

## **Câu chuyện: THẬT SỰ LÀ HỌC**

**Người viết: Nguyễn Thế Hải**

Đơn vị: Trường Tiểu học Đốc Bình Kiều 1

Tự học cá nhân là kỹ năng quan trọng giúp mỗi người phát triển toàn diện và đạt được thành công bền vững trong học tập cũng như trong cuộc sống. Đặc biệt, ở bậc tiểu học, việc khuyến khích và hình thành thói quen tự học sớm sẽ mang lại nhiều lợi ích lâu dài, giúp các em phát triển tư duy độc lập và tự tin, tạo nền tảng vững chắc cho các cấp học cao hơn. Tuy nhiên, thực tế học sinh hiện nay vẫn còn những em trong lớp chưa phát huy hết khả năng tự học của mình, chưa tích cực thực hành luyện tập mà chờ ghi chép. Từ đó, giáo viên cần quan tâm làm cho một số học sinh trong lớp thật sự tham gia tích cực vào các hoạt động học tập. Đặc biệt là học cá nhân của học sinh trong lớp.

Học cá nhân là hình thức học được thực hiện nhiều nhất và thường xuyên trong quá trình học tập của từng đối tượng học sinh, góp phần hình thành thói quen tự giải quyết vấn đề trong học tập của bản thân.



Từ đó, bản thân là giáo viên cần quan tâm rèn luyện cách học đúng mực cho từng cá nhân, từng đối tượng học sinh được học một cách tích cực như nêu ý kiến, được đọc, làm bài theo khả năng từng đối tượng học sinh để mang lại hiệu quả nhất định theo yêu cầu của giáo viên. Không để học sinh dù là đối tượng nào mà không tham gia các hoạt động học như các bạn trong lớp.

Để hình thành học sinh có thói quen học cá nhân tự giác và tích cực tham gia các hoạt động học tập trên lớp, giáo viên nên quan sát và bao quát lớp tốt, phát hiện những học sinh gặp khó khăn cần giúp đỡ. Giáo viên khuyến khích các em

mạnh dạn thực hiện công việc học tập của mình một cách độc lập, tự tin vào khả năng bản thân mà hoàn thành nhiệm vụ giáo viên giao.



Với việc rèn luyện cho học sinh cách học cá nhân một cách tích cực đã giúp các em hình thành năng lực tự giải quyết vấn đề, có ý thức tự học rất cao. Giúp cho từng đối tượng học sinh trong lớp thực hiện nhiệm vụ của giáo viên giao theo khả năng tốt nhất của mình. Đây cũng là kỹ năng cơ bản nhất của từng cá nhân để các em tham gia tốt vào các hình thức học tập khác, là chìa khóa để học sinh phát triển toàn diện và trở thành công dân tự tin, sáng tạo trong tương lai.



## Câu chuyện: THAY ĐỔI NHỎ, KẾT QUẢ TO

Người viết: Nguyễn Thị Thu Vân

Đơn vị: Trường Tiểu học Đốc Bình Kiều 1.



Đối với học sinh lớp 1 hiện nay, tình trạng học sinh chậm biết nói ngày càng nhiều; dẫn đến các em gặp khó khăn trong giao tiếp, rụt rè, thụ động trong hoạt động học tập. Từ đó, dẫn đến nhiều hệ lụy như: chậm phát triển về phẩm chất, năng lực, lại mau quên về kiến thức, làm cho chất lượng cuối năm chưa đạt theo yêu cầu hay chưa hoàn thành lớp học, đây là nỗi băn khoăn của giáo viên lớp 1. Sau mỗi buổi dạy học về,

trong suy nghĩ của tôi thường đặt ra nhiều câu hỏi: mình phải làm gì cho các em tự tin, tham gia tích cực trong các hoạt động học tập để giúp các em tiến bộ.



