được lắng nghe những ý kiến chia sẻ cũng như phân tích bài học của đồng nghiệp, giáo viên đã có thêm nhiều bài học kinh nghiệm về phương pháp dạy học làm việc theo nhóm. Sau đó suy ngẫm và đã có sự thay đổi về phương pháp dạy học làm việc theo nhóm như là:

+ Thay đổi về cách đặt câu hỏi: giáo viên hệ thống lại các câu hỏi sau cho phù hợp với độ tuổi và đặc điểm của trẻ tại lớp mình phụ trách.

+ Liên tục thay đổi các hoạt động hấp dẫn, phù hợp hơn với sở thích của trẻ.

+ Ở trong tất cả các hoạt động giáo dục trong lớp học, giáo viên sẽ thường xuyên cho trẻ thực hiện hoạt động làm việc theo nhóm.



Trong bức tranh này, thay vì cho trẻ hoạt động nhóm lớn theo hàng ngang và nhìn lên xa tít trên bức tranh mẫu như lúc ban đầu. Giáo viên sẽ cho trẻ chia thành 2 nhóm, trẻ được tự chọn bạn chung nhóm và di chuyển vị trí ngồi thành 2 vòng tròn. Cho trẻ chọn bức tranh mẫu đem về nhóm để quan sát, nêu cảm nhận về bức tranh của nhóm mình và nói cho nhau nghe. Giáo viên sẽ khuyến khích trẻ tự do, thoải mái diễn đạt bằng lời nói, nói hết những hiểu biết của bản thân mình khi nhìn về đối tượng trong bức tranh, cũng như dạy trẻ học cách lắng nghe và tôn trọng ý kiến của các bạn khác trong nhóm. Cô sẽ là người quan sát hỗ trợ, gợi ý đặc câu hỏi những lúc cần thiết để cung cấp thêm những kiến thức mới mà trẻ chưa biết.



### **Trẻ tự chọn nguyên vật liệu để tạo ra sản phẩm**

Trẻ sẽ được tự do chọn bạn trong lớp để kết nhóm với mình, sau đó về nhóm bàn bạc ý tưởng. Cuối cùng chọn nguyên vật liệu phù hợp về nhóm và thực hiện. Trong quá trình trẻ thực hiện cô chú ý quan sát, hỗ trợ trẻ kịp thời trong những lúc cần thiết. Cô khuyến khích trẻ hợp tác cùng bạn biết chia sẻ nguyên liệu để cùng nhau hoàn thành sản phẩm. Ở hoạt động này, sau khi trẻ đã hoàn thành sản phẩm giáo viên cho trẻ tự nhận xét sản phẩm của mình và giáo viên sẽ chốt lại nội dung cốt lõi để trẻ khắc sâu hơn.

Việc áp dụng phương pháp dạy học làm việc theo nhóm này thì tất cả trẻ đều được tham gia vào các hoạt động, trẻ tự nói suy nghĩ của mình về bức tranh mẫu, trẻ có thể tự chọn nguyên vật liệu mà trẻ thích để thực hiện, phương pháp dạy học này

không gò bó mà luôn giúp trẻ tích cực hơn, hứng thú hơn, trẻ học được cách lắng nghe và tôn trọng ý kiến của các thành viên trong nhóm. Ngoài ra trẻ còn học được cách truyền đạt ý kiến và cách giải thích kiến thức cho nhau nghe, trẻ hợp tác hơn khi làm việc nhóm.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về việc áp dụng phương pháp dạy học tích cực làm việc theo nhóm đạt hiệu quả cao thì giáo viên cần lưu ý:**

Về cách tổ chức phải đảm bảo các mục tiêu, nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện, môi trường tất cả điều phải phù hợp vào khả năng của từng trẻ, bám sát và căn cứ theo chương trình giáo dục mầm non.

Chuẩn bị đồ dùng đồ chơi đa dạng nhiều nguyên liệu khác nhau để tăng sự hấp dẫn đối với trẻ.

Tích cực rèn các kỹ năng giao tiếp, tương tác, tư duy, phán đoán, kỹ năng hợp tác của trẻ.

Giáo viên phải linh hoạt hơn trong cách đặt câu hỏi, cách quan sát trẻ, cách đánh giá trẻ, xử lý linh hoạt các tình huống giáo dục có thể xảy ra.

**\* Mong muốn tiếp theo**

Được bồi dưỡng kiến thức chuyên môn nhiều hơn để đáp ứng nhu cầu phát triển của đất nước.

Học hỏi được nhiều phương pháp giáo dục hay để dạy trẻ ngày càng tốt hơn./.



**ĐƠN VỊ: TRƯỜNG MẦM NON MỸ HÒA**  
**NGƯỜI CHIA SẺ: NGUYỄN THỊ THIÊN**

**TÊN BÀI CHIA SẺ:**  
**“SỰ THAY ĐỔI CỦA GIÁO VIÊN KHI THAM GIA SINH HOẠT CHUYÊN MÔN CÙNG CHƯƠNG TRÌNH DỰ ÁN SCI”**

**Phần 1: Mở đầu**

Để chất lượng chăm sóc và giáo dục trẻ ngày càng phát triển trẻ được chăm sóc tốt về mọi mặt thì đòi hỏi người giáo viên phải có nhiều kiến thức, kỹ năng, nhiều kinh nghiệm trong các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ. Để đạt những yếu tố đó thì đòi hỏi người giáo viên phải luôn luôn có sự đổi mới trong quá trình chăm sóc và giáo dục trẻ, thì mới mang lại cho trẻ những bài học hay những kiến thức và kỹ năng tốt để cho trẻ sẵn sàng bước vào trải nghiệm cuộc sống. Với trách nhiệm đó bản thân luôn sắp xếp thời gian để được tham gia các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ, các buổi sinh hoạt chuyên môn của nhà trường nhằm mong muốn cùng trao đổi chia sẻ kinh nghiệm lẫn nhau để tìm ra những cách dạy tốt.



**Hình ảnh tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng với tổ**

Qua những năm tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng với tổ, bản thân tôi và đồng nghiệp điều thấy rằng khi thảo luận về hoạt động giáo dục nào đó thì các cô đều quan sát tìm ra được những điều trẻ chưa làm được và những điều giáo viên còn hạn chế để nói, các cô chưa phân tích được vì sao cô và trẻ lại bị những hạn chế như

thể và đưa ra các giải pháp để cùng nhau phát triển, chỉ nhằm cô giáo lên tiết dạy cần làm thế này, cần làm thế kia mới tốt được. Chính vì lẽ đó những giáo viên được lên tiết dạy họ rất ngần ngại và không muốn lên tiết để chia sẻ kinh nghiệm với đồng nghiệp, vì sợ phải mắc những lỗi trong khi dạy, họ cũng rất tâm huyết nhưng với hình thức sinh hoạt chuyên môn như thế họ áp lực, không thể sẵn lòng khi lên tiết dạy. Vì sao như thế? Là do tất cả giáo viên đều chưa hiểu sâu về vấn đề sinh hoạt chuyên môn nên nhiều khi làm cho đồng nghiệp của mình buồn.

### **Phần 2: Chia sẻ câu chuyện về “Sự thay đổi của giáo viên khi tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng chương trình dự án SCI”**

Qua chương trình dự án SCI giáo viên trong đơn vị được tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng với thầy Trần Anh Dũng, với sự hướng dẫn tận tình của Thầy đã giúp cho các cô hiểu sâu hơn về quá trình sinh hoạt chuyên môn.

#### **Hình ảnh quan sát trẻ hoạt động để tìm ra những khó khăn**



Với yêu cầu khi quan sát một hoạt động giáo dục giáo viên cần chú ý cách quan sát trẻ để biết trẻ cần gì, trẻ có những khó khăn gì khi bắt đầu tham gia vào các hoạt động giáo dục. Từ những khó khăn đó của trẻ bản thân của mỗi giáo viên liên hệ với bản thân mình là cô phải làm gì để giúp trẻ không vướng phải những khó khăn như thế, đề ra giải pháp cho bản thân từ đó có phương pháp và hình thức tổ chức tốt hơn. (Tất cả các giáo viên đều thực hiện theo yêu cầu đề ra), Các cô có thể thảo luận nhóm và trình bày ý kiến của nhóm để tập thể cùng học tập kinh nghiệm với nhau.

## Hình ảnh nhóm chia sẻ kinh nghiệm cùng nhau



Thầy đã chỉ ra được nhiều cách để giáo viên quan sát trẻ, nêu những câu hỏi phù hợp để trẻ được tư duy, trẻ được cùng trao đổi thảo luận với các bạn, chỉ ra được hoạt động cô cần làm gì để đáp ứng được nhu cầu của trẻ, biết trẻ thiếu gì, trẻ mong muốn gì, thật là ý nghĩa đối với các buổi sinh hoạt chuyên môn mà chương trình dự án đã đem lại.

Từ những kinh nghiệm thầy đã truyền đạt các giáo viên bây giờ biết áp dụng vào tất cả các buổi dự giờ, thao giảng, hội giảng, sinh hoạt chuyên môn của tổ để tìm ra những điều khó khăn mà trẻ, giáo viên thường gặp để đề ra giải pháp tối ưu nhất cùng nhau học tập, chia sẻ kinh nghiệm cùng nhau tiến bộ, cùng nhau phát triển. Đáp ứng được sự phát triển toàn diện của trẻ và sự thoải mái của người giáo viên khi lên tiết dạy... Giờ giáo viên rất tự tin trong các hoạt động, trẻ tích cực hứng thú tham gia các hoạt động cùng cô và các bạn.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về “Sự thay đổi của giáo viên khi tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng chương trình dự án SCI”**

Chú ý cách qua sát trẻ để biết trẻ cần gì, trẻ có những khó khăn gì khi bắt đầu tham gia vào các hoạt động giáo dục và tìm ra các giải pháp nhằm giúp trẻ tốt hơn.

Quan tâm trẻ nhiều hơn biết trẻ cần gì kịp thời đáp ứng với nhu cầu của trẻ.

Tôn trọng ý kiến của đồng nghiệp, lắng nghe và cầu thị

#### **Mong muốn tiếp theo**

Tất cả các giáo viên tích cực cùng nhau chia sẻ những điều mình thấy được về khó khăn của trẻ và giáo viên thường gặp phải trong tất cả các hoạt động chăm sóc và giáo dục trẻ từ đó tìm ra giải pháp tối ưu nhất để giải quyết vấn đề.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

### TÊN CÂU CHUYỆN: SỰ THAY ĐỔI TƯ DUY CỦA GIÁO VIÊN THEO HƯỚNG ĐƯA TRẺ TỪ “THAM DỰ” THÀNH “THAM GIA”

Tác giả: Hồ Kiều Dương



#### Phần 1: Mở đầu

**Đặt vấn đề:** Từ rất lâu rồi, tư tưởng giáo viên nói, trẻ nghe đã như một cách dạy hiển nhiên mà với tôi cũng vậy. May mắn hơn nhiều người tôi được tham gia rất nhiều hội thi, chương trình tập huấn, giao lưu học hỏi ở các đơn vị khác, nên đã tiếp cận nhiều bài học nhưng khi đến với dự án SCI tôi đã có rất nhiều những tư duy thay đổi. Cũng với môi trường đó với từng ấy con người nhưng thay đổi cách làm, sẽ cho ra một kết quả thật sự tốt hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện của bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Có một thực tế tại các trường mầm non là giáo viên thường rất ít khi dạy cho trẻ kỹ năng, điều này khác với một số nước thường dạy trẻ thực hành. Nhiều người nói vui đây là kiểu “nuôi gà công nghiệp”. Hay khi tổ chức một hoạt động giáo viên thường chú tâm vào một số trẻ nhất định, nhất là các trẻ giỏi.



Thường việc dạy của giáo viên sẽ không thực hiện đi sâu vào rèn kỹ năng cơ bản, mà sẽ dạy theo tiết học, khi dạy lên 1 tiết nào đó giáo viên mới bắt đầu tập. Tham gia sinh hoạt chuyên môn khi phân tích “vì sao?” các tình huống trẻ làm không được là do đâu?. Tôi thấy trẻ không làm được là do giáo viên không dạy cho trẻ kỹ năng thực hiện ngay từ đầu. Có tư tưởng nên dạy tập trung vào các bé làm được vì những bé này thường làm nhanh hơn. Khi đi dự giờ tôi dễ dàng nhận ra rằng lớp học này có bao nhiêu bạn giỏi, đó là những bạn nào, còn các bạn khác thật sự chỉ là người tham dự chứ chưa thật sự tham gia.

Một lớp học thật sự lấy trẻ làm trung tâm là khi có sự tham gia của tất cả các trẻ. Và khi dạy tại lớp tôi đã áp dụng những nội dung Thầy Dũng góp ý khi thực hiện sinh hoạt chuyên môn. Việc dạy trẻ là cả một quá trình chứ không phải khi lên tiết mới dạy trẻ, thì không thể hình thành kỹ năng được nên ngay từ đầu năm tôi đã rèn dần cho tất cả các trẻ các kỹ năng cơ bản:

- + Kỹ năng phát biểu ý kiến.
- + Kỹ năng hợp tác, làm việc nhóm.
- + Kỹ năng tham gia hoạt động.
- + Kỹ năng tham gia hoạt động trải nghiệm,....



Khi dạy trong lớp sẽ có trẻ thực hiện rất nhanh, nhưng cũng sẽ có bé còn rụt rè, nhút nhát, chưa thực hiện tốt các yêu cầu thì tôi sẽ giúp đỡ cho các con. Thực hiện mỗi ngày tốt hơn một chút, cho đến khi các con thực hiện tốt. Mỗi ngày dạy một chút sẽ giúp các con nhớ tốt hơn.

Khi thực hiện tốt các bước trên, mỗi khi có các hoạt động cần sự tham gia, giáo viên chỉ cần nêu rõ yêu cầu, còn các con sẽ trong tư thế sẵn sàng và tham gia rất tốt. Giờ đây hoạt động của lớp sẽ có sự tham gia 100% không còn một số trẻ tham gia, một số trẻ tham dự nữa.

Có thể sẽ có nhiều ý kiến khác nhau về cách làm, cách thực hiện của dự án SCI nhưng tôi thật sự tâm đắc và đem những gì mình học được áp dụng hiệu quả trên chính trẻ của lớp mình. Là người điều hành sinh hoạt chuyên môn trong 02 năm của đơn vị trường Mầm non Mỹ Quý 2, tôi luôn muốn mang những giá trị mình học được chia sẻ đến các bạn đồng nghiệp phải thay đổi tư duy, cách làm để từng ngày nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Mỗi giáo viên đừng ngại thay đổi, thay đổi theo hướng tích cực là chìa khoá để thành công.

Có thể thất bại, nhưng thất bại giúp chúng ta rút ra bài học kinh nghiệm, và thành công vào những lần kế tiếp./.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

### TÊN CÂU CHUYỆN: CON ĐƯỢC HỌC CÙNG BA MẸ

Giáo viên: Võ Nguyễn Biên Thuỳ

#### Phần 1: Mở đầu

**Đặt vấn đề:** Vì kinh tế mà nhiều bậc phụ huynh phải nặng gánh cơm, áo, gạo tiền. Một ngày phải đi làm vất vả từ sáng đến chiều tối, tối về nhiều phụ huynh thích xem điện thoại để giải trí hoặc làm phải làm những công việc gia đình, nên không có thời gian dạy trẻ. Từ đó tình cảm gắn kết giữa cha, mẹ với con gần như không được thực hiện, ít thân thiết.

Khi đồng hành cùng dự án SCI, dưới sự hướng dẫn của giáo viên chủ nhiệm thì phụ huynh đã quan tâm hơn đến việc học cùng con. Và cũng từ đây, nhiều câu chuyện rất dễ thương đã được diễn ra khi tâm sự cùng trẻ. Khi chuyển tiếp một tin nhắn lên zalo lên nhóm phụ huynh, thì bản thân tôi cũng đã cũng đã chia sẻ, trao đổi với trẻ của mình, để cho các em có thể về nhà học cùng với ba mẹ và ngày hôm sau trẻ sẽ khỏe, kể lại với cô và các bạn là các con đã được học gì và học như thế nào?.



#### Phần 2: Chia sẻ câu chuyện của bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:

Các bé rất thích được học cùng ba mẹ, đặc biệt là trong hoạt động kể chuyện. Thường thì sau khi giáo viên sẽ gửi tin nhắn sẽ nhờ phụ huynh quay clip hoặc chụp hình ảnh học cùng ba mẹ để khoe với cô và các bạn. Tất cả các trẻ đều mong muốn có được ảnh để khoe với các bạn nên thường về nhà, nếu ba mẹ không dạy thì cũng “rủ” ba mẹ cùng học với mình, để chụp ảnh lại gửi cô. Có nhiều câu chuyện vui từ hoạt động này, chẳng những em được nhận nhiều hình ảnh dễ thương từ quý phụ huynh gửi lại, mà hôm sau khi các bé vào học, còn kể lại cho cô rất nhiều những câu chuyện của các bé khi học cùng cha mẹ.

- “Cô ơi, hôm qua con hổng có xem điện thoại, con học chung với mẹ, mẹ kể chuyện cho con nghe, còn cho con xem video phòng ngừa bị bắt cóc nữa.”

- “Cô ơi, bữa nay con biết kể chuyện rồi, hỏi tôi mẹ dạy con đó cô, cô thấy con kể chuyện hay không?, con có gửi video cho cô đó.”

- “Cô ơi, lúc tôi người dạy con không phải là mẹ, mà là cha đó cô. Tôi hôm qua, mẹ con không có nhà, nên cha dạy con học.”

- “Cô ơi, cha mẹ con đi làm trên Bình Dương nên ở nhà bà nội dạy con, chứ không phải là ba mẹ dạy nha cô, mà con có clip gửi cô đó.”

Khi trò chuyện với các bé, thì từng bé, từng bé, kể lại cho em nghe rất nhiều những câu chuyện mà trong ánh mắt chứa đựng rất là nhiều niềm hạnh phúc. Qua mỗi lần gửi tin nhắn như vậy, thì em mới nhận ra rằng do trẻ của mình được học thêm từ các hoạt động này, thông qua việc kết nối cùng tổ chức SCI. Bên cạnh đó thì các bé đã được tương tác cùng ba mẹ và ba mẹ cũng đã dành nhiều thời gian hơn cho con, và có lẽ đây là một trong những thành công đối với chương trình tin nhắn này.

Trẻ em cần rất nhiều thời gian để phát triển, cần môi trường giáo dục tốt và hơn hết là sự đồng hành của cha mẹ bên cạnh để các em thành công. Nếu như trước đây chỉ có một số phụ huynh dành sự quan tâm cho con thì qua chương trình này dưới sự giám sát, tác động của giáo viên đã thay đổi, giúp cho 99% phụ huynh quan tâm hơn đến trẻ, biết thêm những cách dạy con học thông qua các hoạt động hằng ngày ở gia đình, biết thêm những trò chơi mới để tổ chức cho trẻ vui chơi, hạn chế cho bé xem tivi, điện thoại, phụ huynh định hướng được mình cần làm gì, dạy gì cần thiết cho con...



Thấy được những cái hay thông qua sự kết nối tin nhắn giữa phụ huynh và trẻ, thì bên cạnh những tin nhắn từ tổ chức SCI chia sẻ đối với phụ huynh, để giúp phụ huynh thực hiện cùng con ở nhà. Em cũng đã sưu tập gửi những video tin nhắn tương tự về việc học của bé trong trường để phụ huynh có thể tương tác học cùng bé ở nhà, và nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục tại lớp tạo sự kết nối giữa cô giáo và ba mẹ để giúp cho các con tiến bộ nhanh hơn





### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Với chương trình tin nhắn bên cạnh các phụ huynh tương tác tích cực vẫn còn phụ huynh chỉ mở video cho con tự coi, hoặc ông bà lớn tuổi ít quan tâm, thì giáo viên chủ nhiệm sẽ là người tuyên truyền, phân tích, hướng dẫn, nhắc nhở phụ huynh thường xuyên chơi, học cùng con.

Bản thân mong muốn chương trình tin nhắn của dự án rồi sẽ kết thúc, thì lớp của tôi sẽ bắt đầu thực hiện những nội dung hoạt động nhỏ nhỏ tương tự như chương trình tin nhắn để gửi đến phụ huynh, nhằm duy trì sự tương tác, quan tâm của phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm, cha mẹ và con trẻ. Về những nội dung trẻ ở lớp còn hạn chế, với những trẻ mà học còn chậm thì việc hỗ trợ từ phụ huynh là rất là quan trọng trong nhất là trong quá trình chuẩn bị cho trẻ vào học ở lớp Một rèn cho các con về chữ cái và chữ số. Cha mẹ sẽ là người bạn đồng hành cùng con suốt quá trình trưởng thành./.

# CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

## TÊN CÂU CHUYỆN: LỚP HỌC HẠNH PHÚC

Tác giả: Lê Thị Thuý

### Phần 1: Mở đầu

**Đặt vấn đề:** Hạnh phúc là tất cả những gì con người chúng ta đều mong muốn hướng đến, nhưng mỗi con người có một cách cảm nhận hạnh phúc khác nhau.



Mọi phụ huynh khi đưa con đến trường thì đều muốn, con mình được hạnh phúc, được vui vẻ đi học. Ngay từ lứa tuổi mầm non thì đã đầu tư cho con rất nhiều như: Cho trẻ đi học ngay từ lớp nhà trẻ, quan tâm dạy dỗ cho các con cá kỹ năng cần thiết hoặc đăng ký cho các bé học các lớp năng khiếu... Khái niệm về “lớp học hạnh phúc” dường như không hề xa lạ, nhưng việc giáo viên làm như thế nào, để tất cả các trẻ đều cảm thấy hạnh phúc là việc, mà không phải giáo viên nào cũng làm được.

Với mục tiêu xây dựng lớp học hạnh phúc năm học 2023 - 2024 khi tổ chức các hoạt động cho trẻ tôi luôn cố gắng mang lại sự vui tươi, cảm xúc tích cực, để giúp cho các bé được cảm thấy hạnh phúc khi tham gia hoạt động cùng cô.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện của bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Sau khi xem nhiều những video chia sẻ kinh nghiệm cùng tổ chức SCI, tôi nghiệm ra rằng: Trẻ sẽ hứng thú tham gia với những hoạt động mà trẻ chưa biết, đòi hỏi sự tìm tòi khám phá và khi trẻ có đầy đủ những kỹ năng cơ bản để thực hiện hoạt động đó.



Ví như khi tham gia hoạt động cắt dán một bức tranh, thì giáo viên phải giúp cho trẻ nắm rõ được mục tiêu là những công việc của trẻ cần thực hiện những kỹ năng gì?. Bản thân trẻ cũng phải có những kỹ năng cắt dán đã được tập luyện từ trước đó, việc cắt dán bức tranh này để tặng cho một người nào đó, để trưng bày hoặc để mang đi làm một việc khác thì công việc có mục tiêu thì sẽ hứng thú với trẻ hơn.

Trong quá trình trẻ cắt dán bức tranh thì giáo viên sẽ đi xung quanh để quan sát và nhận ra rằng trẻ nào cần được hỗ trợ, cần được giúp đỡ để hoàn thiện các kỹ năng. Bên cạnh đó, tôi sẽ không tiếc lời để khen ngợi, động viên giúp các con tự tin hơn khi thực hiện và thực hiện tốt nhất các nhiệm vụ của mình theo khả năng. Cảm giác hạnh phúc thật sự khi mình đã hoàn thành được bức tranh theo yêu cầu của cô, được cô và các bạn khen. Khi mang bức tranh đó về tặng cha mẹ thì cũng được cha mẹ khen thì lúc này cảm giác của trẻ là sẽ rất vui và hạnh phúc.

Ngoài ra bản thân còn giúp cho tất cả các trẻ đều cảm nhận được hạnh phúc trong những hoạt động. Khi tổ chức hoạt động thì sẽ cho tất cả các trẻ cùng được tham gia, được chia sẻ, được phát biểu ý kiến, được trải nghiệm hợp tác cùng nhau, thực hiện các nhiệm vụ của cô giao.

Và cũng không tránh khỏi những lúc trẻ có những cảm xúc tiêu cực, ví dụ khi cô mới vừa phát ra một bài tập, khi đọc yêu cầu thì trẻ đã giơ tay và khóc và nói: “Con không làm được”. Những lúc đó giáo viên sẽ đến để an ủi, động viên, giúp trẻ tự tin rằng mình sẽ làm được và thực hiện bài tập theo yêu cầu của cô.



### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Khi mà tổ chức hoạt động tôi thường cho trẻ có sự hợp tác, sẽ chia công việc, hỗ trợ lẫn nhau, để giúp cho tất cả các con tự tin hơn, vì không phải mình làm việc một mình, mà luôn có bạn bè và cô giáo sẵn sàng hỗ trợ mình.

Niềm vui thật sự của một người giáo viên mầm non là được nhìn các bé vui vẻ, hạnh phúc và tiến bộ hơn mỗi ngày.

Tham gia cùng dự án SCI đã giúp tôi nhận ra rằng sự quan tâm của giáo viên là dành riêng cho tất cả trẻ, chứ không phải là một vài trẻ. Giúp tất cả trẻ cảm nhận hạnh phúc khi đến trường và niềm hạnh phúc ấy lan toả đến giáo viên và phụ huynh khi đồng hành cùng sự trưởng thành từng ngày của các bé./.

# CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

## TÊN CÂU CHUYỆN: SỰ TIẾN BỘ VƯỢT BẬC CỦA NHỮNG ĐỨA TRẺ CÁ BIỆT

Giáo viên: Võ Thị Hồng Xuân

### Phần 1: Mở đầu

**Đặt vấn đề:** Mỗi năm học lớp tôi đều nhận từ 25 đến 35 trẻ, mỗi một trẻ có khả năng năng lực và nét tính cách khác nhau, có trẻ rất giỏi, có trẻ trung bình, có trẻ khá và trong đó cũng có những đứa trẻ được xem là “cá biệt”. Sự khác biệt ở đây có rất là nhiều dạng: có những bạn không tập trung chú ý hay đi vòng vòng quanh lớp, có những bạn tăng động hay chọc ghẹo bạn mình, cũng có những bạn các lĩnh vực phát triển không đồng đều so với những trẻ khác thường không thực hiện những mục tiêu đó...



Thử thách đặt ra cho bản thân tôi, làm sao để giúp cho trẻ tiến bộ hơn so với bản thân mình và có thể theo kịp các bạn để chuẩn bị hành trang cho em vào lớp Một đây thật sự là một hoạt động không dễ dàng vì các bạn ấy ít chịu hợp tác.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện của bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Trong quá trình tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng tổ chức SCI, tôi nhận ra rằng việc dạy một đứa trẻ là cả một quá trình, chứ không phải bắt các bé làm theo mục tiêu mà mình đã đề ra sẵn. Tùy theo năng lực của từng bé mà mình có thể giúp cho các con tiến bộ mỗi ngày.

Ví dụ, có những bạn từ nhỏ chưa hề biết tô màu, tô chữ, cầm bút và tô đẹp là điều không thể tưởng. Vì thế thì tôi thường đặt ra mục tiêu đầu tiên là trẻ có thể làm xấu một chút, nhưng dần dần thì sẽ tô đẹp hơn. Hoặc là các bé không tập trung chú ý, thì việc bắt các con ngồi ngay ngắn để học là không thể. Vì thế thì tôi sẽ thu hút sự chú ý của bé bằng những thủ thuật như là âm thanh, video chuyển động, sử dụng lời nói to, nhỏ, giọng điệu khác nhau để tập trung cái sự chú ý của bé mỗi ngày, giúp các bé sẽ tập trung một thêm 1 chút, thì dần dần các bé sẽ quen và khi các con lên lớp Một các con sẽ tập trung chú ý tốt hơn.

Tuy nhiên, việc dạy những bé cá biệt như thế này đòi hỏi phải kiên nhẫn, thực hiện từng chút, từng chút một.. khi các con đã hình thành được những kỹ năng và thực hiện tốt được các yêu cầu, thì khi vào những bài giải các con cũng sẽ thực hiện rất tốt. Đặc biệt, trẻ con rất là thích những lời khen ngợi nên tôi sẽ động viên và khen ngợi thường xuyên, cho các bạn chung lớp vỗ tay khen ngợi khi những trẻ cá biệt thực hiện tốt để giúp cho các con tự tin, phấn khởi hơn.

Bên cạnh đó, thì tôi sẽ nhờ thêm sự hỗ trợ từ phụ huynh để rèn thêm cho các bé những kỹ năng cần thiết khi ở nhà, lưu ý giúp phụ huynh việc rèn cho trẻ thì cần phải kiên nhẫn, từng chút một. Không nên yêu cầu quá cao hoặc so sánh bé với những trẻ khác sẽ làm cho bé tự ti.

Năm học 2023-2024, lớp tôi có một bạn, làm tôi nhớ mãi về việc dạy các kỹ năng cho bé cá biệt đó là bạn Hoàng Lâm, do mẹ của bé có tiền sử bị bệnh tâm thần đang trong quá trình điều trị. Khi mẹ của bé bị bệnh, thường dẫn con của mình đi khắp nơi, nên dường như bé không có tổ chức kỷ luật, mà thích đi đâu thì đi, thích làm gì thì làm, khi vào lớp bé thường hay đánh bạn. Khi cô phát tập ra thì bé chỉ gạch vào tập, không có kỹ năng lắng nghe thực hiện đúng theo yêu cầu của bài tập.



Sau khi tìm hiểu từ giáo viên của lớp dưới và từ phụ huynh, thì khi nhận bé vào lớp bản thân tôi cùng giáo viên còn lại cố gắng rèn cho các bé từng chút một. Ví dụ khi thực hiện một bài tập thì một trong hai giáo viên sẽ ngồi kế bên để hướng dẫn

cho bé. Ban đầu thì bé không thể làm theo, nên phải cầm tay và chỉ từng chút một. Giáo viên còn lại sẽ đi hướng dẫn các bạn khác. Sau khi 1 thời gian “ngồi gần” bên thực hiện nhiều lần thì bé đã dần thực hiện tốt hơn. Vì từ bé không có thực hiện nhiều kỹ năng tô viết, năm học trước thì lại hay nghỉ học, nên kỹ năng của bé dường như rất là yếu, thì sau quá trình rèn luyện suốt nửa năm thì bé đã có thể thực hiện được những cái kỹ năng cơ bản. Tuy nhiên, việc tô viết của bé nó vẫn còn hạn chế hơn so với các bạn còn lại.



Và sự tiến bộ của đứa trẻ này là một quá trình rèn luyện từng ngày, từng ngày một chứ không phải chỉ thông qua một tiết dạy. Giống như thầy Dũng từng nói “khi mà bé gặp khó khăn thì giáo viên sẽ ở bên cạnh hỗ trợ giúp đỡ, chứ không phải đánh giá là trẻ thực hiện được, hoặc chưa được”. Việc đánh giá trẻ thì cũng thực hiện theo năng lực từng bé, bé tiến bộ hơn so bản thân, với ngày hôm qua chứ không có nghĩa là bắt buộc phải thực hiện theo một cái quy chuẩn đúng như các bạn, như vậy thì mình mới xác định được lấy trẻ làm trung tâm.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Trong suốt quá trình dạy trẻ thì tôi đã phát hiện ra rằng có rất nhiều trẻ cá biệt khác nhau mà chỉ cần chúng ta cố gắng rèn luyện, uốn nắn thì đa số các con đều có thể tiến bộ và theo kịp các bạn. Tuy nhiên cũng có nhiều giáo viên bỏ qua và chỉ chú tâm dạy những bé thực hiện được, như thế thì chất lượng của lớp sẽ không thể đồng đều. Các bé yếu dường như bị bỏ lại phía sau đây là một điều mà bản thân tôi cảm thấy không đúng.

Qua tham gia cùng dự án tôi thấy rằng sự phát triển của mỗi cá nhân trẻ là một quá trình, nếu bạn cố gắng, đủ kiên nhẫn thực hiện thì chắc chắn trẻ sẽ tiến bộ. Còn nếu chỉ dạy trong nhất thời thì trẻ sẽ khó và duy trì thực hiện tốt được, do chưa đủ các kỹ năng cần thiết. Và những đứa trẻ cá biệt lại cần nhất quá trình hỗ trợ của người giáo viên chúng ta.

Các bạn ơi, tất cả trẻ em đều có quyền tham gia học tập, hãy giúp các con được học tập bình đẳng, không có đứa trẻ nào bị bỏ lại phía sau./.

## Câu chuyện: Thẻ EL 36 “Vỗ tay theo tên” Đơn vị: Trường Mầm non Phú Điền

### Phần 1: Mở đầu

Hoạt động chủ đạo của trẻ mầm non là hoạt động vui chơi, trong đó trò chơi có tầm quan trọng rất lớn đối với sự phát triển của trẻ, là hình thức vui chơi tích cực, là phương tiện để giáo dục trẻ một cách toàn diện. Trẻ có thể chơi các trò chơi đòi hỏi sự linh hoạt trong chuyển động cơ thể, thích được trải nghiệm và khám phá đồ dùng đồ chơi, thích những trò chơi mới lạ, hấp dẫn. Nội dung của trò chơi phong phú và phản ánh những hiện tượng đơn giản của cuộc sống tự nhiên, xã hội diễn ra hàng ngày. Đối với sự phát triển toàn diện của trẻ nhỏ, ngoài việc chăm sóc và nuôi dưỡng theo nhu cầu phát triển, trẻ còn cần phải có sự giao tiếp tình cảm, luyện tập thường xuyên có mục đích với người lớn dưới hình thức trò chơi. Bên cạnh đó chúng ta thấy rằng các trò chơi liên quan đến vận động của cơ thể làm cho trẻ sáng khoái tinh thần vui vẻ, trẻ trở nên hoạt bát, nhanh nhẹn và tự tin hơn. Xuất phát từ vai trò quan trọng của các hoạt động phát triển cho trẻ, tôi thấy việc tổ chức các trò chơi là một việc làm cần thiết và có ý nghĩa đối với sự phát triển toàn diện của trẻ.

Qua trò chơi “Vỗ tay theo tên” chúng ta có thể thấy được sự vui thích khi trẻ được tham gia hoạt động trò chơi cùng cô. Cô và trẻ cùng tương tác với nhau, cô luôn gần gũi với trẻ, trẻ cùng tham gia chơi cùng cô một cách tự nhiên và vui vẻ.

Ví dụ: Thông qua trò chơi trẻ có kỹ năng cơ bản hiểu từ và âm. Cô nói “Hôm nay chúng ta sẽ chơi một trò chơi có tên là “Vỗ tay theo tên” chúng ta sẽ đi quanh vòng tròn và lần lượt nói tên của mình. Nếu tên có hai tiếng như “Gia Hân” chúng ta sẽ vỗ tay hai lần. Nếu tên có ba tiếng như “Lê Thiên Mỹ” chúng ta sẽ vỗ tay ba lần, đi quanh vòng tròn. Bắt đầu với một trẻ nào đó rồi lần lượt đến các trẻ bên cạnh.





Như vậy ta thấy khi trẻ được tham gia trò chơi cùng cô thì trẻ rất vui, trẻ sẽ càng hứng thú hơn trong bầu không khí thoải mái, mà trong suy nghĩ của trẻ cô giống như một người bạn của trẻ, trẻ tham gia hồn nhiên khi vui chơi. Vì thế với vai trò là một giáo viên nhất mầm non, thì vai trò của cô giáo rất quan trọng, nó sẽ là điểm tựa cho trẻ, giúp trẻ mạnh dạn, tự tin hơn, và bên cạnh đó trẻ sẽ có thêm một vốn kiến thức mới thông qua việc chơi.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động trò chơi “Vỗ tay theo tên”, trò chơi được tổ chức và diễn ra rất vui vẻ giữa cô và trẻ. Trẻ luôn quan sát chăm chú và lắng nghe bạn nói tên của mình, khi bạn nói tên của mình có bao nhiêu tiếng thì các bạn còn lại sẽ vỗ tay tương ứng theo tên của bạn, mỗi trẻ sẽ vỗ bằng phách, bằng miếng dứa, hoặc bằng chai nhựa, trẻ rất hào hứng và thực hiện cùng bạn. Qua trò chơi này giúp trẻ biết lắng nghe hiểu từ và âm, biết số lượng khi tên bạn có bao nhiêu tiếng thì trẻ sẽ vỗ tương ứng lại số tiếng theo tên bạn, từ đó việc dạy và cung cấp kiến thức cho trẻ cũng trở nên nhẹ nhàng hơn, và qua đó trẻ sẽ khắc sâu hơn khi trẻ được trải nghiệm thông qua chơi. Khi trẻ chơi trò chơi, trẻ tỏ rất thích thú, nhất là khi trẻ vỗ theo tiếng các dụng cụ âm nhạc như phách tre, miếng dứa, chai nhựa, tạo nên môi trường học tập nhẹ nhàng vui tươi.





Đối với trẻ mầm non thì khi trẻ được chơi, trẻ sẽ học được và tiếp thu kiến thức nhanh hơn khi trẻ chỉ tiếp thu kiến thức một chiều. Qua tổ chức trò chơi này đã đem lại cho bản thân thêm kinh nghiệm về việc dạy trẻ chỉ thông qua những trò chơi đơn giản hàng ngày.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì**

Để trẻ có được những kỹ năng đơn giản như vỗ tay theo tiếng thông qua trò chơi trên hoặc các kỹ năng khác thì đòi hỏi giáo viên phải biết tìm tòi và học hỏi thêm các trò chơi mới, phương pháp mới để có thể giúp trẻ có thêm vốn kiến thức mới và kỹ năng mới. Muốn đạt được những kết quả tốt thì người giáo viên cần có thời gian và bên cạnh đó cần có kinh nghiệm trong việc tổ chức các trò chơi mang lại sự hứng thú, thích tham gia của trẻ mà vẫn mang lại hiệu quả cao.

## Câu chuyện: Thẻ EL 4 “Đi quanh vòng tròn” Đơn vị: Trường Mầm non Phú Điền

### Phần 1: Mở đầu

Hoạt động vui chơi là một trong những hoạt động chủ đạo của trẻ mầm non, nhằm giúp trẻ thỏa mãn nhu cầu vui chơi và phát triển toàn diện ở trẻ. Bên cạnh đó, hoạt động vui chơi còn là phương tiện làm phong phú vốn hiểu biết, kinh nghiệm của trẻ về thế giới xung quanh.

Qua trò chơi “Đi theo vòng tròn” chúng ta có thể thấy được sự vui thích khi trẻ được tham gia hoạt động trò chơi cùng cô. Cô và trẻ cùng tương tác với nhau, cô luôn gần gũi với trẻ, trẻ cùng tham gia chơi cùng cô một cách tự nhiên và vui vẻ.

Ví dụ: Thông qua trò chơi trẻ có kỹ năng quan sát, lắng nghe, nói to rõ

- *Cách chơi thứ 1:* Cho bé đứng thành vòng tròn. Qua đó giúp bé rèn sự tập trung chú ý, quan sát của trẻ.

- Giáo viên những từ này theo nhịp điệu nào đó

- Ví dụ: Bé Lam Chi đi quanh vòng tròn

Bé Gia Hưng đi quanh vòng tròn

Bé Minh Hằng đi quanh vòng tròn

Bé Thiên Du đi quanh vòng tròn



Khi giáo viên và các bạn cùng nói tên một bạn thì bạn đó sẽ ra khỏi chỗ đang đứng và đi quanh vòng tròn. Khi bạn đó đang đi, cả lớp nói tên bạn khác thì bạn đi quanh vòng tròn sẽ đi đến và sờ vào vai của bạn được gọi tên và về chỗ, Bạn được

sờ vai và gọi tên tiếp tục đi quanh vòng tròn như bạn trước, tiếp tục như vậy cho đến khi bạn tiếp theo được sờ vai

- *Cách chơi thứ 2:* Trẻ có thể chơi theo nhóm và có thể thay đổi đi quanh vòng tròn bằng cách đi xung quanh.



Nhận thức được tầm quan trọng của hoạt động vui chơi đối với sự phát triển của trẻ bản thân tôi cùng các đồng nghiệp trong trường đã và đang cố gắng hết mình để tổ chức cho trẻ được tham gia vào các hoạt động vui chơi một cách có hiệu quả

nhất. Ngoài việc cho trẻ tham gia vào hoạt động vui chơi ở các góc trong các giờ hoạt động góc hàng ngày thì trong các giờ đón, trả trẻ chúng tôi cho trẻ chơi tự do theo ý thích với đồ chơi.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động trò chơi “Đi theo vòng tròn”, trò chơi được tổ chức và diễn ra rất vui vẻ giữa cô và trẻ, giữ trẻ và trẻ. Trẻ luôn quan sát chăm chú và lắng nghe bạn nói tên của mình, khi bạn nói tên của mình thì bạn sẽ thực hiện theo yêu cầu. Qua trò chơi này giúp trẻ biết lắng nghe hiểu từ và âm, từ đó việc dạy và cung cấp kiến thức cho trẻ cũng trở nên nhẹ nhàng hơn, và qua đó trẻ sẽ khắc sâu hơn khi trẻ được trải nghiệm thông qua chơi. Khi trẻ chơi trò chơi, trẻ tỏ rất thích thú, nhất là khi trẻ được là người quản trò, phân nhóm thực hiện trò chơi.

Trẻ học mà chơi, chơi mà học, qua chơi việc học của trẻ trở nên nhẹ nhàng và đạt hiệu quả cao hơn. Đối với trẻ mầm non thì vui chơi có vai trò quan trọng nhất đối với sự phát triển của trẻ cụ thể là:

Hoạt động vui chơi ảnh hưởng mạnh đến sự hình thành tính chủ định của các quá trình tâm lý ở trẻ. Trong trò chơi trẻ bắt đầu hình thành chú ý có chủ định và ghi nhớ có chủ định, trẻ sẽ học được và tiếp thu kiến thức nhanh hơn khi trẻ chỉ tiếp thu kiến thức một chiều. Qua tổ chức trò chơi này đã đem lại cho bản thân thêm kinh nghiệm về việc dạy trẻ chỉ thông qua những trò chơi đơn giản hàng ngày.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì**

Để trẻ có được những kỹ năng quan sát, lắng nghe, nói to rõ thông qua trò chơi “Đi quanh vòng tròn” hoặc các kỹ năng khác thì đòi hỏi giáo viên phải biết tìm tòi và học hỏi thêm các trò chơi mới, phương pháp mới để có thể giúp trẻ có thêm vốn kiến thức mới và kỹ năng mới. Tổ chức trò chơi chính là tổ chức cuộc sống của trẻ, trò chơi là phương tiện để trẻ học làm người. Giáo viên mầm non cần tổ chức cho trẻ chơi các trò chơi dưới nhiều hình thức khác nhau để việc chăm sóc giáo dục trẻ ngày càng đạt kết quả tốt hơn.

**Câu chuyện: Thẻ EM 39 “Làm bong bóng xà phòng”**  
**Đơn vị: Trường Mầm non Phú Điền**

**Phần 1: Mở đầu**

Hoạt động vui chơi trải nghiệm là một cách học thông qua thực hành, với quan niệm việc học là quá trình tạo ra tri thức mới, dựa trên cơ sở trải nghiệm thực tế, trên những đánh giá, phân tích những kinh nghiệm, kiến thức sẵn có. Như vậy, thông qua các hoạt động vui chơi trải nghiệm, trẻ sẽ được cung cấp kiến thức, kỹ năng từ đó hình thành những năng lực, phẩm chất và kinh nghiệm cho trẻ. Hoạt động vui chơi trải nghiệm được sử dụng như là một hình thức, một phương pháp, quan điểm giáo dục được áp dụng rộng rãi cho tất cả trường mầm non và vui chơi trải nghiệm như là cách phát triển kinh nghiệm cho mỗi cá nhân của trẻ.

Trẻ được học, được vui chơi trải nghiệm sẽ giúp trẻ sử dụng tổng hợp các giác quan (nghe, nhìn, chạm, ngửi...) để có thể học và lưu giữ được nhiều kiến thức mới, trải nghiệm mới mà trẻ được tiếp cận lâu hơn. Hoạt động vui chơi, trải nghiệm giúp trẻ có thể tối đa hóa khả năng sáng tạo, tính năng động và thích ứng. Trẻ được trải nghiệm thông qua quá trình khám phá kiến thức và tìm giải pháp, từ đó giúp phát triển năng lực cá nhân và tăng cường sự tự tin cho trẻ. Điều này giúp cho việc học trở nên thú vị hơn với trẻ và việc dạy trở nên thú vị hơn với người dạy. Từ đó trẻ cũng chủ động tham gia tích cực vào quá trình hoạt động, trẻ sẽ có hứng thú và chú ý hơn đến những điều được tiếp cận và ít gặp vấn đề về tuân thủ kỷ luật. Trẻ có thể học các kỹ năng sống bằng việc lặp đi lặp lại hành vi qua các bài tập, hoạt động, từ đó tăng cường khả năng ứng dụng các kỹ năng đó vào thực tế.

Trong các hoạt động trải nghiệm, bản thân tôi là một giáo viên mầm non luôn có vai trò định hướng, hỗ trợ, đánh giá, uốn nắn, sửa sai cho trẻ. Tùy thuộc vào từng hoạt động trải nghiệm, mà tôi đưa ra các tình huống có vấn đề để trẻ vui chơi trải nghiệm với các tình huống đó. Từ những điều nêu ở trên tôi đã tổ chức cho trẻ tham gia vui chơi trải nghiệm “Làm bong bóng xà phòng” như sau:

Các bạn hãy nói cho cô biết về xà phòng, ở nhà bạn nào có xà phòng không? Chúng ta sử dụng xà phòng để làm gì?

+ Ở đây cô đã chuẩn bị một ít xà phòng và thau đựng nước. Bây giờ các con hãy xem coi điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta pha nước và xà phòng vào với nhau nha. Một bạn lên đây trộn và khuấy đều sau đó hãy nói cho cô biết những gì mà mình nhìn thấy? Các con thấy những gì đang xảy ra? Tại sao?

+ Các bạn hãy nghĩ xem điều gì sẽ xảy ra nếu như chúng ta chạm tay vào bong bóng xà phòng? Cho trẻ xung phong lên làm ướt tay của trẻ, làm một bong bóng xà phòng lớn để trẻ chạm đôi tay đang ướt vào. Điều gì đang xảy ra?

+ Bây giờ các con hãy nghĩ xem điều gì sẽ xảy ra nếu chúng ta chạm tay khô lên bong bóng xà phòng, cho một trẻ lên thực hiện. Điều gì đã xảy ra? Tại sao?

+ Lần lượt cho trẻ làm bong bóng xà phòng với nhiều dụng cụ khác nhau (ống hút, thìa, tay, vợt có hình tròn rộng, ...) Con nhìn thấy gì? Điều gì sẽ xảy ra với bong bóng xà phòng này? Bong bóng xà phòng có màu gì? Bong bóng xà phòng có hình gì?

Như vậy, trẻ rất hứng thú và tiếp nhận kiến thức, kỹ năng sẽ hình thành một cách nhẹ nhàng, tự nhiên. Do vậy, tại các trường mầm non trong tỉnh, các cô giáo đã cho trẻ trải nghiệm thông qua hoạt động ngoài trời, các hoạt động khám phá khoa học, hoạt động trải nghiệm tham quan, dã ngoại, giao lưu,...



**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Khi tổ chức hoạt động vui chơi trải nghiệm cho trẻ, giáo viên cần chú ý đến các điều kiện như:

- Đảm bảo môi trường hoạt động an toàn cho trẻ cả về thể chất, tinh thần.
- Môi trường hoạt động phong phú, đa dạng, phù hợp với các mục đích, mục tiêu cần đạt của hoạt động trải nghiệm - môi trường là cuộc sống thực của trẻ.
- Giáo viên mầm non phải nắm chương trình, nội dung phát triển trẻ hướng đến các mục tiêu phát triển cụ thể: thể chất, nhận thức, ngôn ngữ và giao tiếp, tình cảm xã hội... phù hợp với đặc điểm sinh lý của trẻ.
- Khi thực hiện, giáo viên phải tăng cường quan sát từng trẻ để đặt ra các mục tiêu khác biệt cho từng trẻ trong hoạt động trải nghiệm.



### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên**

Hoạt động vui chơi trải nghiệm có sự tương tác giữa giáo viên và các bạn cùng độ tuổi, trang lứa để có thể học hỏi , giúp đỡ lẫn nhau.

Trước khi tổ chức cho trẻ vui chơi trải nghiệm về nội dung gì thì giáo viên chuẩn bị các đồ chơi, công cụ, vật liệu... trong hoạt động trải nghiệm phải chú ý tới kích cỡ vừa độ tuổi của trẻ, thật an toàn, không gây nguy hiểm cho trẻ.

Muốn kết thúc hoạt động vui chơi trải nghiệm ở trẻ ta phải làm thế nào để kết thúc hoạt động vui chơi trải nghiệm, trẻ thực sự có tâm trạng vui thích, phấn khởi, tích cực và mong muốn được tham gia các hoạt động tiếp theo. Việc dạy học gắn với hoạt động trải nghiệm là cách kết nối kiến thức, kỹ năng với thực tiễn cuộc sống phong phú, sinh động mà trẻ em đã và sẽ trải qua trong cuộc sống. Hoạt động vui chơi trải nghiệm không chỉ giúp hình thành kiến thức mới mà quan trọng hơn là tạo cho trẻ có niềm say mê tìm hiểu, thích khám phá và biết cách lĩnh hội những kiến thức mới, cách hình thành kỹ năng mới, sáng tạo khi làm ra một sản phẩm nào đó.



## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG “KHÔNG NHẬN QUÀ VÀ KHÔNG ĐI THEO NGƯỜI LẠ”



### Phần 1: Mở đầu:

Tên của câu chuyện - bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát biểu hiện cảm xúc và phản ứng của trẻ như thế nào trong hoạt động học nhận biết “Không nhận quà và không đi theo người lạ”**

**Đặt vấn đề:** Việc quan sát biểu hiện cảm xúc và phản ứng của trẻ là một việc rất quan trọng. Giáo viên theo dõi phản ứng của từng bé khi đối diện với tình huống giả định có người lạ đề nghị tặng quà hoặc rủ đi chơi. Điều này giúp giáo viên nắm bắt tâm lý của từng trẻ, xem bé có do dự, sợ

hãi hay quá dễ dàng chấp nhận không. Giáo viên chú ý đến những hành động, lời nói của trẻ khi trả lời tình huống. Chẳng hạn, bé có nói "Không" hay không, có giữ khoảng cách an toàn không, hay có tìm sự giúp đỡ của người lớn không. Những hành động này phản ánh mức độ nhận thức của trẻ về sự nguy hiểm.

Trong cuộc sống hiện nay, tôi thấy các bé có thể tiếp xúc với nhiều người trong các tình huống khác nhau, bao gồm cả những người mà trẻ không quen biết. Việc nhận quà hay đi theo người lạ có thể tiềm ẩn nhiều nguy cơ và nguy hiểm mà trẻ chưa thể nhận thức được. Trẻ em ở lứa tuổi mầm non thường rất dễ bị hấp dẫn bởi những lời mời gọi hay quà tặng, điều này có thể khiến các em rơi vào tình huống không an toàn.

Chính vì thế, tôi nghĩ rằng việc giáo dục kỹ năng nhận biết và ứng phó khi gặp người lạ, đặc biệt là việc từ chối quà tặng từ người không quen, là một trong những kỹ năng sống cần thiết giúp trẻ tự bảo vệ bản thân.

Thử xem phản ứng của trẻ trước người lạ: Nghiên cứu cách trẻ phản ứng khi tiếp xúc với người lạ và khả năng nhận diện nguy hiểm. Điều này giúp tôi xây dựng kịch bản và các tình huống học tập sát với thực tế của trẻ, cho các em hiểu hơn, biết hơn không nhận quà và không đi theo người lạ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Trẻ nhỏ thường dễ bị thu hút bởi những món quà hấp dẫn hoặc những lời mời đi chơi ở nơi mới lạ. Do đó, một số trẻ có thể quên đi lời dặn của cha mẹ và giáo viên khi đối diện với tình huống thực tế.

- Trẻ ở độ tuổi mầm non chưa phát triển hoàn thiện khả năng kiểm soát hành vi và suy nghĩ phản xạ, nên đôi khi bé vẫn dễ dàng bị cám dỗ mà không nhận ra mối nguy hiểm tiềm ẩn.

- Đối với những trẻ nhút nhát hoặc quá tin tưởng, giáo viên cần dành thời gian hướng dẫn riêng, khuyến khích trẻ tự tin nói "Không" và luyện tập thêm. Giáo viên có thể đóng vai người lạ một cách nhẹ nhàng, sau đó từng bước tăng cường độ để giúp trẻ làm quen và tăng tính cảnh giác.

Những khó khăn trong việc quan sát biểu hiện cảm xúc và phản ứng của trẻ là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học.