*Hình ảnh: Học sinh tham gia đọc nhóm*

Thế rồi, thông qua hình thức dạy học theo nhóm với cách bố trí bàn ghế hình chữ U, với cách dạy gợi mở của giáo viên, không đi tìm kết quả đúng mà cho các em thoải mái trả lời theo sự hiểu biết của mình đã giúp các em dần dần tự tin, vốn từ ngày càng phong phú hơn. Vô tình đã làm biến mất đi sự nặng nề, căng thẳng trong dạy học trước đây, làm cho buổi học nhẹ nhàng, học sinh hứng thú hơn, lớp học trở nên hạnh phúc hơn. Còn đối với bản thân giáo viên thì không như trước đây nhiều lo lắng mà ngược lại cảm thấy hạnh phúc hơn khi đến lớp.



Với tinh thần ham học hỏi và quyết tâm thay đổi của bản thân, tích cực tham gia các buổi tập huấn về chuyên môn, mạnh dạn áp dụng những phương pháp mới, cũng như đổi mới về hình thức, tổ chức lớp học đã giúp cho các em mạnh dạn, tự tin, có ý thức trách nhiệm hơn, yêu thương bạn bè, biết thế nào là đoàn kết; đặc biệt là nâng cao được chất lượng giáo dục. Đây là kết quả to lớn mà giáo viên tìm được./.



## **Câu chuyện: THAY ĐỔI ĐỂ PHÙ HỢP**

Người viết: **Trần Thanh Dân**

Đơn vị: Trường Tiểu học Đốc Binh Kiều 1.

Mục tiêu khi thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 là trang bị cho học sinh đầy đủ cả kỹ năng, kiến thức; năng lực và phẩm chất nhằm giúp các em trở thành người tích cực, tự giác, sáng tạo, phát triển các kỹ năng và kiến thức cần thiết để thành công trong cuộc sống, đáp ứng nguồn nhân lực cho sự nghiệp Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.



Tuy nhiên, tình trạng học sinh trong giao tiếp còn rụt rè, thụ động, chưa quan tâm, chú ý đến lời chia sẻ phát biểu của các bạn, chưa tôn trọng bạn khi phát biểu, không nhìn vào bạn khi bạn phát biểu. Từ đó, dẫn đến chậm phát triển về phẩm chất, năng lực, lại mau quên về kiến thức, làm cho chất lượng cuối năm chưa đạt theo yêu cầu hay chưa hoàn thành lớp học. Trong giờ dạy, giáo viên có sử dụng phương pháp và các kỹ thuật dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh nhưng không thường xuyên; do điều kiện cơ sở vật chất như: diện tích phòng học nhỏ, bàn ghế nhiều chỗ ngồi, gây khó khăn trong việc sắp xếp bàn ghế, chỗ ngồi cho học sinh trong việc thảo luận. Mặc dù bản thân cũng đã sử dụng nhiều phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, cũng như thay đổi các hình thức dạy học kích thích sự hứng thú học tập ở các em nhưng kết quả chưa cao.



Trong năm học 2023 - 2024, Trường Tiểu học Đốc Bình Kiều 1 là một trong 10 trường của huyện Tháp Mười được chọn tham gia Dự án Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi ở Việt Nam - Giai đoạn 2 do tổ chức Save the Children International (SCI) tại Việt Nam tài trợ. Bản thân đã rất may mắn được tham gia những buổi tập huấn, xem những video về các tiết dạy minh họa thông qua hình thức dạy học theo nhóm với cách bố trí bàn ghế linh hoạt tạo cơ hội cho học sinh được thảo luận, chia sẻ, ý kiến của mình; dễ dàng nghe được ý kiến của các bạn chia sẻ; những vấn đề bạn trình bày mà mình chưa rõ, chưa hiểu các em mạnh dạn vấn đáp, tạo không khí lớp học rất sôi nổi. Từ đó, giúp các em tự tin, mạnh dạn và khắc sâu kiến thức. Đồng thời, với cách dạy gợi mở của giáo viên, không đi tìm kết quả đúng mà cho các em thoải mái trả lời theo sự hiểu biết của mình đã giúp các em dần dần tự tin hơn, vốn từ ngày càng phong phú hơn. Với sự thay đổi đó đã làm cho giờ học bớt đi sự nặng nề, căng thẳng, buổi học trở nên nhẹ nhàng, học sinh hứng thú hơn, lớp học trở nên hạnh phúc hơn. Đối với bản thân giáo viên thì không như trước đây có nhiều lo lắng mà ngược lại cảm thấy hạnh phúc hơn khi đến lớp.