Nhìn chung, việc dạy trẻ về "Không nhận quà và không đi theo người lạ" đòi hỏi giáo viên phải kiên nhẫn, sáng tạo trong cách giảng dạy và có sự linh hoạt trong từng tình huống. Việc thấu hiểu và khắc phục những khó khăn này sẽ giúp giáo viên thành công hơn trong việc trang bị kỹ năng an toàn cho trẻ.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động không nhận quà và không đi theo người lạ. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 20 trẻ tham gia, không khí thật vui tươi và tràn đầy năng lượng. Phòng học có nhiều cửa sổ lớn để tận dụng tối đa ánh sáng tự nhiên, giúp trẻ cảm thấy gần gũi với thiên nhiên và tạo không gian sáng sủa, thoáng đãng. Ánh sáng tự nhiên giúp làm giảm căng



thẳng và tăng cường sự tỉnh táo, hứng thú của trẻ trong các hoạt động học tập. Cô chuẩn bị tranh ảnh, đoạn video để trẻ hứng thú vào hoạt động.

**Diễn biến tình huống:** Trong bài học về nhận biết “Không nhận quà và không đi theo người lạ”, tôi đã quyết định cho trẻ được trải nghiệm thực tế tôi nhờ một giáo viên khác làm người lạ đem nhiều quà bánh, đồ chơi đến dụ dỗ các bé, một bạn giả vờ nhận quà, và trẻ sẽ phải trả lời từ chối và chạy đến chỗ giáo viên khác để kể lại.

**Cách tổ chức hoạt động:** Khi bắt đầu tiết học, cô cho trẻ cùng khởi động nhẹ với cô. Cô gọi các bạn thật to các bạn ơi! “Tay đâu? Tay đâu? Mắt đâu? mắt đâu”; Đố các bạn đôi mắt để làm gì? Và cho trẻ xem đoạn video: Không nhận quà và đi theo người lạ. Để giúp trẻ ghi nhớ thêm và tích cực hoạt động thì cô đã giao cho trẻ nhiệm vụ trước khi xem đoạn video: các con hãy xem đoạn video và kể lại cho cô và các bạn cùng nghe về nội dung trong video, những gì con thấy trong video đó.

Để giúp trẻ ghi nhớ thêm, cô đã cho trẻ xem thêm 1 vài bức hình: Em bé đứng một mình, em bé bị người lạ bịt miệng,...Bây giờ, chúng ta sẽ cùng phân tích về bức hình này. Các trẻ đều được giơ tay, được trả lời về bức hình mà trẻ đã được xem, trẻ được tự do trả lời.

Trong buổi học về không nhận quà và không đi theo người lạ, mỗi trẻ đều thể hiện những thái độ, kỹ năng khác nhau, mỗi trẻ là một các thể để tạo nên một lớp học vui tươi, tràn ngập niềm hạnh phúc khi trẻ được tương tác cùng cô và bạn.

Trong hoạt động học "Không nhận quà và không đi theo người lạ," trẻ thường thể hiện nhiều thái độ khác nhau, mức độ hiểu biết và tính cách cá nhân. Nhiều trẻ thích thú khi được tham gia vào các hoạt động đóng vai và trải nghiệm tình huống thực tế.



Trẻ cảm thấy vui vẻ khi được đóng vai và tương tác với giáo viên hoặc bạn bè. Có trẻ giơ tay thường xuyên, thể hiện sự tự tin, mạnh dạn. Tuy nhiên còn một vài bạn vẫn còn nhút nhát, ngại giơ tay và tương tác, nhưng lúc tham gia hoạt động thể hiện động tác tay cùng cô thì trẻ đã hòa nhập vào cùng bạn, không khí trở nên vui tươi, các trẻ cười, nụ cười của hạnh phúc, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Các bé thường giơ

tay phát biểu, chia sẻ ý kiến và thảo luận cùng bạn bè về cách ứng phó với người lạ. Cô giáo có thể quan sát các thái độ này để điều chỉnh cách giảng dạy, cung cấp thêm

hướng dẫn hoặc củng cố cho những trẻ còn lúng túng và động viên trẻ có thái độ tích cực, dứt khoát trong việc tự bảo vệ bản thân

Cuối buổi học cô có 1 tình huống nhờ các bạn hãy cùng cô xử lý nhé! Một cô giáo đóng người lạ mang bim bim, kẹo, đồ chơi vào cho các bé và cô cho nhiều trẻ được thực hành, sau đó hỏi trẻ một số câu hỏi về tình huống: Bây giờ đã có tình huống gì xảy ra vậy các con? Cảm giác của các bạn lúc này như thế nào? Vì sao con sợ? Nhờ việc cho trẻ trải nghiệm thực tế tình huống mà tiết học thêm sinh động và vui hơn,



trẻ thể hiện được cảm xúc chân thật, trẻ dễ dàng nói “Không”: Một số trẻ tỏ ra rất tự tin và dứt khoát trong việc nói “không” khi được mời nhận quà hoặc đi cùng người lạ. Điều này có thể là kết quả từ việc được giáo dục và nhắc nhở thường xuyên từ trước. Trẻ có hành động đúng đắn mà không cần nhắc nhở: Có những trẻ sẽ tự động quay về phía cô giáo hoặc đi báo với người lớn khi gặp tình huống giả định. Sự tự tin này cho thấy trẻ đã hiểu và ghi nhớ rõ ràng về bài học và có phản xạ bảo vệ mình một cách tự nhiên.

**Những thay đổi quan sát được:** Nhận thức về người lạ: Trẻ bắt đầu nhận biết và phân biệt giữa người quen và người lạ, hiểu được rằng không phải ai cũng có ý tốt. Trẻ có thể nhận biết những tình huống có thể gây nguy hiểm liên quan đến việc nhận quà từ người lạ.

**Phương pháp được đề cập đến:** Tôi đã sử dụng phương pháp trực quan tôi đưa ra các hình ảnh, video, trẻ sẽ được xem các hình ảnh hoặc video minh họa về các tình huống mà người lạ tiếp cận và đưa ra lời mời tặng quà. Điều này giúp trẻ dễ dàng hình dung và nhận biết được các tình huống tiềm ẩn nguy hiểm; Tôi sử dụng phương pháp đóng vai: tôi có thể phân vai cho trẻ trong các tình huống thực tế, một trẻ đóng vai người lạ, một trẻ đóng vai bản thân mình. Qua đó, trẻ được thực hành các kỹ năng từ chối nhận quà từ người lạ, cách phản ứng khi gặp nguy hiểm.

**Hành động, cử chỉ được đề cập:** tôi cho trẻ nhận diện người lạ tôi hướng dẫn trẻ nhìn kỹ và nhận diện người tiếp cận mình. Hành động này giúp trẻ phân biệt giữa người quen và người lạ, tôi dạy cho trẻ cách giữ khoảng cách an toàn: Khi gặp người lạ, trẻ cần giữ khoảng cách an toàn, không lại gần hoặc tiếp xúc quá gần với họ. Tôi sẽ dạy và nói cho hiểu rằng các con có thể dạy trẻ đứng cách xa ít nhất 2 mét; tôi dạy trẻ tránh giao tiếp thân mật: Dạy trẻ không nắm tay, không nhận cử chỉ thân mật như vuốt ve, xoa đầu từ người lạ. Tôi cho trẻ hành động từ chối quà tặng bằng cách lắc đầu; Giơ tay từ chối; Bước lùi lại,...

Cử chỉ phản ứng nhanh khi gặp tình huống nguy hiểm: Quay lưng và di chuyển nhanh; Không cầm bất kỳ vật gì từ người lạ; không nghe theo lời dụ dỗ

Thái độ của giáo viên: Tôi kiên nhẫn giải thích và tạo cơ hội cho trẻ đặt câu hỏi, bày tỏ thắc mắc. Thái độ nhẹ nhàng giúp trẻ cảm thấy an tâm và dễ dàng tiếp thu kiến thức.

Tôi chủ động khuyến khích trẻ thảo luận: khuyến khích trẻ tham gia vào các tình huống giả định và thảo luận về cách xử lý khi gặp người lạ. Thái độ cởi mở, chủ động sẽ giúp trẻ tự tin bày tỏ ý kiến và tăng cường khả năng phản ứng.

Kỹ năng giao tiếp: Trẻ học được cách từ chối một cách lịch sự nhưng dứt khoát khi có người lạ mời gọi quà. Trẻ có thể tự tin hơn trong việc báo cáo cho người lớn hoặc giáo viên khi gặp tình huống không an toàn.

Hành vi ứng xử: Trẻ có thể thể hiện sự kiên quyết hơn trong việc không nhận quà hoặc không đi theo người lạ, ngay cả trong các tình huống giả định trong lớp học. Trẻ có thể bắt đầu nhắc nhở nhau về việc không nhận quà từ người lạ, thể hiện sự quan tâm và bảo vệ bạn bè.

Trẻ tự tin và sự chủ động khi trẻ hiểu rõ các quy tắc an toàn, chúng sẽ cảm thấy tự tin hơn trong việc đối phó với người lạ và các tình huống bất ngờ. Trẻ có thể chủ động hơn trong việc tìm kiếm sự giúp đỡ từ người lớn nếu gặp người lạ, không ngại ngần trong việc chia sẻ cảm xúc hoặc lo lắng.

Cách làm mà tôi thực hiện trong tiết dạy này là tôi sử dụng tranh ảnh, video minh họa, tôi còn tạo tình huống thực tế và minh họa trực quan: Tôi đã nhờ bạn đồng nghiệp là một cô giáo đóng vai người lạ và tiếp cận trẻ với quà tặng, đồ ăn hoặc những lời dụ dỗ, tôi cho trẻ được trực tiếp trải nghiệm với tình huống thực tế đó sẽ tạo ra các tình huống gần gũi với thực tế để trẻ dễ hình dung, tôi có thể nhờ giáo viên đưa kẹo hoặc đồ chơi và hỏi trẻ "Con có muốn nhận không?" và chờ đợi phản ứng từ trẻ. Từ đó, tôi sẽ hướng dẫn trẻ cách từ chối.

**Tác động đến kết quả học tập của học sinh:**

Giúp trẻ nhận thức và kỹ năng bảo vệ bản thân: Nhận thức rõ về nguy hiểm từ người lạ, trẻ có khả năng nhận biết người lạ và hiểu được những rủi ro tiềm ẩn khi tiếp xúc với người lạ. Trẻ nhận thức rõ rằng việc nhận quà từ người lạ có thể gây nguy hiểm cho bản thân, từ đó phát triển kỹ năng phòng ngừa củng cố kỹ năng ứng phó trong tình huống nguy hiểm

Cải thiện khả năng tư duy và phản xạ nhanh trẻ phản xạ nhanh được rèn luyện thông qua việc thực hành các tình huống giả lập và đóng vai.

Tác động đến việc dạy học của giáo viên: Tôi đã sử dụng phương pháp giảng dạy theo hướng thực tế và ứng dụng; Tăng cường khả năng hướng dẫn học sinh kỹ năng sống

### **Không khí học tập:**

Tôi tạo dựng lớp học của trẻ mầm non theo hướng thân thiện, cởi mở. Tôi tạo điều kiện để trẻ cảm thấy thoải mái, vui vẻ khi tham gia học tập. Điều này có thể đạt được qua các trò chơi, hoạt động tương tác nhóm.

Tôi tạo ra môi trường học mà học sinh biết giúp đỡ và hỗ trợ lẫn nhau, trẻ sẽ học được cách chia sẻ và hợp tác, tạo cảm giác đoàn kết và khuyến khích phát triển kỹ năng xã hội

Tôi đã khuyến khích trẻ tham gia vào các hoạt động, trò chơi hoặc thảo luận, giúp trẻ phát triển khả năng giao tiếp và sự tự tin khi trình bày quan điểm cá nhân.

### **Tôi tạo ra môi trường học tập an toàn:**

Trẻ em được học tập trong một môi trường an toàn, một môi trường an toàn về thể chất, không có những nguy cơ về tai nạn hoặc các yếu tố gây nguy hiểm. Lớp học tôi bố trí với không gian rộng rãi, thoáng mát và được trang bị các dụng cụ học tập phù hợp với lứa tuổi, đảm bảo an toàn cho trẻ khi di chuyển và tham gia hoạt động.

Môi trường học cần đảm bảo không có sự bạo lực, áp lực học tập hoặc các yếu tố tiêu cực khác. Trẻ cần cảm nhận được sự bảo vệ và yêu thương từ giáo viên và các bạn cùng lớp, giúp các em phát triển tâm lý ổn định, tự tin và không sợ hãi.

Môi trường học an toàn không chỉ giới hạn ở việc đảm bảo an toàn vật lý, mà còn giúp trẻ nhận biết và phòng tránh các nguy cơ từ bên ngoài. Trong tiết học "Nhận biết không nhận quà từ người lạ", trẻ được giáo dục về các biện pháp bảo vệ bản thân, từ đó tăng cường ý thức tự bảo vệ trong mọi hoàn cảnh.

Kết quả, trẻ đã có những thay đổi, trẻ nâng cao nhận thức về an toàn cá nhân mà còn giúp trẻ phát triển nhiều kỹ năng xã hội và cảm xúc quan trọng. Hoạt động này rất cần thiết cho sự trưởng thành và phát triển của trẻ trong môi trường xã hội ngày nay.

## **Điều gì mang lại những thay đổi này?**

Việc cho trẻ được quan sát và tải nghiệm thực tế, giúp các em trải nghiệm trực tiếp thay vì cho trẻ xem tranh ảnh và nói lý thuyết suôn, tạo ra không gian an toàn và thân thiện: Một môi trường học tập an toàn và thân thiện giúp trẻ cảm thấy thoải mái khi học hỏi và khám phá. Cảm giác được bảo vệ: Khi trẻ cảm thấy an toàn trong lớp học và nhận được sự hỗ trợ từ giáo viên, chúng sẽ sẵn sàng tham gia vào các hoạt động mà không lo lắng. Sự kết hợp này không chỉ giúp trẻ học được kiến thức mà còn phát triển kỹ năng sống cần thiết để tự bảo vệ bản thân trong cuộc sống hàng ngày.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**Phương pháp dạy học tương tác:** Cô đã sử dụng phương pháp trực quan tôi đưa ra các hình ảnh, video, trẻ sẽ được xem các hình ảnh hoặc video minh họa về các tình huống mà người lạ tiếp cận và đưa ra lời mời tặng quà. Điều này giúp trẻ dễ dàng hình dung và nhận biết được các tình huống tiềm ẩn nguy hiểm; Tôi sử dụng phương pháp đóng vai: tôi có thể phân vai cho trẻ trong các tình huống thực tế, một trẻ đóng vai người lạ, một trẻ đóng vai bản thân mình. Qua đó, trẻ được thực hành các kỹ năng từ chối nhận quà từ người lạ, cách phản ứng khi gặp nguy hiểm.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Cô có thể sử dụng ánh mắt, nụ cười và cái gật đầu để khích lệ trẻ. Khi trẻ làm đúng, cô có thể tỏ thái độ vui vẻ, thân thiện để trẻ cảm thấy an tâm và vui vẻ với hành động của mình.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm, hỗ trợ lẫn nhau, cùng quan sát giúp đỡ bạn khi cần.

**Tình huống thực tế:** Việc sử dụng tình huống thực tế như có một người lạ đến tặng quà hoặc rủ đi chơi, và cho trẻ thực hành xử lý. Điều này giúp trẻ có thêm kinh nghiệm và phản xạ nhanh trong các tình huống tương tự.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi

**Tạo không khí thoải mái:** Tạo môi trường học tập an toàn và thân thiện. Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia.

**Tăng cường sử dụng phương pháp giảng dạy trải nghiệm:** Việc cho trẻ tham gia vào các tình huống giả lập và thực hành xử lý giúp trẻ nhớ bài học dễ dàng và sâu sắc hơn. Trẻ học tốt nhất khi được trải nghiệm, do đó, các bài học cần được thiết kế theo phương pháp học tập qua trải nghiệm.

**Giá trị của sự hợp tác:** Tăng cường khả năng học hỏi và phát triển: Khi trẻ hợp tác, chúng có cơ hội học hỏi từ nhau. Mỗi trẻ có những điểm mạnh và kinh

nghiệm khác nhau, việc chia sẻ và trao đổi giúp các trẻ phát triển những kỹ năng mới, mở rộng tầm hiểu biết và củng cố kiến thức đã học. Khả năng giải quyết vấn đề

**Lập kế hoạch bài học rõ ràng:** Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lên kế hoạch cho mỗi buổi học để đạt được hiệu quả cao nhất.

Bài học về không nhận quà và không đi theo người lạ giúp trẻ hiểu và nhận biết người lạ là ai và các hành vi của người lạ có thể gây nguy hiểm. Trẻ học cách từ chối khi người lạ mời nhận quà hoặc mời đi cùng. Phát triển kỹ năng tự bảo vệ bản thân, biết cách yêu cầu sự trợ giúp khi gặp tình huống nguy hiểm. Tăng cường khả năng giao tiếp và tự tin trong việc bảo vệ bản thân.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng "Không nhận quà và không đi theo người lạ" là một bài học quan trọng không chỉ giúp trẻ nhận thức về sự an toàn của bản thân mà còn góp phần hình thành những kỹ năng sống thiết yếu cho trẻ. Việc giáo dục trẻ về các tình huống nguy hiểm và cách phòng tránh giúp trẻ trở nên tự lập, tự tin, và chủ động hơn trong cuộc sống, đồng thời góp phần tạo ra một cộng đồng an toàn hơn cho trẻ em. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau này.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

**Khó khăn trong việc truyền đạt thông tin đến trẻ:** Trẻ đôi khi khó phân biệt giữa người lạ và người quen nếu không có những dấu hiệu rõ ràng. Việc giúp trẻ nhận ra khi nào nên cảnh giác với người lạ và khi nào không phải lo lắng có thể là một thách thức lớn.

**Duy trì sự tập trung và tham gia của trẻ:** Trong khi học, trẻ em có thể dễ dàng mất tập trung, đặc biệt khi các hoạt động học tập không quá hấp dẫn hoặc không phù hợp với sự phát triển của chúng. Điều này có thể làm giảm hiệu quả của bài học.

**Khó khăn trong việc tạo ra các tình huống mô phỏng thực tế:** Việc tái hiện hoàn hảo một tình huống thực tế có thể rất khó khăn. Đặc biệt, trong môi trường học tập, trẻ sẽ không thể trải nghiệm hết những tình huống nguy hiểm ngoài đời thực, và vì thế việc trang bị cho trẻ các kỹ năng phòng vệ có thể thiếu sót.

**Việc phối hợp với phụ huynh: Sự khác biệt trong nhận thức của phụ huynh:** Phụ huynh có thể không hoàn toàn đồng thuận với phương pháp giảng dạy



hoặc cách tiếp cận của cô giáo, hoặc có thể không nhận thức đầy đủ về tầm quan trọng của việc dạy trẻ về an toàn.

**Khó khăn trong việc duy trì sự tự tin và chủ động của trẻ:** Một số trẻ có thể cảm thấy không tự tin khi từ chối người lạ, đặc biệt là trong những tình huống thực tế. Các yếu tố như sự ngại ngùng, lo lắng hoặc thiếu tự tin có thể khiến trẻ không hành động theo như những gì đã học.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

**Củng cố và phát triển kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ:** Tiếp tục giúp trẻ nhận thức sâu sắc hơn về các tình huống nguy hiểm và xây dựng cho trẻ các kỹ năng sống cần thiết như từ chối một cách dứt khoát, yêu cầu sự trợ giúp từ người lớn khi cần thiết.

**Tạo ra môi trường học tập an toàn và tương tác tích cực:** Tạo ra môi trường lớp học và cộng đồng mà trẻ cảm thấy an toàn, được bảo vệ và có thể học hỏi từ những người lớn xung quanh.

**Nâng cao sự hợp tác giữa giáo viên và phụ huynh:** Tăng cường sự phối hợp giữa nhà trường và gia đình trong việc dạy trẻ về an toàn, qua đó xây dựng một nền tảng vững chắc cho việc bảo vệ trẻ khỏi những nguy cơ từ người lạ.

**Phát triển các hoạt động giáo dục theo hướng toàn diện:** Tổ chức các hoạt động trải nghiệm ngoài trời hoặc tình huống thực tế để trẻ học cách ứng phó với các tình huống nguy hiểm và rủi ro trong môi trường thực tế.

**Tiếp tục nâng cao nhận thức cộng đồng về an toàn cho trẻ em:** Các buổi chia sẻ, bài học từ các chuyên gia, và các hoạt động vui chơi học hỏi nhằm lan tỏa thông điệp về sự an toàn cho trẻ.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả. Khi quan sát các em học về việc từ chối quà từ người lạ hoặc không đi theo người lạ, tôi nhận thấy đây là những kỹ năng sống thiết yếu mà mọi trẻ em cần phải trang bị từ nhỏ. Đó không chỉ là bài học về an toàn mà còn là việc giúp trẻ hình thành thói quen tự bảo vệ và phân biệt đúng sai. Những bài học này không phải lúc nào cũng dễ dàng tiếp cận với trẻ, nhưng khi các em hiểu ra được ý nghĩa của chúng, tôi cảm thấy rất tự hào vì đã giúp các em phát triển khả năng tự lập và tự bảo vệ mình.....việc dạy trẻ về sự an toàn không phải là một nhiệm vụ dễ dàng, nhưng đó lại là một công việc vô cùng quan trọng và ý nghĩa. Mỗi ngày tôi dạy các em, tôi không chỉ giúp các em phát triển kỹ năng sống mà còn học hỏi thêm rất nhiều từ các em về sự ngây thơ, sự tò mò và sự hồn nhiên trong quá trình khám phá thế giới xung quanh. Cảm giác khi thấy các em trưởng thành từng ngày, tự tin hơn, bảo vệ bản thân tốt hơn là niềm hạnh phúc vô giá của tôi, và tôi hy vọng rằng những bài học này sẽ giúp các em có một tương lai an toàn và đầy hứa hẹn. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG TRUYỆN “CẬU BÉ MŨI DÀI”



### Phần 1: Mở đầu

Tên của câu chuyện - bài học kinh nghiệm: **Cảm nhận về vai trò tương tác đối thoại giữa giáo viên và học sinh trong tổ chức hoạt động học Truyện “Cậu Bé Mũi Dài”?**

**Đặt vấn đề:** Đặc điểm của các bé học sinh lớp chồi 3 điểm phụ, lớp tôi là lớp ghép trẻ 3 - 4 tuổi, trẻ 4 - 5 tuổi, các trẻ thiếu tập trung, chỉ tập trung được một khoảng thời gian ngắn. Các em thích nhìn, khám phá với những điều mới lạ, nên tôi đã tạo ra một chiếc

tivi kể chuyện với hình ảnh minh họa cho câu chuyện để trẻ tập trung vào tiết học một cách say mê, hứng thú.

Trong tiết học kể chuyện, việc tổ chức các hoạt động học tập nhằm phát triển nhận thức, ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp của trẻ là vô cùng quan trọng. Tuy nhiên, khi tôi tổ chức dạy học cho trẻ ở lớp ghép - nơi mà trẻ ở nhiều độ tuổi cùng học chung một lớp, tôi đã linh hoạt trong cách thức giảng dạy để phù hợp với nhu cầu phát triển đa dạng của từng nhóm trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Khó khăn về khả năng lắng nghe và tập trung của trẻ: Trẻ mầm non thường khó duy trì sự chú ý trong thời gian dài, đặc biệt khi câu chuyện có nhiều chi tiết hoặc ngôn ngữ vượt quá khả năng hiểu của trẻ. Điều này làm giảm hiệu quả phát triển ngôn ngữ thông qua câu chuyện.

- Khả năng diễn đạt ngôn ngữ hạn chế của trẻ: Một số trẻ gặp khó khăn trong việc diễn đạt suy nghĩ, trả lời câu hỏi hoặc kể lại nội dung câu chuyện do vốn từ vựng còn hạn chế hoặc chưa biết cách sắp xếp ý tưởng.

- Sự khác biệt trong khả năng tiếp nhận của từng trẻ

- Một số trẻ rụt rè, ngại nói hoặc sợ sai khi trả lời câu hỏi hoặc tham gia thảo luận, khiến quá trình phát triển ngôn ngữ bị chậm lại.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt kể chuyện “Cậu bé mũi dài”. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 15 trẻ tham gia, không khí thật vui tươi và tràn đầy năng lượng, một lớp học thân thiện, an toàn và đầy sáng. Cô giáo luôn tươi cười, nhẹ nhàng, thường xuyên trò chuyện với trẻ để tạo sự thân thiện và khích lệ. Trẻ được khuyến khích tham gia các hoạt động một cách vui vẻ, không áp lực. Lớp học thường vang lên tiếng cười của trẻ, tiếng cô giáo kể chuyện, âm nhạc nhẹ nhàng từ các bài hát thiếu nhi.

**Diễn biến tình huống:** Trong việc kể chuyện tôi đã chia các bé ra thành 3 hàng để trẻ dễ quan sát cũng như thoải mái về chỗ ngồi để lắng nghe tôi kể chuyện, các bé xem lắng nghe và xem là câu chuyện nói về ai? Tính cách của nhân vật, lời thoại của nhân vật nói với nhau?,....., để biết được vì sao cậu bé có chiếc mũi dài.

Hoạt động mà tôi đang đề cập đến là một tiết học tìm hiểu về chiếc mũi dài dành cho trẻ tại lớp chồi 3 của tôi là lớp ghép (nơi có trẻ từ nhiều độ tuổi khác nhau cùng học chung). Đây là một hoạt động học tập tích hợp, kết hợp giữa các phương pháp giáo dục phù hợp với trẻ lớp ghép nhằm phát triển nhận thức, ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp thông qua việc tìm hiểu về đặc điểm chiếc mũi dài.

**Cách tổ chức hoạt động:** Mỗi nhóm sẽ tham gia thảo luận sau khi nghe cô kể xong, tôi có thể hỏi trẻ những câu hỏi mở như: "Các con có cảm thấy cậu bé Tí buồn không? Tại sao cậu lại muốn thay đổi chiếc mũi của mình?" Khuyến khích trẻ chia sẻ cảm xúc và suy nghĩ của mình về câu chuyện. Trẻ được hoạt động nhóm phân vai: Chia trẻ thành các nhóm nhỏ và yêu cầu các em diễn lại câu chuyện. Mỗi nhóm có thể đảm nhiệm một phần của câu chuyện.

Khi bắt đầu tiết học, cô xuất hiện với chiếc mũi dài đeo trên mặt, làm động tác vui nhộn và hỏi trẻ “Các con ơi, cô bị làm sao mà chiếc mũi dài thế này nhỉ?”; “Có ai biết tại sao chiếc mũi của cô lại dài ra như vậy không?”. Sau đó cô dẫn dắt trẻ vào bài học: “Hôm nay, cô sẽ kể cho các con nghe một câu chuyện rất thú vị về một cậu bé có chiếc mũi dài như vậy nhé!”



Để giúp trẻ ghi nhớ trong khi kể cô kể chuyện với giọng điệu biểu cảm, kết hợp tranh ảnh hoặc rối tay minh họa. Trong lúc kể, cô dừng lại đặt một số câu hỏi gợi ý để trẻ tham gia tương tác: “Cậu bé đã làm gì khiến chiếc mũi dài ra?”; “Cậu bé có vui khi chiếc mũi dài ra không?”

Trong buổi học về câu chuyện “Cậu bé mũi dài”, mỗi trẻ đều thể hiện thái độ, hành vi và kết quả khác nhau, tạo nên một bầu không khí học tập phong phú và sinh động.

Về thái độ và hành vi các bạn trong lớp tích cực tham gia: Trẻ mạnh dạn trả lời các câu hỏi mà giáo viên đặt ra, như “Nếu con là cậu bé, con sẽ làm gì?. Một số trẻ thậm chí tự nguyện kể lại câu chuyện hoặc đóng vai nhân vật. Tuy nhiên, còn một số trẻ nhút nhát, ngại trả lời câu hỏi hoặc không muốn đóng vai trong câu chuyện. Nhưng sau khi nghe cô động viên thêm “Con cứ thử đóng vai ông tiên nhé, cô sẽ giúp con!”, nghe bài hát “Cái mũi” trẻ cảm thấy vui hơn, phấn khởi hơn, trẻ cười và hòa mình vào hoạt động, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Trẻ có thể bày tỏ cảm xúc theo nội dung câu chuyện, như cười vui khi thấy tình huống hài hước, hào hứng trả lời câu hỏi, tự tin đóng vai thể hiện nhân vật. Tuy nhiên còn một vài bạn mặc dù ban đầu có phần nhút nhát, nhưng sau khi nghe bài hát vui nhộn, em đã cười và hòa mình vào hoạt động, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng trả lời. Nhưng khi có một bạn ngại ngùng, khó khăn trong quá trình đếm thì cô ân cần lại gần hỏi và giúp các em cố gắng đếm đúng và phát âm rõ ràng khi đếm.

Mỗi nhóm sẽ tham gia thảo luận sau khi nghe cô kể xong, cô có thể hỏi trẻ những câu hỏi mở như: "Các con có cảm thấy cậu bé Mũi Dài buồn không? Tại sao cậu lại muốn thay đổi chiếc mũi của mình?" Khuyến khích trẻ chia sẻ cảm xúc và suy nghĩ của mình về câu chuyện. Trẻ được hoạt động nhóm phân vai: Chia trẻ thành các nhóm nhỏ và yêu cầu các em diễn lại câu chuyện. Mỗi nhóm có thể đảm nhiệm một phần của câu chuyện

Cuối buổi học cô cho trẻ củng cố lại bằng cách cho trẻ đóng vai cậu bé Mũi dài, chia trẻ thành các nhóm nhỏ và giao cho mỗi nhóm một phần của câu chuyện, buổi học ngày càng sinh động và giúp trẻ ghi nhớ được bài học.

**Phương pháp giảng dạy mà tôi đã đề cập:** Tôi đã kết hợp hình ảnh và minh họa: Sử dụng hình ảnh câu chuyện làm thành tranh cuộn và làm thành tivi cho trẻ xem. Tôi cho trẻ tham gia trò chơi đóng vai nhân vật



## **Hành động và cử chỉ của giáo viên**

Tôi thể hiện sự thân thiện và gần gũi để trẻ cảm thấy thoải mái khi tham gia vào hoạt động.

Tôi khuyến khích trẻ đặt câu hỏi và tham gia thảo luận, tạo cơ hội cho trẻ phát biểu ý kiến của mình.

Khi tôi hướng dẫn hoạt động, tôi sử dụng ngôn ngữ đơn giản và rõ ràng, cùng với cử chỉ minh họa để trẻ dễ hiểu.

## **Thái độ của giáo viên**

Tôi kiên nhẫn và lắng nghe ý kiến, câu hỏi của trẻ, tạo không gian an toàn để trẻ thoải mái chia sẻ.

Tôi khích lệ và động viên trẻ tham gia, khen ngợi sự cố gắng của trẻ để xây dựng sự tự tin và hứng thú học tập.

Tôi đã linh hoạt trong cách tiếp cận, điều chỉnh hoạt động sao cho phù hợp với đặc điểm phát triển của từng nhóm tuổi.

## **Tác động đến kết quả học tập của trẻ**

Khi trẻ có sự tham gia tích cực vào hoạt động học, đặc biệt trong các hoạt động tương tác và đóng vai thì khả năng tiếp thu kiến thức của trẻ sẽ được cải thiện. Trẻ sẽ cảm thấy hứng thú hơn với việc học, dẫn đến kết quả học tập tốt hơn.

Giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, như khả năng làm việc nhóm, giao tiếp và giải quyết vấn đề.

Giúp trẻ phát triển ngôn ngữ mạch lạc, rõ ràng: Trẻ được mở rộng vốn từ vựng khi trẻ được nghe những câu chuyện mới, trẻ được tiếp xúc với nhiều từ vựng phong phú và đa dạng. Trẻ học cách sử dụng từ vựng trong các tình huống cụ thể và dần dần nắm vững cách diễn đạt ngôn ngữ một cách tự nhiên.

Phát triển kỹ năng nghe: trẻ được khuyến khích lắng nghe kỹ để hiểu nội dung câu chuyện. Điều này giúp trẻ cải thiện khả năng lắng nghe, phân biệt âm thanh và ý nghĩa của từ ngữ.

Trẻ thấy mình tự tin và có động lực học tập: Khi trẻ thấy mình tích cực trong các hoạt động học, sự tự tin của trẻ sẽ tăng lên. Điều này tạo ra động lực học tập mạnh mẽ, giúp trẻ sẵn sàng tham gia vào các hoạt động mới và thử thách hơn.

### **Tác động đến cách dạy học của giáo viên**

Khi nhận thấy sự thay đổi trong việc học của trẻ, bản thân tôi đã tự điều chỉnh phương pháp giảng dạy để phù hợp với nhu cầu và sở thích của trẻ. Điều này có thể bao gồm việc áp dụng các phương pháp dạy học mới, sáng tạo hơn để kích thích sự tham gia của trẻ.

Tôi chú ý hơn đến việc cung cấp phản hồi tích cực và hỗ trợ cá nhân hóa cho từng trẻ. Việc hiểu rõ tiến trình và cảm xúc của trẻ sẽ giúp giáo viên đưa ra những phản hồi phù hợp, từ đó nâng cao kết quả học tập của trẻ.

### **Những thay đổi quan sát được:**

Trẻ được đóng vai, trẻ học cách lắng nghe các bạn diễn và phản ứng phù hợp với tình huống. Trẻ được hợp tác và làm việc nhóm, trẻ học cách làm việc cùng nhau để tạo ra một câu chuyện, phát triển khả năng hợp tác và giao tiếp với bạn bè. Không khí lớp học trở nên vui vẻ, rộn rã tiếng cười vui. Khi trẻ thể hiện giọng nói của mình theo từng nhân vật, từng cử chỉ điệu bộ.

Kết quả, trẻ cảm thấy tự tin hơn khi thể hiện bản thân trước bạn bè, tạo điều kiện cho trẻ phát triển khả năng diễn đạt và thể hiện bản thân, trẻ có thể nhận thức được các giá trị văn hóa, truyền thống và bài học cuộc sống, từ đó nâng cao kiến thức về xã hội.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

Việc cho trẻ được quan sát và hoạt động nhóm, trẻ đóng vai chia sẻ vai chơi với bạn, trẻ được khuyến khích tưởng tượng về nhân vật và tình huống trong câu chuyện, từ đó phát triển khả năng sáng tạo. Trẻ có thể tự mình phát triển các tình tiết, tạo nên các tình huống mới, giúp nâng cao khả năng tư duy sáng tạo.

**Phương pháp dạy học tương tác:** Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác, như sử dụng mô hình, rối tay và mũ nhân vật và bài hát, giúp trẻ cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực. Hoạt động hỏi - đáp: cô đặt các câu hỏi mở như “Nếu con là cậu bé, con sẽ làm gì khi thấy mũi dài ra?” để kích thích trẻ suy nghĩ và chia sẻ ý kiến. Đóng vai: Trẻ được hóa thân thành các nhân vật trong câu chuyện như cậu bé, mẹ, hay ông tiên, giúp trẻ thực sự hòa mình vào bài học.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Cô thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ khi trẻ tham gia tích cực, khuyến khích trẻ tự tin, mạnh dạn hơn.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm, hỗ trợ lẫn nhau, giúp trẻ tạo sự gắn kết với các bạn

**Tạo không khí thoải mái:** Lớp học có thể được trang trí với những hình ảnh minh họa về câu chuyện, những hình vẽ sinh động từ các nhân vật trong câu chuyện "Cậu Bé Mũi Dài" để làm cho không gian học thêm phần sinh động.

**Khuyến khích sự tham gia:** Cô tạo điều kiện cho trẻ khuyến khích trẻ đặt câu hỏi và bày tỏ ý kiến của mình trong quá trình học mà không sợ bị sai. Tạo cơ hội cho trẻ lắng nghe và chia sẻ cảm xúc

**Giá trị của sự hợp tác:** Trẻ đã hỗ trợ lẫn nhau trong việc hoạt động nhóm: đóng vai. Giáo viên có thể chia lớp thành các nhóm nhỏ và yêu cầu các nhóm thảo luận về một phần nào đó trong câu chuyện

Bài học về câu chuyện “Cậu bé Mũi dài” không chỉ đơn thuần là việc học lắng nghe, sự giúp đỡ, một bài học quý giá về giá trị của lòng trung thực, sự tự giác, và trách nhiệm trong cuộc sống, giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng việc giáo dục trẻ thông qua các câu chuyện nó mang lại ý nghĩa to lớn, nơi ươm mầm trí tuệ, nơi trẻ được học, được chơi, được tôn trọng. Sự thành công ở đây không chỉ mang đến cho trẻ bài học về trung thực, mà còn là cơ hội để trẻ học được cách nhận thức về hành động của mình, chịu trách nhiệm và biết cách đối diện với hậu quả. Qua đó, trẻ sẽ phát triển những kỹ năng quan trọng giúp ích trong việc xây dựng nhân cách và mối quan hệ với người khác. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau này.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

**Khả năng chú ý ngắn:** Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

**Khó khăn trong việc duy trì sự chú ý của học sinh:** Trẻ nhỏ có xu hướng dễ bị phân tâm, đặc biệt khi tham gia vào các câu chuyện hoặc hoạt động mà không có sự tương tác thú vị hoặc rõ ràng.

**Khó khăn trong việc khuyến khích trẻ tham gia đối thoại:** Một số trẻ có thể không tự tin hoặc ngại tham gia vào đối thoại với giáo viên hoặc bạn bè trong lớp, đặc biệt là trong một số câu chuyện đụng chạm đến những vấn đề về hành vi như sự trung thực, nhận lỗi, hay sai lầm.

**Việc giải thích ý nghĩa của câu chuyện và bài học:** Câu chuyện "Câu Bé Mũi Dài" có thể có nhiều lớp nghĩa và khái niệm trừu tượng như sự trung thực, trách nhiệm và tự nhận thức, điều này có thể khiến trẻ gặp khó khăn trong việc hiểu và áp dụng vào thực tế.

**Việc khuyến khích tất cả học sinh tham gia:** Trong lớp học có thể có trẻ năng động và muốn tham gia ngay, nhưng cũng có những trẻ trầm tính hoặc không thoải mái khi phải chia sẻ ý kiến của mình, điều này có thể làm giảm tính tương tác giữa giáo viên và học sinh.

Để tổ chức hoạt động cho trẻ tham gia sáng tạo nội dung câu chuyện, hay đóng vai các nhân vật,... tôi tạo môi trường an toàn và thoải mái một môi trường đóng vai an toàn và tích cực, nơi trẻ có thể tự do thể hiện lời thoại nhân vật, tính cách nhân vật,... một cách thoải mái, vui tươi nhất. Tôn trọng sự thể hiện của từng trẻ, giúp xây dựng lòng tự trọng và sự tự tin. Khuyến khích trẻ nhận xét về quá trình và học hỏi từ trải nghiệm của mình và bạn bè.

**Chuẩn bị nội dung và đồ dùng cho hoạt động:** Cách tôi chuẩn bị nội dung câu chuyện tôi lựa câu chuyện phù hợp: Đảm bảo rằng câu chuyện có nội dung đơn giản, dễ hiểu và hấp dẫn đối với trẻ lớp mình. Câu chuyện nên có những hình ảnh minh họa sinh động và nhân vật gần gũi với trẻ. Cấu trúc rõ ràng: Câu chuyện nên có cấu trúc rõ ràng với phần mở đầu, thân bài và kết thúc để trẻ dễ theo dõi.

Cách tôi chuẩn bị đồ dùng cho câu chuyện là lựa chọn nguyên vật liệu an toàn, có tính thẩm mỹ để trẻ cảm thấy thích khi được hoạt động với đồ dùng như trong tiết học này là: Tranh ti vi cuộn, sa bàn, mũ các nhân vật.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, việc cảm nhận về vai trò tương tác đối thoại giữa giáo viên và học sinh trong tổ chức hoạt động học tôi nhận thấy rằng khi tạo ra một không gian học tập thoải mái và khuyến khích sự tham gia, trẻ có thể tự do thể hiện ý tưởng và cảm nhận của mình. Trẻ cần cảm thấy an toàn và không sợ bị đánh giá, để có thể mạnh dạn chia sẻ suy nghĩ của mình. Điều này đã giúp tôi cải thiện cách quản lý lớp học và làm cho mỗi giờ học trở nên thú vị và hiệu quả hơn và thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không ôm đồm quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với lứa tuổi, tâm lý, sở thích và đủ cho trẻ hoạt động, luôn tương tác kịp thời với trẻ.... Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.



## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG “CHUYỀN BÓNG QUA ĐẦU, QUA CHÂN”

### **Phần 1: Mở đầu**

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động Chuyền bóng qua đầu, qua chân.**

**Đặt vấn đề:** Trong một hoạt động vui chơi giáo viên cần quan sát và hướng dẫn trẻ một cách nhẹ nhàng dễ hiểu. Tạo sân chơi cho trẻ thoáng mát, sạch sẽ giúp cho trẻ tự tin thoải mái trong khi chơi cùng bạn từ đó giáo viên dễ dàng quan sát và hỗ trợ trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn.

Việc hiểu rõ từng trẻ và nhu cầu học tập của các em không phải lúc nào cũng dễ dàng, đặc biệt lớp nhỏ và đông.

Hỗ trợ trẻ gặp khó khăn đòi hỏi giáo viên phải có kiến thức và kỹ năng chuyên môn.

Trẻ lớp 3 - 4 tuổi thường gặp khó khăn trong việc quan sát, trẻ chưa tập trung chú ý lời nói của cô.

Tuy nhiên nếu giáo viên có thể nỗ lực vượt qua những khó khăn này thì sẽ tạo một môi trường học tập tốt cho trẻ, giúp các em phát triển toàn diện về mọi mặt.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học.**

Đây là hoạt động chuyền bóng qua đầu, qua chân. Hoạt động này được tổ chức ngoài trời, môi trường sạch đẹp thoáng mát giúp cho trẻ cảm thấy vui vẻ khi chơi. Những quả bóng nhiều màu sắc rực rỡ tạo nên một môi trường học tập đầy hấp dẫn và thu hút giúp cho trẻ sáng tạo trong khi chơi.

Diễn biến tình huống quan sát với hoạt động này trước khi chơi thì cô và trẻ cùng khởi động để cho trẻ thêm sức khỏe trong khi chơi. Trong quá trình tập thì trẻ chú ý và lắng nghe nhạc và tập cùng cô, khi cô bắt đầu trò chơi cô yêu cầu các nhóm xếp thành hàng, giáo viên ra hiệu lệnh bắt đầu. Mỗi nhóm nhanh chóng chuyền bóng từ đầu hàng chuyền qua đầu, qua chân trẻ đứng phía dưới lấy bóng và chuyền lần lượt cho tới cuối hàng không được làm rơi. Trẻ có vẻ hào hứng và cố gắng làm nhanh để được thật nhiều bóng. Tôi quan sát được một số nhóm làm việc phối hợp khá nhịp nhàng. Các em lắng nghe nhau và chuyền bóng cẩn thận. Có thể thấy trẻ vui vẻ và tập trung đoàn kết khi chơi. Các nhóm này ít khi làm rơi bóng. Trong khi đó, tôi nhận thấy có nhóm trẻ gặp khó khăn trong việc phối hợp. Trẻ có thể chuyền bóng quá nhanh mà không chú ý đến người phía sau hoặc phía trước, làm bóng rơi. Có thể một

số em không hiểu rõ cách chơi, hoặc chưa quen với việc làm việc nhóm, dẫn đến mất thời gian hơn. Tôi quan sát được trong quá trình chơi, có những em chủ động giúp đỡ bạn cùng nhóm khi thấy bạn gặp khó khăn.



Hình ảnh trẻ chơi chuyền bóng qua đầu

Cách tổ chức hoạt động trò chơi “Chuyền bóng qua đầu” Khi nghe nhạc vang lên bạn đầu hàng của hai tổ sẽ lấy bóng và chuyền bóng qua đầu bạn phía dưới chú ý quan sát sẽ lấy bóng và chuyền bóng cho bạn kế tiếp lần lượt tới bạn cuối hàng cầm bóng bỏ vào rổ cứ lần lượt như vậy trong vòng một bài hát. Sau đó sẽ đếm từng tổ có bao nhiêu quả bóng đội nào có nhiều quả bóng sẽ thắng.

Quan sát trong hoạt động này trẻ có sự hợp tác phối hợp cùng bạn khi chuyền bóng. Môi trường học tập trẻ có cảm giác thoải mái vui vẻ hứng thú, hợp tác trong khi chơi



Hình ảnh trẻ chuyền bóng qua chân

Cách tổ chức chơi lần 2 cô nâng độ khó lên cho 2 tổ chuyền bóng qua chân, lần này trẻ phải nhanh nhẹn khi cầm bóng, chân biết dang ngang, chú ý quan sát đoàn kết với bạn khi chuyền bóng.



Hình ảnh trẻ chơi tự do theo nhóm

Quan sát hoạt động chơi tự do cô cho trẻ chơi theo nhóm như ném bóng vào rổ. Con chơi như thế nào, bật vào vòng thì con làm sau, xếp đá theo màu con sẽ làm gì. Hoạt động này giúp cho trẻ phát triển nhận thức, phát triển thể chất trong khi chơi.

Điều gì đã mang lại sự thay đổi như vậy là do:

#### **Phương pháp dạy học tương tác:**

Tôi quan sát thấy cô dùng phương pháp trực quan cô giới thiệu trò chơi bằng ví dụ thực tế, cô cho trẻ làm mẫu cách chơi trước mặt bạn. Hướng dẫn cụ thể cách chuyền bóng qua đầu và qua chân, để các em dễ dàng hình dung và hiểu rõ trò chơi. Sau đó, cô và trẻ thực hành mẫu trước khi bắt đầu trò chơi để giúp các em nắm rõ hơn cách thực hiện.

Phương pháp thi đua để tạo động lực, khen ngợi và ghi nhận thành tích của trẻ.

#### **Hành động và cử chỉ của giáo viên**

Cô thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ tham gia tích cực, giúp xây dựng tự tin và tạo ra một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn để thoải sức.

Cô tạo cơ hội cho trẻ chơi theo nhóm, tổ hỗ trợ lẫn nhau, từ đó không chỉ giúp trẻ học hỏi mà còn xây dựng tình bạn và tinh thần đồng đội.

Việc sử dụng những tình huống thực tế như chuyền bóng qua đầu qua chân, giúp trẻ thấy rõ ứng dụng của kiến thức vào cuộc sống, làm cho việc học trở nên sinh động và gần gũi hơn.

Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

#### **Thái độ của giáo viên**

Kiên nhẫn và thân thiện giúp trẻ không ngại trao đổi với bạn cùng nhóm, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp và hợp tác.

Phải động viên, khuyến khích trẻ thực hiện các động tác chính xác và làm theo hiệu lệnh một cách nghiêm túc.

Thân thiện, nhiệt tình và hỗ trợ từng trẻ, trẻ sẽ cảm thấy được tôn trọng tạo nên tâm lý thoải mái yêu thích tham gia vào hoạt động.

Trong quá trình tổ chức trò chơi cần tạo ra môi trường hứng thú để trẻ cảm thấy thoải mái và năng động khi chơi.

### **Tác động đến kết quả học tập của trẻ.**

Có tác động đến sự phát triển thể chất và kỹ năng vận động của trẻ. Hoạt động này giúp trẻ rèn luyện khả năng phối hợp tay-mắt cải thiện sự khéo léo và tăng cường sức mạnh cơ bắp. Khi chuyển bóng qua đầu qua chân giúp cho trẻ duy trì thăng bằng và rèn luyện phản xạ nhanh nhẹn.

### **Khuyến khích sự tham gia**

Cô giáo cho trẻ lấy bóng và chuyển bóng qua đầu, qua chân giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

### **Những thay đổi quan sát được**

Tôi lập một kế hoạch rõ ràng cho hoạt động, bao gồm mục tiêu học tập, thời gian, quy tắc và cách thức thực hiện.

Hướng dẫn rõ ràng về cách tham gia hoạt động chuyển bóng và trẻ trong nhóm cùng phối hợp, quá trình này giúp trẻ hiểu và tham gia tích cực.

Môi trường thuận lợi giúp trẻ cảm thấy thoải mái và tự tin hơn khi tham gia các hoạt động nhóm

### **Lập kế hoạch bài học rõ ràng:**

Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động vui chơi phong phú và đa dạng giúp cho trẻ hứng thú khi chơi. Điều này giúp cho tầm quan trọng việc lên kế hoạch cho một tiết học đạt hiệu quả cao.

Tất cả hoạt động này trẻ có sự tương tác giữa cô và trẻ, chơi theo nhóm cô quan sát, ân cần giúp đỡ trẻ để trẻ tinh thần thoải mái, trong hoạt động vui chơi giúp cho trẻ hứng thú hơn sẽ giúp cho trẻ phát triển về thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, giúp cho trẻ yêu thích hoạt động này hơn.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những thay đổi như trên là gì ?**

Để đạt được những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc chuyển bóng qua đầu, qua chân.

Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có thể gây khó khăn cho việc theo kịp chương trình.

Mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

Sau khi trẻ nắm được trò chơi chuyền bóng qua đầu, qua chân, tôi mong muốn tiếp tục mở rộng thêm các trò chơi khác để trẻ có thể phát triển khả năng chơi các trò chơi khác.

Tôi muốn kết hợp nhiều hình thức chơi khác nhau, như chuyền bên trái, bên phải hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong học tập.

Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn, như chuyền các đồ dùng khác nhau hoặc sáng tác câu chuyện ngắn có liên quan đến trò chơi chuyền bóng qua đầu, qua chân, giúp trẻ không chỉ ghi nhớ mà còn hiểu rõ hơn về ý nghĩa của số.

Tôi hy vọng có thể tổ chức hoạt động nhóm nhiều hơn, để trẻ có thể chơi hợp tác cùng bạn, từ đó rèn luyện kỹ năng chơi theo nhóm và giao tiếp.

Tôi muốn liên hệ kiến thức chơi chuyền bóng qua đầu, qua chân với các tình huống thực tế, chẳng hạn như chơi chuyền tranh, chuyền quả để trẻ có thể áp dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày.

Bản thân tôi nhận ra qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ cho trẻ trong các hoạt động mặc dù từ trước đến giờ đã sử dụng nhiều phương pháp để giúp cho trẻ tiếp thu các kiến thức mới nhưng thực sự chưa có hiệu quả vì quá chú trọng vào cung cấp kiến thức mà chưa cung cấp kỹ năng cho trẻ để thực hiện chưa chú trọng đến những trẻ còn rụt rè nhút nhát vì sợ hết thời gian của tiết học, chưa cho trẻ tương tác nhiều với nhau...và thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ đưa quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, tạo được bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với tiết dạy, luôn quan sát và hỗ trợ trẻ kịp thời những trẻ nhút nhát, rụt rè, trẻ gặp khó khăn trong quá trình tổ chức hoạt động, thường xuyên cho trẻ tương tác với nhau trong các hoạt động. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức trong các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

### “ Ôn số lượng trong phạm vi 5”

#### Phần 1: Mở đầu

Tên câu chuyện- bài học kinh nghiệm: “ **Cảm nhận vai trò của tương tác đối thoại trực tiếp giữa giáo viên và học sinh trong hoạt động “ Ôn trong phạm vi 5”**”

Trong một tiết học ôn số lượng trong phạm vi 5 bản thân được dự từ đồng nghiệp. Giáo viên tổ chức các trò chơi nhằm ôn lại các kiến thức cho trẻ về số lượng từ 1 đến 5 với các trò chơi: Ai tài giỏi, ai nhanh hơn, tìm số đúng, chuyền bóng và bản thân nhận thấy khi được quan sát trực tiếp các hoạt động của cô và trẻ cũng như qua các hoạt động của trẻ thì trẻ thực hiện được các hoạt động cô đưa ra và trẻ hứng thú, thu hút theo cô tạo cho giáo viên đi dự nhận thấy tiết học nhẹ nhàng giữa cô và trẻ môi trường học không gò bó, đầy thân thiện giữa cô và trẻ.

**Đặt vấn đề:** Đặc điểm trẻ lớp Lá các em thích khám phá, thích trải nghiệm , thích được tự tay chơi với đồ dùng, đồ chơi đầy đủ, đa dạng, thì các em sẽ thích thú và tham gia học tích cực hơn là một tiết học với ít đồ dùng và hạn chế về số lượng với các em. Thì với tiết ôn số lượng trong phạm vi 5 mà bản thân quan sát trực tiếp từ đồng nghiệp thì trẻ có đầy đủ số lượng đồ dùng, đồ chơi cho trẻ trải nghiệm, trẻ được tham gia cùng với cô và bạn với sự quan sát hướng dẫn của cô giáo. Nếu như: Trong một giờ hoạt động của trẻ hay bất cứ hoạt động nào trong ngày nếu như không có sự tương tác giữa giáo viên và trẻ thì sẽ ra sao? Các hoạt động có thực hiện được một cách suông sẽ hay không? trẻ có tiếp thu học hỏi những gì mà giáo viên truyền đạt tới trẻ hay không? giáo viên có hiểu được những mong muốn của trẻ hay không?... vì vậy nên bản thân nhận thấy việc tương tác giữa giáo viên và học sinh rất quan trọng trong những hoạt động của cô và trẻ tại trường.



Hình 1: Cô đang tương tác hướng dẫn trẻ đặt đá vào đúng số lượng yêu cầu.