Với tinh thần ham học hỏi và quyết tâm thay đổi của bản thân, tích cực tham gia các buổi tập huấn về chuyên môn, mạnh dạn áp dụng những phương pháp mới, cũng như đổi mới về hình thức, tổ chức lớp học, đã giúp cho các em mạnh dạn, tự tin, có ý thức trách nhiệm hơn, yêu thương bạn bè, biết thế nào là đoàn kết; đặc biệt là nâng cao được chất lượng giáo dục. Thông qua chương trình, bản thân tôi có sự thay đổi nhỏ nhưng mang lại kết quả to lớn. Đó là vận dụng những kiến thức đã học được từ “Dự án Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi ở Việt Nam”, từ những bạn đồng nghiệp, thầy cô trong huyện giúp bản thân linh hoạt trong cách bố trí bàn ghế, dạy học gợi mở vấn đề, dạy học cộng tác... tạo nên lớp học thân thiện, hạnh phúc, tạo hứng thú học tập cho học sinh, các em tự tin, mạnh dạn phát biểu và chia sẻ các vấn đề trong học tập, các em cảm thấy mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Góp phần trang bị đầy đủ cả kiến thức, kỹ năng; năng lực và phẩm chất cho các em học sinh nhằm giúp các em trở thành người tích cực, tự giác, sáng tạo trong tương lai, đáp ứng nguồn nhân lực cho sự nghiệp Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa đất nước trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.



## **Câu chuyện: Người giáo viên cần làm gì để nâng cao hiệu quả hoạt động nhóm?**

Hoạt động nhóm mang lại nhiều lợi ích: Phát triển kỹ năng giao tiếp, tăng cường khả năng làm việc nhóm, khuyến khích sự sáng tạo và tư duy phản biện, tăng cường sự tự tin, khả năng giải quyết vấn đề, tính trách nhiệm,...

Nhận thấy được những lợi ích từ hoạt động nhóm, trong quá trình giảng dạy bản thân luôn lựa chọn các phương pháp hình thức tổ chức dạy học phù hợp để mang lại hiệu quả cao nhất trong mỗi tiết dạy. Trong các hoạt động dạy học bản thân thường lựa chọn và sử dụng hình thức hoạt động nhóm để góp phần nâng cao hiệu quả tiết dạy.

Trong quá trình tổ chức các hoạt động học nhóm bản thân tôi luôn băn khoăn làm sao để các em cảm thấy thích thú và tập trung trong quá trình này? Đối với lớp 1 việc học nhóm đôi và làm thế nào để rèn được kỹ năng tương tác cho học sinh trong quá trình tổ chức các hoạt động nhóm?

Từ những nội dung trên bản thân mạnh dạn chia sẻ một hoạt động nhóm cụ thể trong Hoạt động đọc và tìm hiểu nội dung bài đọc ứng dụng. Trong hoạt động này đầu tiên:

- Tôi sẽ đọc mẫu và yêu cầu các em lắng nghe kết hợp dùng viết chì để gạch chân lại các từ mà các em cảm thấy khó đọc.

- Sau đó tôi sẽ tổ chức cho các em chia sẻ với bạn từ em vừa gạch chân. Các em sẽ hỏi bạn về cách đọc: “Bạn ơi! Chữ này đọc như thế nào?”. Trong trường hợp bạn cùng nhóm biết sẽ hướng dẫn bạn đọc, nếu bạn cũng chưa biết cách đọc các em có thể nhờ đến sự hỗ trợ của giáo viên. Giáo viên sẽ hướng dẫn lại cách đọc, trong trường hợp có nhiều em không đọc được cùng 01 chữ, giáo viên sẽ hướng dẫn đọc lại chung cho cả lớp.