Trên đây là hình ảnh giáo viên tương tác với trẻ cô đã áp dụng các trò chơi trong quyển số 4 như EM32 “Ghép chấm tròn” cho buổi học ngày càng sinh động và giúp trẻ ghi nhớ được bài học.. Tất cả các trẻ đều lắng nghe và tương tác với cô trong hoạt động, trẻ thu hút theo cô và thực hiện được theo yêu cầu của cô

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm... chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học.**

**Diễn biến tình huống:** Đây là hoạt động học mà bản thân tôi đã được dự giờ từ đồng nghiệp, hoạt động “Ôn số lượng trong phạm vi 5” giáo viên ôn lại các số cho trẻ từ 1 đến 5 thông qua các trò chơi : Ai tài giỏi, ai nhanh hơn, tìm số đúng, chuyển bóng , và hoạt động này được diễn ra ở lớp học với không khí vui tươi tràn ngập năng lượng của một ngày mới bắt đầu, Cô giáo chuẩn bị đồ dùng cho trẻ tham gia hoạt động thì đầy màu sắc bắt mắt và thu hút trẻ.

**Cách tổ chức hoạt động:** Lớp chia thành 3 nhóm ngồi thành 3 vòng tròn tìm và gắn vòng tròn vào số 5 thì dưới sự tương tác gợi ý của cô một cách ân cần gần gũi, hướng dẫn gợi ý cho những nhóm trẻ chưa làm được để trẻ có thể thực hiện được tìm được số 5 theo yêu cầu của cô. Ví dụ như cô nói : nhóm các con đang làm gì nè, số cô yêu cầu là số mấy các con tìm thấy chưa, hà oi, My oi ( những bạn chưa chú ý) con tìm thấy số chưa nào?...

**Giáo viên dạy lớp đã sử dụng các phương pháp:** Bản thân tôi qua quan sát trực tiếp giờ học của trẻ và qua các trò chơi mà trẻ chơi quan sát được trẻ thì bản thân tôi nhận thấy giáo viên đã sử dụng các phương pháp: quan sát trực quan, phương pháp trò chuyện tương tác với trẻ, phương pháp dùng trò chơi để dạy trẻ.

**Hành động, cử chỉ, thái độ, cách làm của giáo viên:** Giáo viên luôn quan sát bao quát lớp để hướng dẫn những trẻ chưa làm được.

**Cử chỉ, thái độ của cô:** Luôn gần gũi, thân thiện với trẻ, quan tâm tới trẻ làm được và trẻ chưa làm được để có những phương pháp phù hợp cho trẻ. Lời nói cô nhẹ nhàng cách hướng dẫn trò chơi thì to, rõ, dễ hiểu để trẻ có thể chơi được trò chơi. Giáo viên khích lệ, tuyên dương trẻ bằng nhiều hình thức như: vỗ tay tuyên dương, tặng hoa cho nhóm chiến thắng sau các vòng chơi của trẻ.

**Cách làm của cô:** Luôn tương tác với trẻ như cô gọi hỏi các nhóm hay những trẻ làm chưa được: con đang làm gì?, cô cần con làm gì? Con đã làm như thế nào? Theo con vậy đúng hay chưa hay con cần phải làm gì thêm?khuyến khích trẻ trả lời, tuyên dương trẻ và cho trẻ có cơ hội tham gia thảo luận nhóm, và nói lên ý kiến của bản thân mình.

**Tác động đến sự thay đổi của việc học của trẻ về kết quả học tập:** Khi trẻ được tích cực tham gia vào các hoạt động của cô và nhờ sự tương tác tích cực sự phản hồi, gợi mở của cô giáo thì trẻ được ôn lại các số từ 1 đến 5 và tiếp thu thêm nhiều kiến thức mới với các trò chơi giúp trẻ phát triển thêm các lĩnh vực như: ngôn ngữ, tình cảm, giao tiếp, tương tác, thảo luận nhóm, giải quyết vấn đề, lĩnh hội... Và được sự hướng dẫn của cô tương tác với từng nhóm qua quan sát, trò chuyện, gợi mở thì kết quả là: Những nhóm hay những trẻ thực hiện chưa được đó đã sửa lại bài nhóm mình và đã thực hiện đúng theo yêu cầu của cô.

**Tác động đến việc dạy của giáo viên:** Từ sự thay đổi việc học tích cực, hứng thú của trẻ thì giáo viên dạy lớp đã đưa ra những phương pháp phù hợp với tình hình thực tế của lớp mình và phù hợp lứa tuổi của trẻ: đó là cô đưa ra các trò chơi: Ai tài giỏi, ai nhanh hơn, tìm số đúng, chuyền bóng theo bản thân tôi nhận thấy thì phù hợp với lứa tuổi, phù hợp thực tế các bé trong lớp, phát huy được tối đa tính tích cực, sáng tạo cho trẻ. Qua các câu hỏi gợi mở và câu trả lời của trẻ thì bản thân tôi nhận thấy trẻ tương tác tích cực với cô. Và tiết dạy của giáo viên được dự giờ diễn ra sôi nổi hứng thú từ trẻ đến giáo viên tham gia dự giờ.

**Những thay đổi quan sát được:** Và ở trò chơi nhóm này nhờ sự tương tác hỗ trợ từ cô giáo nên các nhóm đã thực hiện được yêu cầu của cô và biểu hiện của trẻ rất là hứng thú chơi trò chơi. Trẻ được chơi, khám phá, và học ở những đồ dùng cũng như cách tổ chức trò chơi của cô. Cô giáo đã tạo cho các em cảm giác gần gũi thân thiện cởi mở nên trẻ tham gia rất tự tin, hứng thú, trẻ tham gia học cá nhân hay tham gia thảo luận trò chơi trong nhóm rất sôi nổi, nhiệt tình để tìm ra câu trả lời đúng, và có những nhóm thực hiện chưa được thì trẻ chủ động gọi cô nhờ sự gợi ý từ cô giáo. Bầu không khí trong lớp thì vui vẻ trẻ học qua chơi và chơi qua học, trẻ thoải mái, vui vẻ, trẻ trả lời các câu hỏi của cô một cách mạch lạc, tròn câu, . Môi trường lớp học thân thiện hạnh phúc trẻ thì lễ phép ngoan ngoãn....



**Hình 2: Cô lại từng nhóm hướng dẫn tương tác gợi mở từng nhóm hoàn thành nhiệm vụ.**



Cũng như ở trò chơi thứ 2 chuyên bóng, Cô giáo yêu cầu chuyên cho cô các quả bóng có số lượng 3,4,5 các đội chơi sẽ tìm trên các quả bóng có số lượng 3, 4, 5 và chuyên về cuối hàng của tổ mình



**Hình 3: Cô giáo đang quan sát hướng dẫn trẻ chơi trò chơi chuyên bóng.  
Điều gì mang lại những thay đổi này?**

Tất cả những hoạt động của trẻ trong ngày thì rất cần sự tương tác trao đổi giữa cô và trẻ. Vai trò tương tác của Cô giáo: gợi ý, hướng dẫn gợi hỏi, ân cần tạo cho trẻ cảm giác thân thiện, thích thú thì trẻ sẽ phát triển rất tốt về thể chất, nhận thức, tình cảm, ngôn ngữ, thậm chí trẻ sẽ thích thú đi học, yêu quý cô giáo của mình, thích đến trường, giúp trẻ phát triển toàn diện.

Phương pháp dạy học tương tác: Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác, như sử dụng đồ dùng giúp học sinh cảm thấy hứng thú và tham gia tích cực.

**Khuyến khích sự tham gia:** Việc cô giáo cho trẻ lựa chọn đồ dùng đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

Sau khi được quan sát tiết dạy của đồng nghiệp nhìn thấy được vai trò của tương tác đối thoại trực tiếp giữa giáo viên và học sinh thì bản thân tôi thấy mình cần phải học hỏi nhiều hơn từ bạn đồng nghiệp về tương tác trực tiếp với trẻ. Vì một khi tương tác đối thoại trực tiếp giữa cô và trẻ giúp cô và trẻ gần gũi nhau hơn, giúp trẻ tự tin, mạnh dạn hơn, giúp cô giáo hiểu đứa trẻ của mình hơn để từ đó bản thân tôi có thể đưa ra các phương pháp dạy phù hợp với lớp mình để cho lớp mình trẻ yêu thích tới trường, thích nhắc đến cô với mọi người trong gia đình, ít có khoảng cách giữa cô và trẻ, trẻ xem cô như người bạn của trẻ để trẻ đến trường là một niềm vui, là một lớp học hạnh phúc.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những thay đổi như trên là gì?**

#### **Để có được như vậy thì cô cũng gặp những khó khăn như:**

**Khả năng chú ý của trẻ:** Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dễ bị chi phối nhiều yếu tố nên ít tập trung

**Sự khác biệt về tốc độ học:** Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có thể gây khó khăn cho việc theo kịp chương trình.

- Khi tổ chức cho trẻ bất kì hoạt động gì? Cần tạo cho trẻ tâm lí sẵn sàng vào học một cái thoải mái, không gò bó không tạo áp lực hay đặt nặng vấn đề là trẻ phải làm được hay sợ trẻ không làm được trẻ không hợp tác, hay về thời gian ....

- Thái độ của giáo viên: thân thiện, gần gũi, cởi mở...

- Tác phong giáo viên: chuẩn mực, thu hút trẻ, nhẹ nhàng, luôn làm hình mẫu cho trẻ noi theo

- Lời nói giáo viên: khi thì nhẹ nhàng khi thì ân hoạt náo tùy tình huống để trẻ hướng theo cô, cô luôn động viên, khuyến khích trẻ khi trẻ làm chưa được hay khi trẻ đã hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình...

- Mục đích hướng tới của bài dạy: Là bài dạy đã đạt được mục tiêu hay chưa, trẻ đã đạt được mục tiêu đó hay chưa, có quá cao, hay quá thấp với trẻ lớp mình hay không?.

- Thời gian cho trẻ thực hiện những hoạt động đó đủ cho trẻ thực hiện hay không, và thời gian từng hoạt động cần linh hoạt, chủ động hơn, thay đổi theo trẻ của mình

- Môi trường học của trẻ: đầy đủ phương tiện, cơ sở vật chất, tạo sự hứng thú cho trẻ

- Đồ dùng trang thiết bị dạy trẻ: đầy đủ về đồ dùng, âm thanh, hình ảnh cho trẻ hoạt động, trải nghiệm....

- Bao quát lớp: Cô bao quát lớp để nắm bắt kịp thời hướng dẫn các trẻ thực hiện chưa được

- Xử lý tình huống: trong mọi hoạt động của trẻ thì có thể xảy ra những tình huống ngoài ý muốn do đó cô dùng các thủ thuật để xử lý các tình huống giúp trẻ thu hút vào hoạt động.

- Các thủ thuật trong các chuyên hoạt động hay giữa các trò chơi cách bố trí đội hình, các đồ dùng cho trẻ chơi... hợp lý, khoa học, thuận tiện cho trẻ hoạt động.

**Kết hợp các hình thức học tập:** Cô giáo kết hợp nhiều hình thức học tập khác nhau, như chơi trò chơi nhóm, hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong việc học.

**Mong muốn tiếp theo:**

Tôi mong muốn bản thân của tôi được dự thêm nhiều tiết học khác cũng như thêm nhiều lĩnh vực khác như phát triển ngôn ngữ, phát triển thể chất, phát triển tình cảm và kĩ năng xã hội, phát triển thẩm mỹ... dự giờ những tiết học mà khi vào hoạt động thì làm cho người dự cảm thấy hứng thú và cuốn theo cô và trẻ không rời mắt trong mọi hoạt động của cô và trẻ tạo cho trẻ cảm giác học mà chơi, chơi mà học. Trẻ và cô giáo thân thiện gần gũi, “ cô giáo thân thiện , học sinh tích cực” và bản thân cũng áp dụng những gì học được từ đồng nghiệp để về áp dụng tại lớp học của mình.

**Mở rộng phạm vi số:** Sau khi trẻ đã nắm vững các số từ 1 đến 5, tôi mong muốn tiếp tục mở rộng sang các số khác để trẻ có thể phát triển khả năng đếm liên tục và nhận biết các số trong dãy số.

**Kết hợp các hình thức học tập:** Tôi muốn kết hợp nhiều hình thức học tập khác nhau, như chơi trò chơi nhóm, hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong việc học.

**Tăng cường sự hợp tác:** Tôi hy vọng có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhiều hơn, nơi trẻ sẽ cùng nhau giải quyết các bài toán liên quan đến số, từ đó rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp.

Tôi mong muốn các đồng nghiệp của tôi cũng nhận thấy được tầm quan trọng của vai trò tương tác đối thoại trực tiếp giữa giáo viên và học sinh trong các hoạt động để giúp cho việc thực hiện các hoạt động tại lớp của giáo viên được thuận lợi, trẻ được học hỏi nhiều thứ từ cô và các bạn trẻ được trải nghiệm , khám phá tích lũy được kinh nghiệm cho bản thân, và phát triển một cách toàn diện.

Bản thân tôi cũng đã thay đổi sau khi đi học tập đồng nghiệp: tôi tương tác với trẻ nhiều hơn trước, mọi lúc, mọi nơi, mọi hoạt động, như giờ ăn tôi động viên, khen ngợi , cổ vũ những trẻ ăn chậm ăn hết phần ăn của mình, giờ đón trẻ tôi trò chuyện hỏi trẻ về gia đình, bố, mẹ trẻ những người thân đưa đón trẻ đi học, giờ hoạt động nhóm thì tôi hỏi trẻ cho trẻ trả lời đưa ra ý kiến xem lớp muốn chơi góc nào ngày hôm nay, tôi gợi ý góc chơi và cho trẻ chọn, giờ học thì tôi cho trẻ thảo luận nhiều hơn và hỏi ý kiến trẻ nhiều hơn và tôi khuyến khích những trẻ ít nói , ít phát biểu cho trẻ được nói được đưa ra ý kiến và gợi ý cho trẻ nói nhiều hơn....

## CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI



### Phần 1: Mở đầu

Tên của câu chuyện - bài học kinh nghiệm: **Giáo viên giúp bé nhận biết và làm quen với chữ cái qua trò chơi “Xếp chữ cái bằng hạt hạt”**

Đặt vấn đề: Lứa tuổi mầm non là lứa tuổi khó nắm bắt tâm lí nhất. Có trẻ hiền nhưng cũng có trẻ hiếu động. Trẻ thường mất tập trung và không quan tâm lời người lớn nói, điều đó khiến cho trẻ không thể thuộc hay nhớ nổi chữ cái,... nguyên nhân làm trẻ ghét học chữ vì nghĩ học chữ đau đầu. Bởi ở lứa tuổi mẫu giáo các bé thường học nhanh nhưng quên cũng nhanh. Trẻ hay mất tập trung nên việc dạy trẻ phải khéo léo và đúng cách. Học mà chơi, chơi mà học đan xen nhau.

Chính vì thế, ở trường mầm non các giáo viên luôn chú ý tới việc tổ chức các trò chơi giúp bé nhận biết và làm quen với chữ cái làm sao để trẻ có thể nhận biết được các chữ cái một cách tốt nhất. Giáo viên tạo hứng thú cho bé với chữ cái, giúp bé tập trung hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Ở giờ học “Làm quen chữ cái e, ê”, sau khi trẻ được quan sát và phát âm chữ cái e, ê xong, để giúp trẻ ghi nhớ chữ cái sâu sắc hơn, giáo viên đã tiến hành cho trẻ chơi các trò chơi “Xếp chữ cái bằng hạt hạt”. Ở trò chơi này, giáo viên chuẩn bị cho mỗi trẻ 1 tấm bìa carton và một trong các loại hạt như hạt me, hạt đậu,... Trẻ được tiếp xúc với các nguyên vật liệu tự nhiên hấp dẫn và lôi cuốn trẻ, đồng thời kích thích sự phát triển về trí tuệ của trẻ. Trẻ được tự tay tạo thành các chữ cái vừa học, giúp trẻ ghi nhớ sâu hơn các nét chữ. Giáo viên chỉ việc quan sát và động viên, khích lệ, hướng dẫn trẻ để trẻ tự do sáng tạo nhưng chú ý gợi ý để trẻ xếp đúng nét chữ.

Qua trò chơi này, mang lại cho các bé những giờ phút thư giãn, các bé sẽ được tiếp xúc với chữ cái một cách tự nhiên nhất, giúp trẻ nhận biết và phát âm đúng âm của chữ cái. Vì thế nên các trò chơi giúp bé nhận biết và làm quen chữ cái có đóng góp không nhỏ giúp giáo viên tạo hứng thú cho bé với con chữ, giúp bé tập trung, thích thú hơn khi bắt đầu làm quen với chữ cái.



Ngoài ra, trò chơi còn giúp trẻ ham khám phá những cái mới mẻ của bài học. Trẻ sẽ tiếp thu và nhớ sâu về cấu tạo chữ được giáo viên giới thiệu. Từ các chi tiết cơ bản trẻ tích lũy được sẽ thúc đẩy trẻ tìm tòi sáng tạo những cái mới hơn. Tư duy của trẻ ngày càng phát triển. Trẻ sẽ thông minh hơn.

Việc cho trẻ 5- 6 tuổi làm quen chữ cái có ý nghĩa vô cùng quan trọng và là một trong những điều kiện để chuẩn bị cho trẻ 5 tuổi vào lớp 1. Các trò chơi với chữ là phương pháp giúp trẻ học qua chơi mang lại hiệu quả cao.

Thông qua hoạt động trẻ được rèn luyện:

+ Hình thành ở trẻ các đức tính tốt như: Yêu thích cái đẹp, mong muốn tạo ra cái đẹp.

+ Về thể chất lao động giúp trẻ phát triển các khớp ngón tay, cổ tay, các cơ bàn tay..... Giúp trẻ ngày càng khéo léo linh hoạt.

+ Về thẩm mỹ, giúp trẻ hình thành xúc cảm và thị hiếu thẩm mỹ.

Qua các trò chơi, giáo viên đưa trẻ đến những tri thức cần thiết phù hợp với đặc điểm của từng lứa tuổi. Sử dụng và tổ chức các trò chơi giúp trẻ nhận biết và phát âm đúng bảng chữ cái Tiếng Việt.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Với đa số trẻ thì việc thực hiện sáng tạo với hạt hạt có thể dễ dàng thực hiện hơn, do trẻ có kĩ năng kĩ xảo rất tốt, nhưng với một số trẻ, cần quan tâm, gợi ý ý tưởng cho trẻ, khuyến khích trẻ thực hiện do trẻ còn bỡ ngỡ, cũng như lúng túng, chưa hình dung ra mình sẽ làm gì với hạt hạt cô chuẩn bị. Qua đây, cô cũng sẽ linh hoạt hơn để trẻ cùng cô sáng tạo những sản phẩm từ hạt hạt. Cho trẻ tiếp xúc nhiều hơn với hạt hạt không chỉ qua giờ làm quen chữ cái mà còn với nhiều hoạt động khác nữa như: tách gộp trong toán, tạo hình, xếp thành con vật trong giờ khám phá... qua đó, vừa củng cố được kiến thức đã học, vừa giúp trẻ tư duy sáng tạo hơn với hạt hạt. Mỗi sản phẩm trẻ tạo ra có thể chưa được trau chuốt, nhưng nó lại luôn ngộ nghĩnh, đáng yêu, từ chính những sản phẩm mình tạo ra sẽ kích thích tư duy sáng tạo, tính tưởng tượng cho trẻ mầm non.

## CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI



### Phần 1: Mở đầu

Tên của câu chuyện - bài học kinh nghiệm:  
**Vai trò tương tác của giáo viên và trẻ trong hoạt động học**

Đặt vấn đề: Trước khi biết đến chương trình dự án SCI khi tôi lên tiết dạy kể chuyện cho trẻ dù câu chuyện ngắn hay dài, nhưng trong 1 tiết học 25 phút tôi đều phải kể hết cho trẻ nghe. Qua điều đó tôi cảm thấy trẻ chưa nắm bắt được nội dung câu chuyện, tình tiết trong truyện.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Trong một tiết học kể chuyện cho trẻ với câu chuyện “Chú đỗ con” Trước khi vào bài học cô và trẻ cùng nghe bài hát gieo hạt. Cùng trò chuyện về bài hát và dẫn dắt trẻ vào câu chuyện ngày hôm nay có tên là “Chú đỗ con”.

Cô thực hiện kể lần 1 kết hợp với cử chỉ điệu bộ. Trong lúc đó trẻ chỉ ngồi lắng nghe cô kể chuyện. Kể xong cô tóm nội dung cho trẻ nghe.

Tiếp theo cô thực hiện kể lần 2 kết hợp với sa bàn của câu chuyện “Chú đỗ con”. Trong lúc này trẻ sẽ thực hiện hai nhiệm vụ cùng 1 lúc đó là quan sát hình trên sa bàn câu chuyện và lắng nghe cô kể chuyện. Sau khi cô kể xong lần 2 trên sa bàn câu chuyện, cả lớp cùng cô đàm thoại về nội dung của câu chuyện. Cuối cùng trẻ sẽ thực hiện chơi trò chơi “Gieo hạt” cùng cô.

Sau khi tham gia chương trình SCI bản thân đã thay đổi phương pháp dạy học đối với trẻ như sau: Khi dạy về tiết kể chuyện cho trẻ nghe cô có thể kể một đoạn rồi cho trẻ đoán tình huống tiếp theo cho câu chuyện. Lúc này tôi thấy trẻ sẽ tập trung hơn, trẻ vui hơn hứng thú hơn khi trẻ nghĩ mình đang là người viết ra một câu chuyện. Tiết học sẽ sinh động hơn, sôi nổi hơn trẻ sẽ được tham gia rất nhiều trong quá trình học. Trẻ hợp tác với bạn với cô hơn so với phương pháp dạy học cũ là cô kể chuyện và trẻ chỉ ngồi nghe. Với phương pháp này, trẻ tự tin hơn, mạnh dạn hơn khi trẻ đưa ra nhiều ý kiến của mình trong mỗi tiết học khác như nhận thức, tạo hình hoặc các trò chơi vận động,... Qua phương pháp mới trẻ được tương tác với cô nhiều hơn, trẻ được làm nhiều hơn trong các tiết học cũng như trong các hoạt động khác.

Thấy phương pháp dạy học theo chương trình dự án SCI là một phương pháp cho phép người học tham gia tất cả các hoạt động trong một tiết học, được nói ra những suy nghĩ, suy luận của mình về một vấn đề trong quá trình học. Sự thay đổi tích cực khi tham gia chương trình dự án SCI là khi dạy luôn lấy trẻ là người trung tâm của tiết học. Kiến thức, kỹ năng đề ra cho trẻ phải thực sự phù hợp với trẻ và trẻ

phải đạt được trong quá trình tham gia tiết học. Trẻ luôn được tham gia làm và đưa ra ý kiến cá nhân của mình trong quá trình học. Không gò ép bắt buộc trẻ phải theo một khuôn khổ nhất định mà cô đưa ra làm sao đến cuối tiết học trẻ đạt được những kỹ năng và kiến thức trong bài dạy cô đưa ra.



Tôi thấy rất hài lòng với chương trình tin nhắn này vì sau khi tham gia chương trình không những chỉ chủ đề này mà còn những chủ đề khác nữa, bé đã có nhiều kỹ năng rất tốt như biết xếp hình theo màu, biết hỏi và trả lời câu hỏi khi nghe câu chuyện kể từ cô giáo diễn hình như câu chuyện “Quả táo”... Ngoài ra, chương trình tin nhắn còn giúp cho giáo viên có thêm kỹ năng để giáo dục cũng như rèn luyện con trẻ trong các sinh hoạt hằng ngày như cách rửa tay, cách tắm cho bé, cách để bé có giấc ngủ sâu. Và đặc biệt hơn nữa, một kết quả mà giáo viên vô cùng hài lòng đó chính là kỹ năng giao tiếp cũng như ngôn ngữ bé vô cùng phát triển vì được tương tác với cô hàng ngày. Từ đó, bé cảm nhận được tình yêu thương của cô, xem cô như một người bạn để có thể tự tin giao tiếp và học hỏi.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Chia sẻ: “Tôi mong sẽ có nhiều chủ đề hay hơn, phong phú hơn để các em được trang bị thêm nhiều kỹ năng phát triển ngôn ngữ và rèn luyện tư duy não bộ. Tôi đặc biệt rất quan tâm và vô cùng hài lòng với chương trình tin nhắn, cảm ơn chương trình đã mang đến cho các em những kiến thức kỹ năng vô cùng hữu ích”.

## CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI

### Phần 1: Mở đầu

Tên của câu chuyện - bài học kinh nghiệm: **Vai trò tương tác đối thoại giữa giáo viên và trẻ trong tổ chức hoạt động ngoài trời**

Đặt vấn đề: Trước khi biết đến chương trình dự án SCI khi tôi tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ, tuy cơ sở vật chất phục vụ cho nhu cầu vui chơi và học tập của trẻ được trang bị khá đầy đủ nhưng trẻ chưa phát huy được hết tính tích cực, chủ động, tự tin, mạnh dạn của mình trong hoạt động.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Trong hoạt động ngoài trời với hoạt động chủ đích là quan sát quả cam (4 - 5 tuổi)



*Hình ảnh cho hoạt động quan sát quả cam*

\* Chuẩn bị: Quả cam

\* Tiến hành: Cô sử dụng các câu đố về quả cam, sau đó cho trẻ tự phát hiện và đi xung quanh tìm quả cam. Trẻ được quan sát, sờ, ngửi, cảm nhận... Và trẻ tự nói lên nhận xét, cảm nhận của mình về quả cam. Lúc này cô mới đặt các câu hỏi gợi mở:

- + Con vừa quan sát quả gì? Con đã được trải nghiệm gì với quả cam?
- + Nhận xét gì về quả cam? (Màu sắc? Mùi vị?)
- + Ngửi quả cam con có cảm nhận như thế nào?
- + Cô cho trẻ tự khái quát theo hiểu biết của mình, rồi cô khái quát lại kiến thức.

Khi chuyển sang hoạt động chơi theo ý thích với đồ dùng đồ chơi cô đã chuẩn bị cho trẻ. Cô và trẻ cùng hát một đoạn bài hát và hướng trẻ đến những đồ chơi đó. Cô giới thiệu, cho trẻ quan sát đồ chơi và hướng cho trẻ nói lên ý định chơi của trẻ. Và cô cũng không quên giáo dục trẻ biết chia sẻ, giúp đỡ bạn khi chơi.





*Hình ảnh chuyển hoạt động*

Những trò chơi cho trẻ chơi theo ý thích được cô lựa chọn phù hợp với đặc điểm tình hình địa phương và gần gũi với trẻ: chơi với cát, sỏi; gian hàng bán đồ ăn bằng lục bình; xếp hình từ những cành cây khô, làm vòng đeo tay, con vật từ lá cây; dùng giấy đã qua sử dụng cho trẻ chơi hoa nở trong nước; làm con quay bằng bìa carton...



*Hình ảnh trẻ chơi theo ý thích*

Sau khi tham gia chương trình SCI bản thân đã nâng cao được kiến thức chuyên môn đặc biệt là tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ trong việc lựa chọn trò chơi, nội dung chơi, sưu tầm nguyên vật liệu phong phú giúp trẻ được hoạt động thực hành trải nghiệm. Các hoạt động chơi đều được lựa chọn phù hợp với khoảng không gian ở môi trường ngoài lớp học. Trẻ tích cực, chủ động, mạnh dạn tự tin hơn khi tham gia vào hoạt động. Đặc biệt là kỹ năng giao tiếp, hợp tác với bạn trong việc tích cực hoạt động theo nhóm, cá nhân, trẻ ham học hỏi, khám phá thế giới xung quanh không còn rụt rè hay sợ sệt khi giao tiếp.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Phương pháp dạy học theo chương trình dự án SCI là một phương pháp dạy theo hướng mở, luôn lấy trẻ làm trung tâm. Sự tương tác giữa cô và trẻ sẽ phát huy tính tích cực sự hợp tác của đứa trẻ. Tùy thuộc vào đặc điểm tiếp nhận kiến thức của trẻ mà cô lựa chọn phương pháp tiếp cận cho phù hợp. Sự thay đổi tích cực khi tham gia chương trình dự án SCI rèn luyện cho cô kỹ năng ứng xử các tình huống sự phạm thật tinh tế và linh hoạt, biết định hướng sự phát triển của trẻ theo mục tiêu giáo dục nhưng cũng đảm bảo sự tự do của trẻ trong các hoạt động giáo dục khác.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG

### “NHẬN BIẾT CHỮ CÁI O – Ô - Ơ”



#### Phần 1: Mở đầu:

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học nhận biết chữ cái o – ô - ơ?**

**Đặt vấn đề:** Giáo viên đóng vai trò quan trọng trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ làm quen với các chữ cái “ o - ô - ơ” Thông qua việc quan sát kỹ

lượng, giáo viên có thể nhận ra những khó khăn mà trẻ gặp phải và đưa ra những hỗ trợ kịp thời, phù hợp. Khi trẻ cảm thấy thoải mái, tự tin và được khuyến khích, quá trình học tập sẽ trở nên thú vị và hiệu quả hơn. Việc hỗ trợ một cách tận tâm từ giáo viên không chỉ giúp trẻ phát triển kỹ năng ngôn ngữ mà còn khuyến khích trẻ yêu thích việc học và khám phá thế giới ngôn ngữ phong phú.

Việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động làm quen với chữ cái “ o - ô - ơ” là một công việc đòi hỏi sự tỉ mỉ, kiên nhẫn và sáng tạo từ phía giáo viên. Những khó khăn trong quá trình này bao gồm việc quản lý số lượng trẻ đông, phát hiện kịp thời những khó khăn cá nhân của trẻ, và điều chỉnh phương pháp giảng dạy để đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng. Để vượt qua những thách thức này, giáo viên cần trang bị kỹ năng quản lý lớp học tốt, sáng tạo trong phương pháp giảng dạy và luôn kiên nhẫn, khuyến khích trẻ học tập một cách vui vẻ và tích cực.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Vào một buổi sáng, tôi lên kế hoạch dạy trẻ làm quen với ba chữ cái “ o - ô - ơ”. Đây là lần đầu tiên tôi dạy về ba chữ cái này cùng nhau trong một buổi học. Tôi chuẩn bị sẵn những thẻ chữ cái, tranh ảnh minh họa và một vài trò chơi vui nhộn.

Khi bắt đầu, tôi nhận thấy các bé rất hào hứng. Tôi giới thiệu chữ o đầu tiên



và cho các bé liên tưởng đến những vật có hình tròn như "trái bóng", "mặt trời". Sau đó, tôi chuyển sang chữ ô và nói rằng chữ ô có thêm cái mũ ở trên, giống như một chiếc mũ đội đầu. Cuối cùng là chữ ơ, tôi nhấn mạnh rằng chữ ơ có thêm một dấu "râu".

Để giúp trẻ ghi nhớ, cô đề nghị mỗi em chọn một cái rổ và cùng nhau tìm chữ cái cô yêu cầu. “Bây giờ, chúng ta sẽ bắt đầu tìm chữ cái trong rổ, cô sử dụng câu đố kết hợp với giai điệu âm nhạc để đỡ trẻ về chữ cái. Trẻ tỏ ra hào hứng lắng nghe theo nhịp giai điệu.

Trong buổi học về chữ cái, mỗi trẻ đều thể hiện thái độ, hành vi, hào hứng, phấn khởi, tạo nên một bầu không khí học tập sinh động.

Về thái độ và hành vi các bạn trong lớp luôn tỏ ra hào hứng. Các trẻ nhanh nhẹn tìm chữ cái theo yêu cầu của cô, biểu hiện sự tự tin và mong muốn tham gia. Tuy nhiên còn một vài bạn mặc dù ban đầu có phần nhút nhát, chưa tìm được chữ cái nhưng sau khi nghe cô đọc câu đố về chữ cái với giai điệu vui nhộn, em đã bắt được nhịp và hòa vào hoạt động vui vẻ, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng tìm thẻ chữ giơ lên cho cô xem. Nhưng khi có một bạn ngại ngùng, khó khăn trong quá trình đếm thì cô ân cần lại gần hỏi và giúp các em cố gắng chọn đúng và phát âm rõ ràng chữ cái.

Cuối buổi học cô cho trẻ củng cố lại bằng một số trò chơi tô đồ, viết chữ cái chấm mờ để trẻ khắc sâu hơn chữ cái đã học.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:



- **Hiểu rõ khả năng và nhu cầu của từng trẻ:** Mỗi trẻ đều có tốc độ học tập khác nhau. Có trẻ tiếp thu rất nhanh, nhưng cũng có trẻ cần thời gian dài hơn để làm quen và nhận diện các chữ cái. Trước đây, tôi thường dạy theo tiến độ chung của cả lớp mà chưa chú trọng đến sự khác biệt cá nhân. Kết quả là một số trẻ gặp khó khăn trong việc theo kịp bài học.

- **Sử dụng phương pháp dạy học linh hoạt**

**và sáng tạo:** Các phương pháp như đọc, viết bảng hoặc học qua thẻ chữ không đủ để kích thích sự chú ý của trẻ, đặc biệt là với những chữ cái tương tự nhau như “ o - ô - ơ”.

- **Đa dạng hóa phương pháp dạy học** bằng cách kết hợp các hoạt động vui chơi, vận động và tương tác. Ví dụ: tổ chức trò chơi như "Nhảy vào ô chữ cái", "Tìm đồ vật có chữ cái “ o - ô - ơ” trong lớp học, giúp trẻ nhận diện và phát âm chữ cái một cách vui nhộn và sinh động hơn. Sử dụng vật liệu thực tế như đất nặn để trẻ tự tạo ra các chữ cái, giúp trẻ ghi nhớ hình dáng của chữ cái một cách trực quan hơn.

- **Tạo môi trường học tập tích cực và không áp lực:** Tôi đã thay đổi cách tiếp cận, tạo ra một môi trường học tập tích cực, khuyến khích trẻ tham gia mà không lo sợ mắc lỗi. Tôi thường động viên các bé rằng: "Không sao cả nếu con chưa làm đúng. Cô và các bạn sẽ cùng giúp đỡ con!". Tổ chức học tập theo nhóm nhỏ để trẻ có cơ hội thực hành và trao đổi với nhau, tạo ra một môi trường học tập thân thiện và không áp lực.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

- **Khả năng chú ý ngắn:** Trẻ mầm non có thời gian tập trung ngắn và thường dễ bị phân tán bởi các yếu tố bên ngoài.

- **Trẻ gặp khó khăn khi phát âm:** Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc phát âm chính xác.

- **Khó khăn trong việc trong học tập:** Đối với trẻ có khó khăn trong học tập hoặc trẻ rụt rè, việc quan sát và nhận biết những dấu hiệu này đôi khi không rõ ràng, dẫn đến khó khăn cho giáo viên trong việc hỗ trợ kịp thời.

- **Sự khác biệt về tốc độ học:** Với mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, việc quản lý và chú ý đến từng trẻ để phát hiện các khó khăn trong nhận diện và phát âm chữ cái.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

- **Tăng cường tính tương tác và sự tham gia chủ động của trẻ:** Tôi muốn tạo ra nhiều cơ hội hơn để trẻ được tham gia chủ động trong các hoạt động học tập. Thay vì chỉ lắng nghe và làm theo hướng dẫn của giáo viên, trẻ sẽ được tự do sáng tạo, khám phá và thử nghiệm nhiều hơn.

- **Phát triển thêm các tài liệu và trò chơi học tập:** Tôi mong muốn xây dựng thêm các tài liệu và trò chơi hỗ trợ, giúp trẻ học tập dễ dàng hơn, đặc biệt là các trò chơi tương tác mà trẻ có thể chơi cùng nhau hoặc với phụ huynh tại nhà. Tôi sẽ tổ chức thêm các trò chơi học chữ cái kết hợp vận động để trẻ vừa học vừa chơi, như "Đua xe tìm chữ cái", "Nhảy ô chữ", hoặc "Truy tìm kho báu chữ cái".

- **Tích hợp nhiều lĩnh vực:** Tôi mong muốn có thể tích hợp nhận biết chữ cái vào các lĩnh vực khác để trẻ có thêm nhiều trải nghiệm. Tích hợp các bài hát có chứa chữ cái “o-ô-ơ”, hoặc các trò chơi vận động như "Nhảy múa theo chữ cái". Trẻ sẽ hát theo các bài hát có chứa các âm này hoặc thực hiện các động tác múa kết hợp với việc tạo hình chữ cái bằng cơ thể. Điều này không chỉ giúp trẻ ghi nhớ chữ cái một cách vui vẻ mà còn phát triển thêm kỹ năng vận động và thẩm mỹ.

- **Phối hợp với phụ huynh:** Tôi mong muốn phụ huynh sẽ trở thành người bạn đồng hành cùng con trong hành trình học chữ cái. Hướng dẫn phụ huynh về cách hỗ trợ con học chữ cái tại nhà một cách vui nhộn và không áp lực. Cung cấp các tài liệu đơn giản như bảng chữ cái, sách tô màu, và hướng dẫn trò chơi mà phụ huynh có thể sử dụng..

Một trong những bài học quan trọng nhất là hiểu rằng mỗi trẻ có tốc độ và khả năng tiếp thu khác nhau. Có trẻ sẽ nhanh chóng nhận diện và phát âm đúng các chữ cái, trong khi có trẻ cần thời gian và sự lặp lại nhiều lần. Điều này dạy cho tôi tính kiên nhẫn, thường xuyên động viên và sự tôn trọng sự phát triển riêng biệt của từng trẻ. Đồng thời trẻ mầm non học qua chơi chứ không phải qua các bài giảng lý thuyết khô khan. Tôi nhận ra rằng khi tích hợp các trò chơi, bài hát, hoạt động tạo hình vào việc dạy chữ cái, trẻ sẽ dễ dàng tiếp thu hơn và nhớ lâu hơn. Việc này giúp tôi hiểu rằng phương pháp học tập phải gắn liền với sự vui vẻ và tương tác. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN SỰ THAY ĐỔI QUA HOẠT ĐỘNG “ TẠO HÌNH CON CÁ BẰNG LÁ CÂY”

### Phần 1: Mở đầu

Tên câu chuyện- bài học kinh nghiệm : **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học tạo hình con cá bằng lá cây.**



**Đặt vấn đề:** Trẻ tích cực tham gia vào hoạt động vì trẻ được hoạt động trực tiếp ( trẻ được nghe, được nhìn, được suy nghĩ, được nói, được thực hành, được sáng tạo,... trẻ thực hiện được yêu cầu của cô, cũng như yêu cầu của tiết dạy vì hoạt động phù hợp với khả năng cũng như sự hứng thú của trẻ,...

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ thực hiện không tránh khỏi những khó khăn như sau:

+ Lớp học rất đông trẻ cho nên khả năng tiếp thu kiến thức của nhiều trẻ cũng khác nhau, cho nên cũng gây khó khăn cho giáo viên.

+ Mỗi trẻ có khả năng sáng tạo và tư duy khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng em đặc biệt là những trẻ yếu kém hơn bạn.

+ Muốn hỗ trợ và xử lý nhiều tình huống xảy ra bất ngờ thì giáo viên phải có kinh nghiệm và kỹ năng chuyên môn cao.

Khi giáo viên tổ chức một hoạt động học nào đó, không tránh khỏi nhiều tình huống có thể xảy ra, nếu giáo viên quan sát và xử lý kịp thời thì giúp cho trẻ tập trung hơn, học tập tốt hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động dạy trẻ tạo hình con cá bằng lá cây. Hoạt động này được tổ chức trong 1 lớp học với 17 trẻ tham gia học, không khí lớp học thoáng mát, sạch sẽ trẻ hứng thú học. Lớp học rộng rãi cũng dễ dàng cho cô di chuyển đội hình đội ngũ, cô chuẩn bị đồ dùng dạy học đầy đủ đẹp mắt như bàn học và tranh ảnh rất hấp dẫn, từ đó cũng tạo cho trẻ thêm phần hứng thú trong giờ học. Khi bắt đầu vào tiết học, cô cũng gây hứng thú bất ngờ cho trẻ, khi cô dẫn trẻ đến 1 cái hồ kiếng và hỏi trẻ trong hồ gồm có những con vật gì nè, giọng cô nhỏ nhẹ ấm áp tạo nên bầu không khí

vui tươi trẻ rất thích thú đoán xem và nói tên các con vật trong chậu kiếng. Khi trẻ đoán xong cô hỏi: Đây là con gì vậy con? Con cá màu gì? Trên thân con cá gồm có những gì nè?

Để giúp trẻ nhận biết các bộ phận của con cá cô cho trẻ quan sát tranh mẫu, và cho gọi từng trẻ đứng lên nói về đặc điểm của con cá, mỗi trẻ đều vui vẻ được nói về đặc điểm của con cá. Và trẻ cũng biết là con cá cô làm từ lá cây, trẻ cũng thích thú khi nói lên ý tưởng của mình là con thích làm con cá có dạng hình dài? Vì chúng rất đẹp? Và bạn khác cũng nói là con thích làm con cá có dạng hình tròn? Vì chúng rất đẹp? Khi cô cho trẻ vào bàn thực hành thì tâm trạng của trẻ rất vui và thích thú, cô cũng tạo chỗ ngồi cho trẻ thoáng mát, không gian nhẹ nhàng để cho trẻ tập trung tạo ra bức tranh sáng tạo của mình.

Trong suốt qua trình diễn ra hoạt động này thì giáo viên luôn mẫu mực, thân thiện với trẻ và luôn tạo môi trường học tập vui vẻ, tích cực cho trẻ. Luôn tạo mọi điều kiện tốt nhất để tất cả trẻ được nhìn, được nghe, được nói, được làm, được sáng tạo theo cách riêng của trẻ,... Còn trẻ thì vâng lời, vui vẻ, mạnh dạn, tự tin, hợp tác và hứng thú, tích cực tham gia cùng cô và các bạn,...

Vì vậy hoạt động này đã được diễn ra thành công, đạt được các mục tiêu đã đề ra của tiết dạy cũng như trẻ rất vui vẻ, hứng thú, tích cực tham gia vào hoạt động và đã tạo ra được nhiều sản phẩm đẹp, sáng tạo.

Từ việc giáo viên hướng dẫn rõ ràng cũng như sự kịp thời hỗ trợ khi trẻ gặp khó khăn, khi trẻ cần sự trợ giúp và cộng với không khí vui vẻ, môi trường học tập an toàn, thoải mái, thân thiện trong hoạt động đã giúp cho trẻ vui vẻ, hứng thú, tự giác, tích cực hơn trong việc thực hành tạo ra bức tranh con vật sống dưới nước bằng nguyên vật liệu thiên nhiên theo khả năng và ý thích của mình. Qua đó đã giúp cho trẻ phát triển các kỹ năng tạo hình cũng như sự sáng tạo, đặc biệt là giúp cho trẻ biết cảm nhận và yêu quý cái đẹp, ngoài ra còn giúp trẻ mạnh dạn tự tin hơn trong việc nhận xét cái đẹp trong các sản phẩm tạo hình,...

Trong hoạt động này giáo viên đã sử dụng các phương pháp như:

+ Phương pháp dùng lời: Trò chuyện, hỏi đáp, giải thích,...( Cô đã tạo mọi điều kiện tốt nhất để tất cả trẻ được nghe, được trả lời, được nói lên ý kiến của mình,..)



+ Phương pháp trực quan: quan sát các bức tranh ( Tất cả trẻ được quan sát rõ ràng, với khoảng cách tốt nhất, tất cả trẻ đều nhìn thấy được tranh, không bị khuất tầm nhìn,...)

+ Phương pháp trò chơi - vận động: trò chơi khởi động các ngón tay ( Trẻ vui vẻ, hứng thú chơi vì trẻ được trực tiếp chơi, phù hợp với khả năng và hứng thú của trẻ )

+ Phương pháp thực hành - trải nghiệm: Tất cả trẻ tự lấy đồ dùng, chuẩn bị bàn ghế, về chỗ ngồi dán tranh con vật sống dưới nước ( Trẻ vui vẻ, hứng thú, tự giác, tích cực trong việc thực hành tạo ra bức tranh con vật sống dưới nước bằng lá cây vì trẻ được trực tiếp tạo ra sản phẩm theo khả năng và ý thích của mình )



+ Phương pháp học theo nhóm: Chia nhóm thực hành dán tranh con vật sống dưới nước ( Trẻ tự về nhóm, trẻ được lựa chọn nhóm theo ý thích của trẻ, trẻ thành thạo các kỹ năng học theo nhóm )

\* Bài học kinh nghiệm mà mình nhận ra hoặc từ sự thay đổi tích cực:

+ Để trẻ dễ đạt được các mục tiêu như mong đợi thì giáo viên nên lựa chọn các nội dung mới lạ nhưng gần gũi với trẻ và phải phù hợp với khả năng, sự hứng thú của trẻ ( Biến cái khó thành dễ, cái lạ thành quen,...)

+ Trẻ sẽ hứng thú, tích cực tham gia hoạt động hơn khi trẻ được trực tiếp trải nghiệm hoặc được trực tiếp thực hành ( trẻ được nhìn, được nghe, được nói, được học, được làm,... )

+ Chú trọng đến việc tạo môi trường học tập gần gũi, thân thiện, vui vẻ

+ Sử dụng các trò chơi vận động nhỏ ( ví dụ: vận động theo giai điệu, tiết tấu của bài hát ) nhằm tạo tâm lý thoải mái để sẵn sàng tham gia hoạt động cũng như để trẻ thư giãn và tập trung hơn vào hoạt động tiếp theo,...



+ Để thu hút sự chú ý của trẻ thì giáo viên cần sử dụng tốt tất cả các bộ phận trên thể hơn ( ví dụ: các sắc thái của lời nói, ánh mắt, cử chỉ, điệu bộ hành động,...)

+ Cần rèn luyện cho trẻ thói quen quan tâm, chia sẻ, thảo luận, trao đổi, trò chuyện, hợp tác giữa trẻ với trẻ nhiều hơn

+ Luôn đảm bảo lấy trẻ làm trung tâm.

+ Thường xuyên trao đổi, học hỏi kinh nghiệm chuyên môn nghiệp vụ từ đồng nghiệp và các buổi tập huấn chuyên môn

+ Áp dụng các hình thức, các biện pháp cũng như các phương pháp giáo dục mới - hay - hiệu quả sao cho phù hợp với tình hình thực tế của trẻ, của lớp mình phụ trách

+ Để cho trẻ có thêm kỹ năng hợp tác cùng bạn thì giáo viên nên rèn luyện thêm cho trẻ thói quen trao đổi, thảo luận, chia sẻ với cô với bạn nhiều hơn bằng các cách đơn giản như khuyến khích trẻ trò chuyện với cô, với bạn bằng các câu hỏi mở; chơi các trò chơi đóng vai với nhiều lời thoại của các nhân vật;...

+ Để hạn chế tối đa việc trẻ cúi đầu hơi thấp trong quá trình dán tranh thì giáo viên nên kịp thời nhắc nhở trẻ cũng như tích hợp nhiều hơn nữa việc hướng dẫn trẻ ngồi đúng tư thế trong mọi hoạt động,...

Qua giờ học tạo hình con các bằng lá cây không chỉ giúp cho trẻ trải nghiệm các kỹ năng mà trẻ đã học được mà con giúp cho trẻ hình thành những kiến thức vận dụng vào trong thực tế hàng ngày của trẻ.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng giáo dục không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là việc tạo ra môi trường tích cực, nơi trẻ cảm thấy được tôn trọng và khuyến khích. Sự thành công trong việc dạy trẻ tạo hình con cá chính là minh chứng cho sức mạnh của sự tương tác giữa cô và trẻ , giữa trẻ và các bạn trong lớp học. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho tôi trong quá trình dạy học sau này.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là:**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

- Khả năng chú ý ngắn của trẻ: Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

- Khó khăn trong việc nhớ về đặc điểm: Một số trẻ nhỏ có thể gặp khó khăn trong việc ghi nhớ hình dạng và đặc điểm của con cá.

- Sự khác biệt về tốc độ học: Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu kiến thức khác nhau, có trẻ nhanh nhẹn tập trung thì khả năng tiếp thu kiến thức sẽ rất là nhanh, con những trẻ hiếu động không tập trung thì khả năng tiếp thu kiến thức rất là kém, vì vậy cũng gây khó khăn trong việc cung cấp kiến thức mới cho trẻ.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

- Mở rộng thêm nhiều con vật : Sau khi trẻ đã tạo hình được con cá, tôi có thể dạy trẻ rộng hơn là dạy trẻ tạo thành những con vật sống dưới nước ( như tạo hình con rùa, tạo hình con cua...), giúp trẻ nắm được nhiều kiến thức hơn trong cuộc sống hàng ngày.

- Khuyến khích sáng tạo: Tôi mong muốn tạo ra những con vật khác sáng tạo hơn, như tạo hình con cá bằng các vật liệu khác nhau như ( con cá làm bằng vỏ trứng, con cá làm bằng vỏ sò...), qua đó không chỉ giúp trẻ không ghi nhớ về con cá mà còn biết nhiều loại cá có hình dạng khác nhau.

- Tăng cường sự hợp tác: Tôi hy vọng có nhiều thời gian hơn để có thể cho trẻ thực hành nhiều hơn, trẻ có thể suy nghĩ và tạo ra nhiều con cá có hình dạng khác nhau, từ đó cũng rèn cho trẻ có nhiều kỹ năng sáng tạo trong tác phẩm nghệ thuật của mình.

- Kết nối với thực tế: Tôi muốn liên hệ kiến thức quan sát và nhận biết các nguyên liệu khác nhau, chẳng hạn như dẫn trẻ trực tiếp lại những cái rổ có chứa nhiều nguyên vật liệu và cho trẻ tự chọn đem về chỗ để tập hình con cá mà mình yêu thích.

Qua hoạt động này bản thân tôi nhận ra rằng, giúp tôi học hỏi được nhiều điều hay mới lạ, giúp tôi có nhiều kinh nghiệm hơn và khi tổ chức hoạt động khác tôi biết cách sử dụng nhiều hoạt động và phương pháp linh hoạt hơn để dễ dàng truyền đạt kiến thức cho trẻ dễ tiếp thu. Và điều quan trọng là tôi nên cho trẻ tương tác với nhau nhiều hơn và thường xuyên kêu những trẻ yếu kém phát biểu nhiều hơn để cho trẻ theo kịp với bạn. Thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức tiết học cho trẻ, là phải tạo bầu không khí vui vẻ thoải mái cho trẻ, đồ dùng dạy học phong phú đa dạng, đảm bảo thời gian của tiết dạy và phải đảm bảo kiến thức kỹ năng vừa sức với trẻ không đặt yêu cầu cao quá có những trẻ kém không theo kịp với bạn. Nên thường xuyên cho trẻ tương tác chơi cùng nhau, kịp thời giúp đỡ những bé nhút nhát không chịu tương tác với bạn. Và sau này khi tôi tổ chức các hoạt động cũng giúp cho tôi thành công hơn và đạt hiệu quả cao hơn.

## CÂU CHUYỆN SỰ THAY ĐỔI QUA HOẠT ĐỘNG “SỰ THAM GIA HỌC CỦA TRẺ”

### Phần 1: Mở đầu

Trong quá trình giảng dạy cho trẻ em mẫu giáo 4-5 tuổi, tôi thường xuyên gặp khó khăn trong việc giúp các bé không chỉ thuộc lòng mà còn hiểu được ý nghĩa thực sự của các bài thơ. Đặc biệt với bài thơ "Đèn Giao Thông", nhiều trẻ chỉ đọc theo một cách máy móc mà chưa nắm rõ thông điệp chính về an toàn giao thông. Đèn xanh, đèn đỏ hay đèn vàng có thể trở thành những khái niệm xa lạ nếu chỉ được truyền đạt qua lời nói. Điều này khiến tôi tự hỏi: Làm thế nào để trẻ thực sự hiểu và áp dụng kiến thức về giao thông trong đời sống hàng ngày thông qua bài thơ? Câu hỏi của tôi đã được bạn đồng nghiệp trả lời qua các hoạt động dạy bài thơ “Đèn giao thông”, thay đổi phương pháp dạy học – từ dạy học thụ động sang dạy học tích cực, từ cho trẻ tham dự qua tham gia tất cả các hoạt động.

### Phần 2: Chia sẻ câu chuyện và bài học kinh nghiệm

#### Kể lại diễn biến tình huống



Giáo viên sử dụng các hoạt động thực hành trải nghiệm trực tiếp để giúp trẻ ghi nhớ tốt hơn và phát triển kỹ năng tư duy sáng tạo. Tất cả trẻ cùng tham gia trò chơi giáo viên chuẩn bị cho mỗi nhóm ba tấm bảng màu xanh, đỏ, và vàng để mô phỏng các tín hiệu đèn giao thông. Sau đó, yêu cầu các bé đóng vai người đi bộ và phương tiện giao thông, trong khi một bé khác đóng vai đèn giao thông.



Trò chơi bắt đầu khi giáo viên ra hiệu học sinh giơ bảng đèn xanh – các bé đóng vai phương tiện được chạy, giơ bảng đèn đỏ – các bé phải dừng lại, và bảng đèn vàng – các bé phải chuẩn bị dừng. Qua hoạt động này, trẻ em không chỉ nghe mà còn được "trải nghiệm" trực tiếp các quy tắc đèn giao thông. Những hành động đơn giản như dừng lại khi thấy đèn đỏ hay đi tiếp khi thấy đèn xanh dần trở nên tự nhiên với các bé.