*Ảnh 1: Học sinh cả lớp đọc luân phiên trong nhóm*

Sau khi luyện đọc từ khó giáo viên tiếp tục nêu yêu cầu:

- Các em hãy đọc thành tiếng (cá nhân) đoạn ứng dụng trong khoảng thời gian 02 phút.

- Sau khi nghe hiệu lệnh học sinh thực hiện luyện đọc cá nhân.



*Ảnh 2: Học sinh đọc cá nhân*

- Trong thời gian học sinh đọc, giáo viên bao quát quan sát và giúp đỡ và nhắc nhở tư thế ngồi cho học sinh. Trong lớp tôi thường xuyên có những em ngồi chồm cúi người về phía trước, khoảng cách giữa mắt và sách quá gần và cúi đầu sát vào sách khi đọc. Tôi sẽ đến và nhắc nhở: “Con nên ngồi thẳng lưng, người vuông góc với bề mặt ghế, hai chân con dũi thoải mái, ngực không tựa vào mép bàn”.

Sau khi luyện đọc cá nhân xong tôi tiếp tục tổ chức cho các em luyện đọc nhóm đôi như sau:

- Hai bạn ngồi cùng bàn là một nhóm: 01 bạn sẽ đọc và 01 bạn sẽ lắng nghe góp ý sửa lỗi cho bạn (nếu có đọc sai), sau đó luân phiên đổi ngược lại thực hiện trong khoảng thời gian 04 phút.



*Ảnh 3: Hai bạn chia sẻ luân phiên trong nhóm*

Trong thời gian các em luyện đọc nhóm đôi giáo viên sẽ đi quan sát và lắng nghe, nếu em nào còn đọc sai giáo viên sẽ sửa lỗi phát âm cho các em lúc đó. Trong khi đi quan sát và lắng nghe tôi nhận thấy đa số các em đều thực hiện đúng yêu cầu giáo viên giao, các em có chăm chú lắng nghe khi bạn đọc. Bên cạnh đó vẫn còn một vài em tư thế ngồi chưa thoải mái, một vài em chưa thật sự tập trung lắng nghe bạn, vẫn còn nhìn đi chỗ khác, không tập trung lắng nghe khi bạn đọc. Đối với những trường hợp như thế khi phát hiện tôi liền nhắc nhở các em: “Em ngồi đúng tư thế cô đã hướng dẫn để thoải mái hơn khi học và tập trung hơn khi học nhóm phải lắng nghe thể hiện sự tôn trọng khi bạn đọc”. Tuy nhiên, đây là học sinh lớp 1 trong năm học 2024 - 2025 chỉ mới vừa học 05 tuần đầu tiên trong năm học mới; nhưng có thể nhìn thấy phần lớn các em đã biết, hiểu và thực hiện được việc học nhóm đôi; một số em còn tỏ ra thích thú khi được đọc nhóm đôi cùng bạn và sẵn sàng giúp đỡ bạn sửa lỗi khi bạn đọc chưa đúng. Nếu tiếp tục thực hiện đến cuối học kì và cuối năm tin chắc rằng các em sẽ tự rèn được các thói quen tốt như kĩ năng lắng nghe, kĩ năng quan sát, kĩ năng chia sẻ tốt hơn nữa.

Sau khi các nhóm đã đọc hoàn thành tôi tiếp tục đưa ra yêu cầu:

- Mỗi bạn hãy đặt câu hỏi, hỏi nội dung em muốn biết về bài đọc của bạn và sau đó bạn đặt câu hỏi ngược lại, theo gợi ý:

+ Tại sao Lu, Thỏ và Mi ngó ra?

+ Lu, Thỏ và Mi thấy ai?

- Trước khi bắt đầu thảo luận nhóm đôi tôi sẽ nhắc nhở học sinh cách thể hiện cử chỉ, nét mặt, thái độ khi thảo luận nhóm: “Khi thảo luận nhóm các em phải nhìn bạn và lắng nghe bạn luôn thể hiện sự vui vẻ và tôn trọng bạn”.



- Sau khi nghe câu lệnh các em bắt đầu thảo luận và tương tác với nhau, đa số các nhóm đều hỏi và trả lời được. Tuy nhiên, do vốn từ ít nên đa số các em chưa nói tròn câu.

Giáo viên gọi một nhóm trình bày trước lớp:

Lần 1:

- Bạn Lan hỏi: Tại sao Lu, Thỏ và Mi ngó ra?

- Bạn Minh trả lời: Nghe tiếng gõ cửa.

Lần 2:

- Bạn Minh hỏi: Lu, Thỏ và Mi thấy ai?

- Bạn Lan trả lời: Cụ rùa.

Giáo viên gọi 01 nhóm nêu ý kiến, sau đó giáo viên sẽ hướng dẫn cho nhóm của bạn Minh và Lan nói tròn câu khi trình bày.

Khi bạn Lan hỏi: Tại sao Lu, Thỏ và Mi ngó ra?

Minh sẽ trả lời như thế này:

- Lu, Thỏ và Mi ngó ra vì nghe có tiếng gõ cửa.

Ngược lại khi Minh hỏi: Lu, Thỏ và Mi thấy ai?

Lan sẽ trả lời như thế này:

- Lu, Thỏ và Mi thấy cụ rùa.

Bây giờ cô mời cả lớp cùng lắng nghe 02 bạn hỏi lại 02 câu hỏi trên nhé!

Sau đó, giáo viên yêu cầu các nhóm thực hành thảo luận nhóm đôi và trả lời lại câu hỏi.

Giáo viên có thể mở rộng thêm ngoài 02 câu hỏi trên. Bạn nào có thể đặt thêm câu hỏi khác về nội dung bài đọc hôm nay?

Câu hỏi này đòi hỏi các em phải tư duy và tìm ra chứ không phải kiến thức do giáo viên cung cấp sẵn như ở trên. Nếu các em không tìm được tôi sẽ gọi mở thêm cho các em. Có em đã tìm ra được câu hỏi khác như:

- Trong bài có những con vật gì?

- Con gì gõ cửa?

- Bạn thích con vật nào nhất? Vì sao?

Hoạt động học không chỉ cung cấp kiến thức ở sách giáo khoa cho các em, không dừng lại ở việc biết đọc, biết viết mà cần giúp các em biết sâu hơn về nội dung bài học.

Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy để đạt được kết quả như mong muốn đó là cả một quá trình đòi hỏi người giáo viên phải có tính nhẫn nại và kiên trì. Bởi vì học sinh lớp 1 như tờ giấy trắng, khả năng tư duy còn hạn hẹp và dễ quên cho nên khi hướng dẫn các em phải lặp đi lặp lại nhiều lần và phải tạo thành thói

quen mới mang lại kết quả. Nếu trong quá trình thực hiện bản thân nóng vội muốn đạt được kết quả sớm sẽ dễ dẫn đến sự hụt hẫng và dễ bỏ cuộc. Và một lưu ý đặc biệt là không để học sinh nào bị bỏ lại phía sau, khi quan sát lớp cần tập trung lưu ý hỗ trợ những em còn khó khăn trong học tập, tạo động lực và niềm tin để các em tin vào bản thân mình sẽ làm được. Khi tạo nhóm đôi cho các em nên tìm những bạn học tốt và biết quan tâm giúp đỡ bạn, điều đó sẽ giúp các em còn khó khăn trong học tập có động lực học nhiều hơn.