- Sau khi cô đọc mẫu, cho trẻ đọc truyền thanh, đọc đồng thanh xong cô cho trẻ đọc thơ theo hình thức cặp đôi: Khi được tham gia vào hoạt động đọc thơ cùng bạn, trẻ sẽ học cách lắng nghe và tương tác thông qua lời nói. Việc đọc thơ cặp đôi giúp trẻ luyện cách phát âm, tăng vốn từ vựng và luyện ngữ điệu. Ngoài ra, trẻ còn học được cách lắng nghe và điều chỉnh giọng đọc, từ đó phát triển kỹ năng giao tiếp. Trẻ rất hứng thú tham gia cùng cô và các bạn, trẻ vừa đọc thơ vừa vỗ tay theo nhịp làm cho trẻ cảm thấy vui vẻ, thích thú khi đọc thơ. Vừa đọc thơ vừa nắm tay kéo qua kéo lại nên trẻ rất thích, trẻ không phải ngồi chờ bạn đọc xong mới tới mình đọc.



Cô thay đổi hình thức vừa đọc thơ vừa vận động, cho trẻ tự chọn bạn để bắt cặp với nhau và thay đổi hình thức ngồi, đứng khi đọc thơ. Trẻ thích đứng chỗ nào thì đứng cô không áp đặt nên không khí lớp học không có áp lực, không có sự căng thẳng.

### **Thay đổi trong kỹ năng của học sinh**

Kết quả rất bất ngờ. Sau vài vòng trò chơi, các bé đã bắt đầu ghi nhớ rõ ràng hơn từng tín hiệu giao thông, phản ứng nhanh chóng khi thấy các bảng màu và đặc biệt thuộc lời bài thơ rất nhanh. Những bé ban đầu còn lúng túng đã trở nên tự tin hơn, và các bé vốn nhút nhát đã bắt đầu tham gia tích cực hơn vào trò chơi. Sự hợp tác giữa các bé trong trò chơi cũng dần cải thiện. Các bé bắt đầu tự động hỗ trợ nhau, nhắc nhở, giúp đỡ bạn trong nhóm.

Khi đọc thơ cặp đôi, trẻ phải hợp tác với nhau để đảm bảo nhịp điệu và âm thanh hài hòa. Điều này khuyến khích chia sẻ và tinh thần làm việc nhóm, giúp trẻ phát triển kỹ năng làm việc cùng nhau và sáng tạo.

Không khí lớp học trở nên sôi động và tích cực hơn rất nhiều. Các bé cười đùa, hào hứng tham gia và không còn cảm thấy bài học là một điều gì đó nhàm chán. Từ việc chỉ đọc thuộc lòng bài thơ, trẻ em đã thực sự hiểu được thông điệp về an toàn giao thông. Điều này cho thấy, khi trẻ được tham gia vào quá trình học tập một cách chủ động và vui vẻ, khả năng tiếp thu và ghi nhớ của các em cũng cải thiện đáng kể.

\* Bài học kinh nghiệm mà mình nhận ra hoặc từ sự thay đổi tích cực:

Về phía tôi, hoạt động này đã mở ra một cách nhìn mới về vai trò của người giáo viên. Thay vì chỉ đứng trên lớp giảng giải và yêu cầu học sinh ghi nhớ, tôi trở thành người hướng dẫn, người đồng hành cùng các bé trong quá trình học tập. Tôi phải linh hoạt hơn trong cách dạy, lắng nghe và điều chỉnh khi thấy các bé gặp khó khăn. Điều này giúp tôi phát triển thêm kỹ năng quản lý lớp học một cách tích cực, làm chủ không khí lớp học và khuyến khích, tạo cơ hội cho tất cả học sinh được tham gia vào các hoạt động. Quan trọng hơn, tôi nhận ra rằng việc áp dụng các phương pháp dạy học tích cực không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn giúp giáo viên phát triển các kỹ năng sáng tạo, linh hoạt và quản lý lớp học hiệu quả hơn.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là:**

Sau khi áp dụng phương pháp dạy học tích cực qua hoạt động học bài thơ "Đèn Giao Thông", giáo viên dạy chia sẻ một số việc cần lưu ý để đạt được sự thay đổi tích cực trong cả quá trình dạy và học.

- Rèn các kỹ năng, thói quen cho trẻ: Giáo viên thường xuyên rèn các kỹ năng lấy – xếp bàn ghế, lấy cất đồ dùng đúng nơi qui định, tổ chức các trò chơi kết bạn, chia nhóm ở mọi lúc, mọi nơi trong các hoạt động trong ngày của trẻ để trở thành thói quen, khi giáo viên yêu cầu trẻ sẽ thực hiện thành thạo.

- Đảm bảo tính vừa sức, dễ hiểu và sự tham gia của trẻ: Trẻ em 4-5 tuổi thường chưa có khả năng tư duy phức tạp, do đó mục tiêu bài dạy đưa ra vừa đủ sức của trẻ, đảm bảo cho trẻ học sâu; luật chơi và cách chơi phải được giải thích ngắn gọn, rõ ràng để các bé dễ dàng hiểu. Giáo viên tạo cơ hội cho tất cả trẻ đều được tham gia vào các hoạt động, tránh việc chỉ có vài trẻ tham gia hoạt động những trẻ còn lại ngồi tham dự sẽ gây cảm giác chán, không tập trung chú ý,....

- Tạo không khí học tập thoải mái, khuyến khích trẻ tham gia: Việc tạo ra một môi trường học tập vui vẻ và thân thiện sẽ giúp trẻ em cảm thấy tự tin hơn khi tham gia vào các hoạt động học tập. Giáo viên cần khen ngợi và khuyến khích những nỗ lực nhỏ nhất của trẻ, giúp các bé có động lực tiếp tục học hỏi.

- Quan sát và điều chỉnh linh hoạt: Trong suốt quá trình học, giáo viên cần luôn quan sát, lắng nghe và sẵn sàng điều chỉnh phương pháp nếu cần. Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, do đó giáo viên phải linh hoạt trong việc hỗ trợ từng bé một cách phù hợp.

- Khuyến khích sáng tạo và tương tác: Phương pháp dạy học tích cực cần khuyến khích trẻ em không chỉ lắng nghe mà còn tự mình trải nghiệm, sáng tạo và tương tác với bạn bè. Điều này giúp trẻ phát triển các kỹ năng xã hội, tư duy logic và kỹ năng giải quyết vấn đề từ sớm.

## **CÂU CHUYỆN SỰ THAY ĐỔI QUA HOẠT ĐỘNG “ĐẾM ĐẾN 6, NHẬN BIẾT NHÓM SỐ LƯỢNG 6, NHẬN BIẾT SỐ 6”**



### **Phần 1: Mở đầu:**

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên tổ chức trò chơi giúp trẻ như thế nào trong hoạt động học đếm đến 6, nhận biết nhóm số lượng 6, nhận biết số 6?**

**Đặt vấn đề:** Việc tổ chức trò chơi là hoạt động không thể thiếu được của trẻ ở mọi lứa tuổi đặc biệt ở lứa tuổi mầm

non. Hình thành cho trẻ óc tưởng tượng sáng tạo, phát triển ngôn ngữ và tăng cường khả năng nhận thức mà còn giúp trẻ thể hiện năng lực, kỹ năng, tình cảm, nguyện vọng và mối liên hệ với những người xung quanh. Chỉ khi chơi trẻ mới tích cực tìm hiểu sự vật, nhu cầu nhận thức, chơi là một cách để trẻ học, là con đường để giúp trẻ lớn lên. Là một giáo viên cần tổ chức các trò chơi cho tất cả các trẻ được tham gia và trải nghiệm để trẻ phát triển nhân cách toàn diện. Qua các trò chơi trẻ chơi hoạt động tự lực, tự nguyện và tự tin tham gia vào nhóm chơi và bộc lộ những khả năng riêng của trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình tổ chức trò chơi cho trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Giáo viên cần phải lựa chọn trò chơi phù hợp với khả năng và nhu cầu của từng em, đồng thời trò chơi cần phù hợp với mức độ phát triển của từng em. Trò chơi nên có tính giáo dục, phù hợp với mục tiêu bài học.

- Trong quá trình chơi, giáo viên nên tạo ra một môi trường tích cực và khuyến khích sự hợp tác giữa các em. Điều này giúp các em cảm thấy thoải mái và an toàn khi tham gia vào trò chơi.

- Tổ chức trò chơi, giáo viên cần tập trung vào sự tham gia và hứng thú tham gia của các em trong trò chơi.

Những khó khăn trong việc tổ chức trò chơi trong hoạt động học là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học. Là một giáo viên phải cố gắng vượt qua những khó khăn này giúp các em tham gia tất cả các trò chơi trong hoạt động.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Đây là hoạt động đếm đến 6, nhận biết nhóm số lượng 6, nhận biết số 6. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 20 trẻ tham gia. Không gian học tập rộng, sạch sẽ, thoáng mát. Cô chuẩn bị đầy đủ tất cả các đồ dùng đồ chơi đẹp, nhiều màu sắc, số lượng đồ dùng đồ chơi đủ cho các bé tham gia các trò chơi và phù hợp với lứa tuổi. Điều đó có ý nghĩa lớn trong việc phát triển toàn diện cho trẻ nhất là giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo, tư duy, và nhận thức về môi trường sống tạo nền tảng vững chắc cho trẻ bước vào tương lai.



Khi bắt đầu tiết học, Cô tổ chức một trò chơi có tên là “Ai thông minh hơn”. Các em hứng thú, tập chung tham gia trò chơi. Trên tay cô cầm cục xúc xắc và trên các mặt của cục xúc xắc có hình các chiếc xe với số lượng (3,4,5). Khi cô tung xúc xắc và điểm số lượng trên xúc xắc. Các em sẽ đếm số lượng xe là bao nhiêu? Nói kết quả vừa đếm được cho cô và các bạn cùng nghe. Với số lượng xe là (3,4,5). Các em rất vui khi cùng đếm số lượng xe khác nhau.

Trong buổi học về số 6, mỗi trẻ đều tham gia hứng thú và tích cực thông qua hoạt động trong đó trò chơi “ ai thông minh hơn” giúp các em ôn lại số (3,4,5) để trẻ ghi nhớ lâu hơn. Là nền tảng các em học số mới đó là số 6.

Trong quá trình học cô cho trẻ lấy đồ dùng và bảng và cô nói các con hãy xem trong rổ đồ dùng của mình có gì nào? Các con hãy lấy 6 chiếc xe thành một hàng ngang từ trái sang phải (vừa xếp vừa đếm). Con hãy lấy tất cả xe tải xếp dưới xe máy, mỗi xe máy tương ứng với 1 ô tô (không đếm). Cô hỏi nhóm xe máy và nhóm xe tải như thế nào với nhau? Cô nói có 5 xe tải thêm 1 xe tải thì có tất cả là 6 xe tải.



Qua hoạt động này các em được thao tác trên đồ vật và sắp xếp đúng theo nhóm số lượng là 6.



Cuối buổi học cô cho trẻ củng cố lại bằng 2 trò chơi : trò chơi 1 “Bật đúng vào ô số 6” trò chơi 2 “ tìm bạn” cho buổi học ngày càng hứng thú và giúp trẻ ghi nhớ được bài học của ngày hôm nay.

Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**Phương pháp trò chơi :** Cô giáo tổ chức cho các em các trò chơi để kích hoạt không khí lớp học, tạo sự hưng phấn cho sinh các em khi học tập. Cô giáo tổ chức trò chơi để các em tiếp nhận nội dung một cách sinh động, hào hứng. Tổ chức chơi để các em trải nghiệm tình

huống trong lúc chơi, từ đó các em khám phá nội dung học tập .

**Khuyến khích động viên:** Sự khích lệ động viên từ cô giáo và các bạn đã tạo động lực cho các em tham gia nhiệt tình và tích cực.

**Tình huống thực tế:** Việc sử dụng những tình huống thực tế, như đếm các chiếc xe máy, xe tải, giúp trẻ biết các phương tiện giao thông đường bộ. Buổi học càng sinh động và thu hút các em hơn.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi:

**Trải nghiệm khi chơi trò chơi:** Tôi nhận ra rằng tổ chức trò chơi tạo ra sự hứng thú tham gia và ghi nhớ bài học các em vừa học nhiều hơn các em đều được tham gia trò chơi.

**Tạo các nhóm các em cùng hợp tác:** Trẻ đã tạo thành nhiều nhóm để chơi trò chơi tìm hiểu về số 6. Việc tạo nhóm này giúp các em vừa chơi vừa học, các em gắn kết, yêu thương, thảo luận để học thật giỏi.

**Trò chơi phù hợp lứa tuổi:** Cô giáo phải chọn các trò chơi phù hợp với lứa tuổi, các em mới có thể hiểu và thực hiện các trò chơi theo yêu cầu và hiệu lệnh của cô. Cô giáo phải phổ biến cách chơi và luật chơi một cách rõ ràng và đồ dùng đồ chơi phải phong phú, đa dạng và sáng tạo giúp cho trò chơi không bị nhàm chán.

Bài học “đếm đến 6, nhận biết nhóm số lượng 6, nhận biết số 6” không chỉ học về số 6 mà tất cả các em đều được tham gia các trò chơi để phát triển toàn diện cho trẻ nhất là giúp trẻ phát triển khả năng sáng tạo, tư duy, và nhận thức.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức , vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì?**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

**Khả năng tập trung chú ý:** Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu, tập trung chú ý để có nhiều kiến thức.

**Khó khăn trong việc hiểu cách chơi và luật chơi:** Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc hiểu cách chơi và luật chơi. Nên các em chưa phát huy hết khả năng của mình.

**Mức độ phát triển của từng em:** Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có thể gây khó khăn cho việc theo kịp bài học mới.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

**Khuyến khích tổ chức trò chơi theo nhóm:** là một giáo viên em hy vọng có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhiều hơn, để các em có thể thảo luận và hợp tác trong khi chơi, các em giao tiếp với nhau nhiều hơn.

**Tăng cường tổ chức trò chơi sáng tạo:** Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn như : tạo dáng hình số , làm sách đếm, tìm đúng số giúp trẻ không chỉ ghi nhớ mà còn hiểu rõ hơn về ý nghĩa của số.

**Kết nối với thực tế:** Các em có thể đếm, nhận biết số lượng các đồ vật trong lớp học hoặc ở nhà để các em có thể áp dụng thực tế hằng ngày trong cuộc sống

Bản thân là một giáo viên mầm non tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi tổ chức các trò chơi tạo cơ hội cho trẻ được trải nghiệm khám phá, “học mà chơi, chơi mà học”. Tôi thấy rằng đối với trẻ mầm non: Trò chơi là một hoạt động không thể thiếu trong cuộc sống hằng ngày của trẻ. Đặc biệt là ở trường mầm non, trong bất kỳ hoạt động nào cũng đều có các trò chơi nhằm mục đích ôn luyện và củng cố kiến thức cho trẻ. Thông qua trò chơi mà trẻ học và khắc sâu được rất nhiều kiến thức bổ ích. Điều đó chứng tỏ rằng trò chơi đóng một vai trò vô cùng quan trọng và không thể thiếu trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ mầm non. Thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi việc tổ chức các trò chơi cho các em đều được tham gia , sáng tạo ra các trò chơi để trẻ hứng thú và tích cực. Việc tổ chức cho các em chơi các trò chơi là một việc làm cần thiết và rất có ý nghĩa, giữ một vai trò quan trọng trong chương trình giáo dục trẻ mầm non có vai trò quan trọng đối với việc phát triển ngôn ngữ, tư duy, tình cảm, trí tuệ... vì vậy cần áp dụng và tổ chức các trò chơi có hiệu quả trong các hoạt động của các em.

## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG “ĐO DUNG TÍCH NƯỚC BẰNG 1 ĐƠN VỊ ĐO”



### Phần 1: Mở đầu:

Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động học đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo?**



**Đặt vấn đề:** Một môi trường thoải mái và hỗ trợ sẽ giúp trẻ tự tin hơn trong việc thể hiện bản thân, từ đó giáo viên có thể dễ dàng quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động. Giáo viên cần tăng cường trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, giúp cải thiện kỹ năng quan sát và hỗ trợ. Đồng thời giáo viên cần có khả năng nhạy bén để nhận diện nhu cầu và cảm xúc của trẻ.

Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức cho trẻ học, không tránh khỏi những khó khăn:

- Mỗi trẻ có một cách học, hiểu, và phát triển khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng trẻ.

- Việc hiểu rõ từng trẻ và nhu cầu học tập của các em không phải lúc nào cũng dễ dàng.



- Hỗ trợ trẻ gặp khó khăn trong học tập đòi hỏi giáo viên có kiến thức và kỹ năng chuyên môn về các nội dung mà giáo viên thực hiện.

Những khó khăn trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động học là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình tổ chức dạy và học. Tuy nhiên, nếu giáo viên có thể nỗ lực vượt qua những khó khăn này thì sẽ tạo ra một môi trường học tập tốt hơn cho trẻ, giúp các em phát triển toàn diện hơn.

### **Phần 2: Chia sẻ câu chuyện, bài học kinh nghiệm bản thân nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm và nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học.**

Đây là hoạt động đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo. Hoạt động này được tổ chức trong một lớp học với 27 trẻ tham gia, được tổ chức ngoài sân, không gian rộng, tạo cảm giác thoải mái và dễ chịu. Những đồ dùng gần gũi, đẹp mắt thu hút trẻ tạo nên một môi trường học tập hấp dẫn, khuyến khích sự sáng tạo và hứng thú cho trẻ. Cô giáo chuẩn bị một số đồ vật thú vị để làm cho bài học trở nên vui nhộn.

Khi bắt đầu tiết học, cô đưa ra thao nước, chai nhựa, phễu nhựa để trẻ quan sát và phán đoán. Cô nói với nụ cười rạng rỡ. Các em rất tò mò khi nhìn thấy đồ dùng: Cô cho trẻ quan sát các đồ dùng mà cô chuẩn bị. (gợi ý trẻ kể)

- Các bạn nhìn xem đây là gì? À đây là các chai nước ngọt đã qua sử dụng. Ba cái chai này như thế nào so với nhau? Đây là cái gì? Thao đựng gì? Nước dùng để làm gì? Con thấy nước ở đâu. À đúng rồi, nước có ở sông, ao hồ kênh, biển rất nhiều nước

- Vậy với các đồ dùng này chúng ta sẽ học và chơi được gì?

=> Tóm lại với các đồ dùng này chúng ta có thể chơi và học được đấy các bạn.

- Hôm nay cô sẽ cho các bạn chơi với nước và tìm hiểu về cách “**Đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo**”

- Các bạn nhìn xem.

- Để thực hiện đong nước chính xác các bạn hãy quan sát cô thực hiện nhe!

- Cô vừa thực hiện vừa hướng dẫn trẻ:

- Các bạn ơi! Chúng ta dùng cái gì làm đơn vị đo nè?

- Nước trong chai gọi là dung tích của chai nước.

- Đầu tiên cô sẽ đo dung tích của chai số 1, cô lấy phễu để lên miệng chai số 1, 1 tay cô giữ miệng chai và giữ phễu sao cho miệng chai và phễu không áp sát vào nhau. Nếu chúng ta áp sát vào nhau thì nước sẽ khó chảy vào trong chai và 1 tay cô cầm cái ly, cô múc nước trong thao đúng vạch cô dán trên ly, sau đó cô tiến hành đổ nước vào phễu cho nước chảy vào trong chai.

- Mỗi 1 lần thực hiện xong cô dùng bút lông gạch ngang mức nước cô vừa đo và cứ như thế cho đến khi đầy chai, sau đó các bạn đếm mức nước vừa đo xong chai nước và gắn thẻ tương ứng vào”

- Tương tự chai số 2 và 3

- Dung tích chai nước số 1 bằng mấy lần ly

- Dung tích chai nước số 2 bằng mấy lần ly đo?

=>**Tóm lại:** Các bạn ơi, đơn vị đo là cái ly, những vật có dung tích khác nhau thì cho chúng ta số lần đo khác nhau, vật có dung tích càng lớn thì số lần đo càng nhiều và ngược lại.

Trong buổi học về “**đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo**”, mỗi trẻ đều thể hiện thái độ, hành vi và kết quả khác nhau, tạo nên một bầu không khí học tập phong phú và sinh động.



Về thái độ và hành vi: các bạn trong lớp luôn tỏ ra hào hứng, tò mò thích thao tác với đồ dùng. Các trẻ thường xuyên giơ tay phát biểu, biểu hiện sự tự tin và mong

muốn tham gia. Tuy nhiên, còn một vài bạn mặc dù ban đầu có phần nhút nhát, nhưng sau khi nghe bài hát vui nhộn, các bé đã hòa mình vào hoạt động, cho thấy sự chuyển biến tích cực trong thái độ. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng trả lời. Nhưng khi có một bạn ngại ngừng, khó khăn trong quá trình đo thì cô ân cần lại gần hỏi, giúp các em biết cách đổ nước vào chai và đo.



Cuối buổi học, cô cho trẻ củng cố lại bằng một số trò chơi mà cô đã áp dụng các trò chơi “**bé nhanh nhẹn**” buổi học ngày càng sinh động, giúp trẻ ghi nhớ được bài học.



Điều gì đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**Phương pháp dạy học tương tác:** Cô đã áp dụng những phương pháp dạy học vui nhộn và tương tác như: sử dụng đồ vật (ca cốc, nước), bài hát, giúp trẻ cảm thấy hứng thú tham gia vào hoạt động.

**Khích lệ và hỗ trợ:** Cô thường xuyên khen ngợi, động viên trẻ để trẻ tham gia tích cực, cho trẻ sự tự tin và tạo ra một môi trường học tập thân thiện, nơi trẻ cảm thấy an toàn để thỏa sức sáng tạo.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm, hỗ trợ lẫn nhau, từ đó không chỉ giúp trẻ học hỏi mà còn xây dựng tình bạn và tinh thần đồng đội.

**Tình huống thực tế:** Việc sử dụng những tình huống thực tế, như đo lường và đếm, giúp trẻ thấy rõ ứng dụng của kiến thức vào cuộc sống, làm cho việc học trở nên sinh động và gần gũi hơn.

Qua tiết dạy, Tôi đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi

**Tạo không khí thoải mái:** Tôi nhận ra rằng, môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt sự lo lắng, sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

**Khuyến khích sự tham gia:** Việc cô giáo cho trẻ lựa chọn các đồ dùng gần gũi (ca cốc, phễu, nước..) đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình học. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được tham gia chủ động.

**Giá trị của sự hợp tác:** Trẻ đã hỗ trợ lẫn nhau trong việc đếm và tìm hiểu về đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo. Sự hợp tác này không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn củng cố tình bạn và sự gắn kết trong lớp học.

**Lập kế hoạch bài học rõ ràng:** Cô giáo đã chuẩn bị sẵn những hoạt động phong phú và đa dạng, giúp cho bài học không bị nhàm chán. Điều này nhấn mạnh tầm quan trọng của việc lên kế hoạch cho mỗi buổi học để đạt được hiệu quả cao nhất.

Bài học về đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo, không chỉ đơn thuần là việc tìm hiểu về cách đo lường, mà còn là một trải nghiệm toàn diện giúp trẻ phát triển kỹ năng xã hội, tư duy và sự tự tin. Việc kết hợp giữa lý thuyết và thực hành đã giúp trẻ không chỉ ghi nhớ số mà còn hiểu rõ ý nghĩa của nó trong thực tế.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng giáo dục không chỉ là truyền đạt kiến thức mà còn là việc tạo ra môi trường học tập tích cực, nơi trẻ cảm thấy được tôn trọng và khuyến khích. Sự thành công trong việc dạy “**đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo**” chính là minh chứng cho sức mạnh của sự tương tác và hợp tác trong lớp học. Những bài học này sẽ là nền tảng quý giá cho Tôi trong quá trình dạy học sau này.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên.**

Đề đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

**Khả năng chú ý ngắn:** Trẻ nhỏ thường có khả năng tập trung hạn chế, dẫn đến việc khó tiếp thu kiến thức mới.

**Thiếu sự kết nối:** Một số trẻ có thể không liên kết được khái niệm số với các đối tượng cụ thể trong thực tế.

**Khó khăn trong việc nhớ số:** Một số trẻ có thể gặp khó khăn trong việc ghi nhớ lấy số tương ứng khi đo lường xong.

**Sự khác biệt về tốc độ học:** Mỗi trẻ có tốc độ tiếp thu khác nhau, có thể gây khó khăn cho việc theo kịp chương trình.

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

**Mở rộng phạm vi số:** Sau khi trẻ đã nắm vững cách đo lường, Tôi mong muốn tiếp tục mở rộng sang cách đo lường khác, để trẻ có thể phát triển khả năng đếm liên tục và nhận biết các số trong dãy số.

**Kết hợp các hình thức học tập:** Tôi muốn kết hợp nhiều hình thức học tập khác nhau, như chơi trò chơi nhóm, làm thủ công với số lượng, hoặc sử dụng công nghệ như ứng dụng học tập để tăng cường sự hứng thú và hiệu quả trong việc học.

**Khuyến khích sáng tạo:** Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn như: trẻ có thể dùng các đồ vật các, bằng các vật liệu khác nhau để đo lường, không những về thể tích nước mà đo độ dài, khối lượng các vật liệu, giúp trẻ không chỉ ghi nhớ mà còn hiểu rõ hơn về ý nghĩa của cách đo.

**Tăng cường sự hợp tác:** Tôi hy vọng có thể tổ chức các hoạt động nhóm nhiều hơn, nơi trẻ sẽ cùng nhau giải quyết các bài toán liên quan đến số, từ đó rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm và giao tiếp.

**Kết nối với thực tế:** Tôi muốn liên hệ kiến thức đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo với các tình huống thực tế, chẳng hạn như đo đồ vật trong lớp học để trẻ có thể áp dụng kiến thức vào cuộc sống hàng ngày.

Và từ đó, giúp Tôi nhận ra cách nhìn nhận khác về cách truyền đạt kiến thức cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động, cho trẻ chú ý khi học trẻ tâm thế thoải mái trải nghiệm không gò bó trẻ. Không chú trọng áp đặt trẻ, không chú trọng đánh giá giáo viên. Mà mong muốn kết quả đạt như thế nào thôi?

Thông qua câu chuyện này, giúp Tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động. Bản thân phải xây dựng bài học vừa sức với trẻ không đưa quá nhiều kiến thức trong một giờ hoạt động, chủ yếu là quan tâm đến kỹ năng và khả năng của trẻ.

Từ đó giúp Tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.



## CÂU CHUYỆN ĐIỂN HÌNH QUA HOẠT ĐỘNG VUI CHƠI



**Phần 1: Mở đầu:** Tên của câu chuyện – bài học kinh nghiệm: **Giáo viên quan sát và hỗ trợ trẻ như thế nào trong hoạt động góc làm quen với toán?**

**Đặt vấn đề:** Việc quan sát và hỗ trợ trẻ không chỉ là một kỹ năng mà còn là nghệ thuật. Giáo viên cần có khả năng nhạy bén để nhận diện nhu cầu và cảm xúc của trẻ.

Một môi trường thoải mái và hỗ trợ sẽ giúp trẻ tự tin hơn trong việc thể hiện bản thân, từ đó giáo viên có thể dễ dàng quan sát và hỗ trợ. Giáo viên nên tạo cơ hội để trao đổi, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp, giúp cải thiện kỹ năng quan sát và hỗ trợ trẻ.

Tuy nhiên trong quá trình quan sát và hỗ trợ trẻ không tránh khỏi những khó khăn:

- Việc hiểu rõ từng trẻ và nhu cầu của các em không phải lúc nào cũng dễ dàng, đặc biệt khi lớp học đông.
- Mỗi trẻ có một cách học và phát triển khác nhau, và giáo viên phải tìm ra cách hỗ trợ phù hợp cho từng em, điều này có thể rất thách thức.
- Hỗ trợ trẻ trẻ gặp khó khăn trong lúc chơi đòi hỏi giáo viên có kiến thức và kỹ năng chuyên môn cao.

Những khó khăn trong việc quan sát và hỗ trợ trẻ trong hoạt động chơi là một phần không thể tránh khỏi trong quá trình dạy học. Tuy nhiên, nếu giáo viên có thể nỗ lực vượt qua những khó khăn này thì sẽ tạo ra một môi trường học tập tốt hơn cho trẻ, giúp các em phát triển toàn diện hơn.

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện, bài học kinh nghiệm bản thân nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm và nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học.**

Đây là hoạt động góc toán của các bé lớp chồi 1. Hoạt động này được tổ chức trong một góc chơi với 8 trẻ tham gia, không khí thật vui tươi và tràn đầy năng lượng. Những đồ dùng trang trí đầy màu sắc trên tường cùng với những viên sỏi đầy màu sắc và những quả trứng tạo nên một góc chơi hấp dẫn, khuyến khích sự sáng tạo và hứng thú của học sinh. Cô giáo chuẩn bị một số đồ vật thú vị để làm cho bài học trở nên vui nhộn.

Khi bắt đầu tiết học, cô và trẻ đến góc toán. Cô nói đã đến giờ chơi góc với nụ cười rạng rỡ, trẻ thì rất là vui mừng khi sắp vào giờ chơi hoạt động góc. Sau đó, cô và trẻ cùng trò chuyện về kiến thức đã học như các con đã học đến số mấy và những hình học gì? Hỏi trẻ ở góc toán có những đồ chơi gì? Với những đồ chơi này thì con sẽ chơi như thế nào? Trẻ đều hạnh phúc khi trò chuyện cùng cô.

Trong buổi chơi, mỗi trẻ đều thể hiện thái độ, hành vi và kết quả khác nhau, tạo nên một bầu không khí vui chơi phong phú và sinh động.



Về thái độ và hành vi các bạn trong lớp luôn tỏ ra hào hứng, mắt sáng rực khi thấy những đồ dùng đồ chơi mà cô đã chuẩn bị ở góc toán. Các trẻ thường xuyên giơ tay phát biểu, biểu hiện sự tự tin và mong muốn tham gia. Còn khi được hỏi các bạn rất hào hứng trả lời.

Điều đã mang lại những sự thay đổi như vậy là do:

**- Sắp xếp không gian học tập:** Góc toán được trang trí bắt mắt, đồ dùng đồ chơi để trẻ nhận

biết được đây là góc toán. Và có đa dạng đồ dùng và học cụ như que đếm, viên sỏi, thẻ chữ số, quả trứng có các chấm tròn... để trẻ lựa chọn chơi theo ý thích.

**Quan sát trẻ và hỗ trợ nhẹ nhàng:** Cô quan sát cách trẻ chọn hoạt động cách



thực hiện thái độ và phản ứng của trẻ. Cô không áp đặt trẻ mà chỉ gợi ý khi cần thiết giúp trẻ tìm ra cách giải quyết vấn đề. Cô đưa ra những câu hỏi hoặc gợi ý nhỏ để trẻ tự suy nghĩ như con đếm lại xem có bao nhiêu chấm tròn. Con làm thế nào để ghép các miếng lại với nhau.

**Khuyến khích sự hợp tác:** Cô đã tạo cơ hội cho trẻ làm việc nhóm học cách chia sẻ thương lượng và hợp tác với nhau.

Qua bài học ngày hôm nay đã rút ra một số bài học kinh nghiệm về sự thay đổi.

- **Tạo không khí thoải mái:** Tôi nhận ra rằng môi trường học tập vui vẻ giúp trẻ giảm bớt lo lắng và sợ hãi khi tham gia. Sự khích lệ từ cô giáo đã tạo động lực cho trẻ tham gia tích cực.

- **Khuyến khích sự tham gia:** Việc cô giáo cho trẻ lựa chọn đồ chơi theo ý thích đã giúp trẻ cảm thấy có trách nhiệm và tự chủ trong quá trình chơi. Tôi thấy rõ sự khác biệt trong thái độ của trẻ khi được phép tham gia chủ động.

- **Giá trị của sự hợp tác:** Trẻ đã rủ bạn cùng về nhóm chơi với nhau. Sự hợp tác này không chỉ giúp trẻ học tốt hơn mà còn củng cố tình bạn và sự gắn kết trong lớp học.

- **Đánh giá sự tiến bộ của trẻ:** Tập trung vào quá trình trẻ tham gia tương tác kết quả đạt được để hiểu năng lực và sở thích của từng trẻ.

- **Điều chỉnh góc chơi theo nhu cầu của trẻ:** Đảm bảo các đồ dùng đồ chơi ở góc luôn phong phú đa dạng và phù hợp với nhu cầu sở thích và trình độ của trẻ.

Qua quan sát và suy ngẫm, tôi nhận ra rằng với sự quan sát tinh tế và sự hỗ trợ hợp lý của cô không chỉ giúp trẻ phát triển kỹ năng toán học mà còn tạo môi trường học tập vui vẻ tích cực giúp trẻ tự tin và yêu toán hơn.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên.**

Để đạt những thành công như vậy cô đã gặp những khó khăn như:

- Trẻ 4-5 tuổi thường dễ mất tập trung nhanh chán khi hoạt động đòi hỏi sự kiên trì hoặc quá phức tạp. Chênh lệch trình độ như trong một nhóm có trẻ đã hiểu khái niệm về số đếm và hình dạng nhưng cũng có trẻ chưa nắm được nên khiến cho việc tổ chức không đồng đều. Khả năng tự lập chưa cao nên trẻ thường cần sự hỗ trợ và hướng dẫn liên tục. Tâm lý ngại thử thách một số trẻ cảm thấy sợ sai hoặc không dám thử thách với hoạt động mới

- Khi số lượng trẻ đông cô khó theo dõi sát sao từng trẻ để hỗ trợ trẻ kịp thời.

- Khó khăn trong việc thiết kế các hoạt động phù hợp cho trẻ 4-5 tuổi. Hoạt động quá dễ sẽ làm trẻ chán nhưng quá khó khiến trẻ nản lòng.

- Đồ dùng đồ chơi đơn giản ít màu sắc thì không hấp dẫn trẻ hoặc dễ khiến trẻ mất hứng thú

Và mong muốn tiếp theo của hoạt động này là:

**Khuyến khích sáng tạo:** Mong muốn tạo ra những hoạt động sáng tạo hơn, như trẻ sẽ sử dụng những viên sỏi hoặc các nguyên vật liệu khác để tạo hình số từ 1-10 theo khả năng của trẻ.

**Tăng cường hoạt động nhóm và khuyến khích giao tiếp:** Tôi sẽ giao cho trẻ các nhiệm vụ trong góc học tập đòi hỏi trẻ phải trò chuyện làm việc thảo luận với nhau để đưa ra cách giải quyết vấn đề.

**Kết nối với thực tế:** Kết hợp các hoạt động giúp trẻ ứng dụng kiến thức vào cuộc sống như học về số đếm qua chơi cửa hàng, hoặc nhận biết màu sắc qua phân loại đồ vật.

Bản thân tôi nhận ra rằng qua hoạt động này giúp tôi học hỏi được nhiều điều về cách tổ chức một giờ hoạt động đạt hiệu quả là như thế nào tôi đã có một cách nhìn nhận khác về cách tổ chức hoạt động cho trẻ, cách quan sát và hỗ trợ trẻ trong các hoạt động mặc dù từ trước tới giờ đã sử dụng nhiều phương pháp nhưng thực sự chưa có hiệu quả vì quá chú trọng vào kết quả chơi, chưa chú trọng quan tâm nhiều đến quá trình chơi của trẻ, cũng như chưa gợi mở cho trẻ tự tìm cách giải quyết vấn đề vì sợ hết thời gian của tiết học, chưa cho trẻ tương tác nhiều với nhau...và thông qua câu chuyện này giúp tôi học hỏi được nhiều điều bổ ích trong quá trình tổ chức các hoạt động là bản thân phải xây dựng hoạt động góc theo sở thích nhu cầu và khả năng của trẻ không lựa chọn hoạt động quá cao hoặc quá thấp dẫn đến trẻ chán nản không hứng thú tham gia hoạt động, tạo được một bầu không khí thoải mái để trẻ sẵn sàng tham gia vào hoạt động, chuẩn bị đồ dùng phải phù hợp với đặc điểm sở thích và đủ cho trẻ thực hiện, luôn quan sát và hỗ trợ kịp thời, thường xuyên cho trẻ tương tác với nhau trong các hoạt động. Từ đó giúp tôi tự tin tổ chức các hoạt động một cách có hiệu quả.

## CÂU CHUYỆN

### DIỄN HÌNH VỀ HOẠT ĐỘNG SINH HOẠT CHUYÊN MÔN

#### Phần 1: Mở đầu

**Tên câu chuyện:** Tổ chức sinh hoạt Tổ chuyên môn như thế nào để đạt hiệu quả cao?

**Đặt vấn đề:** Sinh hoạt Tổ chuyên môn là nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc trong quá trình tổ chức nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ. Tuy nhiên, trong quá trình tổ chức sinh hoạt chuyên môn, tôi đã gặp phải những thuận lợi và khó khăn sau:

**Thuận lợi:** Trường Tôi có đội ngũ giáo viên trẻ, năng động, nhiệt tình, sáng tạo, cần cù, chăm chỉ, tự giác trong các hoạt động chuyên môn. Luôn được ban giám hiệu nhà trường, phòng giáo dục quan tâm thường xuyên tổ chức các buổi sinh hoạt, tập huấn chuyên môn nâng cao tay nghề. Trường có cơ sở vật chất tương đối đầy đủ.



*Hình ảnh đội ngũ cán bộ giáo viên*



*Hình ảnh phòng giáo dục tổ chức sinh hoạt chuyên môn*



*Hình ảnh Trường Mầm non Thanh Mỹ 2*

**Khó khăn:**

Bên cạnh những thuận lợi trên thì việc áp dụng công nghệ thông tin của một số giáo viên còn chưa mạnh dạn trao đổi, chia sẻ ý kiến của mình trước đám đông. Ngoài ra, người điều hành trong các buổi họp chưa phát huy hết vai trò của mình.



### *Sinh hoạt chuyên môn SCI*

Hôm nay, Tôi xin được chia sẻ với quý thầy cô những cách nghĩ trước khi tham gia sinh hoạt chuyên môn trong 2 năm.

- Đối với giáo viên thực hiện hoạt động giáo dục cho đồng nghiệp dự giờ, giáo viên luôn chú ý mong trẻ đạt được kiến thức là chủ yếu chưa quan tâm đến kỹ năng, khả năng của trẻ và chưa bao quát trẻ, giáo viên rất áp lực vì sợ đồng nghiệp nhận xét, đánh giá năng lực của mình.

- Đối với giáo viên tham dự chưa biết cách quan sát trẻ, chủ yếu quan sát cách tổ chức hoạt động của người dạy để tìm ra lỗi. Ngoài ra, chưa mạnh dạn phát biểu ý kiến, chưa nêu ra được bài học từ hoạt động của trẻ.

- Đối với người điều hành thì chưa biết cách khai thác thành viên trong tổ. Vì vậy, hoạt động sinh hoạt chuyên môn không sâu và ít tìm ra được bài học kinh nghiệm cho hoạt động giáo dục.



**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện, bài học kinh nghiệm bản thân nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm và nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học.**

Sau khi thực hiện chương trình dự án SCI giáo viên trường tôi đã rút ra được những bài học từ việc tham gia sinh hoạt chuyên môn:



- Người dự thì biết cách quan sát tiết dạy, chú trọng vào trẻ
- Người dạy biết cách quan sát, bao quát trẻ, hỗ trợ trẻ kịp thời, không áp đặt lên trẻ để trẻ tự tin sáng tạo nội dung, biết tận dụng đồ dùng, đồ chơi, học liệu để xây dựng nhiều nội dung học.



*Hình ảnh cô cùng trẻ học được tổ chức tiết học theo dự án SCI*

- Chú trọng đến trẻ điều chỉnh rèn luyện hợp lý từ cách ngồi, cách viết, cách giao tiếp, lời nói tròn câu rõ chữ.





*Hình ảnh rèn luyện hợp lý từ cách ngồi cách viết, cách giao tiếp, lời nói tròn câu rõ chữ.*

- Trường đã xây dựng được kho học liệu dùng chung cho giáo viên.



[YOUTU.BE](#)

TRÒ CHƠI AI ĐOÁN GIÒI  
C Quyên

---



[YOUTU.BE](#)

TRÒ CHƠI VẼ HÌNH THEO ÂM C  
C Quyên

---



[YOUTU.BE](#)

TRÒ CHƠI "CÂU HỎI CỦA NGÀY"  
C Quyên

---



[YOUTU.BE](#)

TRÒ CHƠI "BINGGO VUI NHỈ"  
C Quyên

---



[WWW.YOUTUBE.COM](#)

VẼ CHỮ TRÊN CÁT  
C Quyên

---








[WWW.YOUTUBE.COM](#)

13 tháng 5, 2024  
C Quyên

---

*Hình ảnh kho học liệu*

TT	Đơn vị	Môn	Tên bài	Lớp	Đường link video	Mã QR
1					<a href="https://youtu.be/0igenXhYHAW?si=5XRdHoW8RhfWYkvc">https://youtu.be/0igenXhYHAW?si=5XRdHoW8RhfWYkvc</a>	
	TRƯỜNG MẦM NON THANH MỸ 2		Trò chơi Ai đoán giới	Lá 1		
2					<a href="https://youtu.be/Xt-TDX0Sdgv?si=gSL3nMe0sW3jLmyX">https://youtu.be/Xt-TDX0Sdgv?si=gSL3nMe0sW3jLmyX</a>	
			Trò chơi Vẽ hình theo âm C	Lá 2		
3					<a href="https://youtu.be/lylMR4dGZTI?si=yYaeO6QhGnzeHKEW">https://youtu.be/lylMR4dGZTI?si=yYaeO6QhGnzeHKEW</a>	
			Trò chơi Bìn go vui nhi	Lá 1		
4					<a href="https://youtu.be/li7pkTa89SM?si=5353DQXBOoyjTRm">https://youtu.be/li7pkTa89SM?si=5353DQXBOoyjTRm</a>	
			Trò chơi Câu hỏi của ngày	Lá 1		
5					<a href="https://www.youtube.com/watch?v=gUss9JngRtE">https://www.youtube.com/watch?v=gUss9JngRtE</a>	
			Trò chơi Vẽ chữ trên cát	Lá 1		

**KỊCH BẢN NỘI DUNG VIDEO 5 KỊCH BẢN VUI HỌC CÙNG CON THEO DỰ ÁN SCI**

- Khi tham gia dự án người điều hành biết cách xây dựng nội dung chia sẻ, gợi mở cho giáo viên trao đổi. Bên cạnh đó giáo viên thì tích cực chia sẻ bài học, không còn e dè, sợ trao đổi như trước.



Hình ảnh giáo viên chia sẻ các hình ảnh trên pallet



*Hình ảnh tổ cùng nhau sinh hoạt chuyên môn trực tuyến cùng chương trình SCI  
Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên.*

\* Điều mong muốn của người điều hành.



*Hình ảnh giáo viên nữ quan sát khi tham gia dự giờ*

Giáo viên tập trung quan sát trẻ, chủ động, mạnh dạn chia sẻ ý kiến của cá nhân, tích cực phân tích tình huống để cùng đồng nghiệp tìm ra nhiều bài học kinh nghiệm nhằm để tổ chức hoạt động giáo dục trẻ đạt hiệu quả hơn.



*Hình ảnh giáo viên chia sẻ khi tham gia sinh hoạt chuyên môn*

Qua 2 năm tham gia dự án đã đem lại cho trường Mầm non Thanh Mỹ 2 nhiều hiệu quả tích cực: cán bộ quản lý, giáo viên đã học hỏi được nhiều điều từ cách tổ chức sinh hoạt chuyên môn, cách điều hành giúp giáo viên tự tin trong công tác trao đổi, chia sẻ đạt hiệu quả, quan tâm nhiều đến trẻ trong các hoạt động, không bỏ sót trẻ nào, luôn khuyến khích tạo cơ hội, quan sát và hỗ trợ kịp thời những trẻ nhút nhát, rụt rè, trẻ gặp khó khăn trong quá trình học tập, trẻ được tương tác thường xuyên với nhau trong các hoạt động.

## CÂU CHUYỆN

### NHỮNG ĐIỀU THAY ĐỔI CỦA CÁN BỘ QUẢN LÝ, GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH TRONG NHÀ TRƯỜNG

#### Phần 1: Mở đầu: Tên câu chuyện “Đồng hành cùng SCI”

**Đặt vấn đề:** Qua 2 năm giáo viên và học sinh, cán bộ quản lý trong nhà trường đồng hành cùng chương trình SCI đã có rất nhiều sự thay đổi về nhận thức, cách thức tổ chức hoạt động giáo dục, hình thức tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên môn, kết quả đạt được trên trẻ. Trường Mầm non Thanh Mỹ 2, xin được chia sẻ câu chuyện “đồng hành cùng SCI”.

Thời gian đầu, khi tham gia dự án, cán bộ quản lý, giáo viên trong nhà trường có phần băn khoăn, không biết đơn vị mình có hoàn thành tốt hay không. Những lời chia sẻ đến từ cán bộ quản lý, giáo viên khi được biết đơn vị mình được chọn tham gia dự án Cô Trần Thị Ngọc Ân, giáo viên lớp Lá 2 chia sẻ: “Trước khi tham gia dự án, khi lên tiết dạy, tôi cảm thấy bản thân còn nói nhiều, trẻ chưa được trải nghiệm, khám phá hết các đồ dùng đã chuẩn bị, chỉ chú trọng đến việc trẻ đạt được mục tiêu đã đề ra hay không, mà chưa chú tâm đến rèn các kỹ năng, cũng như cho trẻ được trải nghiệm, giáo viên đôi khi đưa ra yêu cầu quá cao hoặc quá thấp chưa phù hợp với khả năng thực tế của trẻ”. Cô Phạm Thị Thùy Linh – Phó Hiệu trưởng nhà trường chia sẻ: “Khi nhận được nhiệm vụ tham gia dự án SCI tại đơn vị mình, thì tôi cảm thấy rất băn khoăn, không biết giáo viên mình có thêm nhiều việc hay không, chương trình giáo dục mầm non có thay đổi hay không, cơ sở vật chất của nhà trường có đáp ứng được hay không. Trẻ ở vùng nông thôn còn thiếu thốn những gì, để áp dụng sao cho hiệu quả”.

Không chỉ vậy, trong các buổi dự giờ đồng nghiệp, chỉ một số giáo viên đi dự, nên các giáo viên còn lại không được quan sát trực tiếp tiết dạy. Giáo viên dự giờ, chỉ quan sát được một vài khía cạnh của tiết dạy, còn nhiều thiếu sót chưa góp ý kịp thời cho người dạy. Thông thường, khi dự giờ chỉ chú trọng vào việc giáo viên đó dạy như thế nào, có sáng tạo hay không, trẻ có thích hay không. Khi đánh giá tiết dạy dựa vào thời gian, các tiêu chí đã đặt ra sẵn, hình thành nên áp lực đối với giáo viên dạy.



*Hình ảnh: Giáo viên tổ chức hoạt động học cho đồng nghiệp dự giờ trước khi tham gia dự án*

Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, người điều hành chưa phát huy hết vai trò của mình: cách dẫn dắt, gợi ý thảo luận, hình thức tổ chức chưa phong phú. Giáo viên, ngại chia sẻ, trao đổi ý kiến trước đám đông, đôi khi được hỏi mới trả lời.



*Hình ảnh: Sinh hoạt chuyên môn trước khi tham gia dự án*

Đối với trẻ, trước đây còn thiết thòi: trẻ ngồi phía sau không thấy, trẻ làm sai, cô chưa bao quát nên chưa sửa sai kịp thời cho trẻ. Đồ dùng đồ chơi cho trẻ còn ít, trẻ chơi chủ yếu theo nhóm, ít được làm cá nhân. Trẻ ít được khám phá, sáng tạo các đồ dùng theo sở thích của mình.



*Hình ảnh: Cô giáo dạy, trẻ ngồi sau không nhìn thấy*

**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện, bài học kinh nghiệm bản thân nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm và nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học.**

Sau khi tham gia dự án “Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiết thòi tại Việt Nam – giai đoạn 2 năm 2022 – 2024”. Đơn vị Trường Mầm non Thanh Mỹ 2 đã lĩnh hội được nhiều kiến thức mới, cách tổ chức hoạt động giáo dục, dự giờ, sinh hoạt chuyên môn.

Đối với giáo viên, biết cách quan sát trẻ tỉ mỉ hơn, cách tổ chức hoạt động của trẻ từ hình thức, đến kiến thức đặt câu hỏi và mục tiêu đặt ra đối với trẻ cũng nhẹ nhàng hơn, không áp đặt trẻ, trẻ được tương tác với nhau một cách thoải mái, tạo nên một lớp học có nhiều tiếng cười và hạnh phúc. Cô Nguyễn Thị Mỹ Duyên chia sẻ: “Sau khi tham gia dự án, tôi cảm thấy mỗi khi lên tiết dạy thật nhẹ nhàng, tận dụng những đồ dùng, đồ chơi gần gũi, để trẻ được trải nghiệm, khám phá, đôi khi đưa ra một đồ dùng cho trẻ khám phá, trẻ lại sáng tạo hơn mục tiêu mà bản thân tôi đề ra. Khi dạy tôi còn chú ý đến việc, tất cả trẻ có được quan sát rõ hay không”. Cô Nguyễn Thị Thúy Huỳnh chia sẻ: “Khi đi dự giờ, tôi đã biết cách quan sát bao quát tiết dạy, tôi chụp hình, quay video để góp ý tiết dạy cho giáo viên. Khi về nhà, tôi có thể xem lại, để học hỏi kinh nghiệm, sự sáng tạo mà giáo viên dạy đã thể hiện, đồng thời khi xem các hình ảnh hoặc đoạn video có chỗ cần cải thiện, tôi xem lại nhiều lần, và đưa ra các biện pháp để khắc phục”.



*Hình ảnh: Giáo viên cho trẻ phía sau ngòl ghé để quan sát*



*Hình ảnh: Giáo viên quan sát tiết dạy, chụp hình, quay video khi dự giờ*

Đối với cán bộ quản lí, luôn hỗ trợ, hướng dẫn, giúp đỡ người điều hành sinh hoạt chuyên môn có kỹ năng và thể hiện hết vai trò của mình, còn đối với giáo viên thì tự tin sáng tạo ra đồ dùng đồ chơi cho trẻ động. Đối với tiết dạy, nhận xét đi sâu vào những đứa trẻ còn bị thiệt thòi, đưa ra giải pháp giúp cho tiết học không có trẻ nào bị bỏ lại: chỗ ngồi, tham gia các hoạt động cùng bạn cùng cô, đồ dùng cho trẻ hoạt động. Đối với môi trường thì luôn luôn xanh và môi trường học tập cho trẻ mọi lúc mọi nơi. Tạo điều kiện cho giáo viên được tập huấn nâng cao tay nghề, triển khai kịp thời đến giáo viên về những phương pháp, những đổi mới trong giảng dạy, để giáo viên áp dụng.



*Hình ảnh:*

*Một số hình ảnh triển khai tập huấn, sinh hoạt chuyên môn cho giáo viên*



Đối với trẻ, từ những nguyên liệu đơn giản, kết hợp lại, để cho trẻ được tự do khám phá, trải nghiệm, trẻ tự học từ vốn hiểu biết của mình, giáo viên là người hướng dẫn gợi mở cho trẻ phát huy sự sáng tạo của mình. Trẻ được bao quát, chú ý hơn, được sắp xếp vị trí ngồi hợp lý để quan sát, lắng nghe được cô hướng dẫn. Khi đặt câu hỏi, giáo viên luôn tạo điều kiện cho tất cả trẻ được nói lên ý kiến của bản thân mình, trẻ dần dần tự tin, mạnh dạn hơn, thoải mái sáng tạo tham gia vào các hoạt động.



Hình ảnh: Trẻ tham gia hoạt động đo dung tích nước bằng 1 đơn vị đo



Hình ảnh: Trẻ được trải nghiệm, sáng tạo ghép con vật từ nhiều mảnh carton

### Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên.

Khi tham gia sinh hoạt chuyên môn, người điều hành đã biết cách dẫn dắt, gợi ý thảo luận, đóng góp tiết dạy, gợi mở cho giáo viên đưa ra các giải pháp, cũng như lắng nghe những điều khó khăn của giáo viên đang gặp phải, đề ra các giải pháp khắc phục kịp thời. Sinh hoạt chuyên môn, không đơn thuần là chỉ nói và các nghe. Khi tham gia dự án, đơn vị tôi đã biết cách up hình, nội dung lên pallet để cùng trao đổi, lưu lại khi cần đến. Giáo viên đã tích cực trao đổi ý kiến, đưa ra các giải pháp hay. Hình thức tổ chức đã thay đổi, tạo điều kiện cho giáo viên được làm việc nhóm tăng sự đoàn kết, viết, vẽ lên giấy, trình bày ý kiến của nhóm, của bản thân. Rèn luyện cho giáo viên sự tự tin trước đám đông.



Hình ảnh: Giáo viên sinh hoạt chuyên môn dự án SCI

Kết quả của việc tham gia dự án “Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi tại Việt Nam – giai đoạn 2 năm 2022 - 2024”. Ngày càng cải thiện tư duy của cán bộ quản lý, giáo viên khi được lĩnh hội những ý kiến đóng góp của quý thầy cô trong dự án đã chia sẻ. Trường chúng tôi tin chắc rằng “Tư duy thay đổi kèm theo hành động thay đổi, tạo nên một môi trường giáo dục hạnh phúc, không trẻ nào bị bỏ lại phía sau”./.