Để mang lại những điều tích cực đó là sự thay đổi và học hỏi của giáo viên trong suốt quá trình tham gia dự án SCI giáo viên đã được học tập những tư duy giảng dạy phù hợp và thiết thực để phục vụ cho việc dạy và học. Trong năm học 2023 - 2024 bản thân đã vận dụng linh hoạt đối với các em học sinh lớp 1 do mình phụ trách và nhận được kết quả khả quan. Các em biết cách tương tác với thầy cô, bạn bè; các em biết cách học nhóm, biết lắng nghe và chia sẻ với bạn; các em tự hình thành được ý thức cho bản thân, biết tôn trọng bản thân và tôn trọng mọi người xung quanh, biết lắng nghe khi mọi người nói, hình thành kỹ năng nhìn vào đối tượng nói (nhìn vào bạn, nhìn vào thầy cô), biết phản hồi tích cực bằng cách vỗ tay khen khi bạn trả lời, đó là những điều đạt được trong quá trình giảng dạy mà tôi nhận được. Từ đó, bản thân tôi nhận thấy muốn các em học tốt không phải chỉ chăm chăm dạy các em kiến thức, không phải chỉ truyền thụ một chiều đi tìm kết quả đúng như lúc trước hay làm mà phải thay đổi, phải cho các em được tư duy, sáng tạo; phải dạy song song giữa kiến thức và kỹ năng; đặc biệt phải rèn cho các em ý thức và các kỹ năng từ khi các em vừa bước chân vào lớp 1, để rèn thành thói quen cho các em chứ không chủ quan nghĩ rằng các em còn quá nhỏ để từ từ rèn sau.

Bản thân sẽ tiếp tục vận dụng các kiến thức, phương pháp dạy học tích cực đã học hỏi được trong các buổi chia sẻ sinh hoạt chuyên môn và các buổi tham gia các hội thảo tập huấn do dự án SCI tổ chức. Bản thân mong muốn sẽ được dự thêm nhiều buổi SHCM và các buổi hội nghị tập huấn với chương trình của dự án SCI.

## **Câu chuyện: PHÁT TRIỂN KỸ NĂNG HỢP TÁC THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG NHÓM ĐÔI TRONG MÔN TIẾNG VIỆT LỚP 2**

Trong xu thế đổi mới giáo dục hiện nay, phương pháp dạy học tích cực đã và đang trở thành một trong những yếu tố quan trọng giúp nâng cao chất lượng giáo dục.

Đặc biệt, ở bậc tiểu học, các phương pháp dạy học cần phù hợp với tâm lý lứa tuổi, tạo điều kiện cho học sinh phát triển toàn diện. Hoạt động nhóm đôi là một trong những phương pháp mang lại hiệu quả tích cực trong việc phát triển kỹ năng hợp tác, giao tiếp, và tư duy sáng tạo cho học sinh.

Hoạt động nhóm đôi tạo cơ hội để các em học cách chia sẻ và giúp đỡ lẫn nhau. Khi làm việc cùng nhau, các em hiểu rằng để hoàn thành tốt nhiệm vụ cần có sự phối hợp với bạn bè. Nó không chỉ nâng cao kiến thức mà còn giúp các em phát triển toàn diện các kỹ năng. Vì vậy, việc áp dụng phương pháp này trong giảng dạy môn Tiếng Việt là vô cùng cần thiết để tạo môi trường học tập hiệu quả, vui và vẻ sáng tạo cho các em.



**Ảnh 1: Hoạt động nhóm đôi**

Trong giờ học môn Tiếng Việt bài “Từ và câu” ở tuần 1 và hoạt động là Luyện từ.

Để tạo không khí cho lớp học được sôi nổi giáo viên sẽ tổ chức trò chơi “Đoán từ”. Giáo viên sẽ viết lên bảng các chữ cái rời rạc và các em sẽ suy nghĩ ghép các chữ cái đó lại thành một từ có nghĩa và viết vào bảng con. Mỗi lần các em đoán đúng, giáo viên khích lệ bằng lời khen: “Em giỏi lắm!”, không khí lớp học rộn ràng, các em hào hứng tham gia mà không cảm thấy áp lực. Sau đó, giáo viên yêu cầu học sinh tự đọc yêu cầu bài và dùng bút chì gạch dưới từ ngữ chỉ yêu cầu.

Học sinh đọc yêu cầu và thực hiện.

Sau khi học sinh thực hiện xong, giáo viên hỏi: Ở bài tập 3 có bao nhiêu bức tranh? Học sinh trả lời: Có tất cả 8 bức tranh.

Vậy có bao nhiêu thẻ từ viết tên gọi cho mỗi người, mỗi vật, mỗi việc?

Học sinh quan sát và trả lời là có 8 thẻ từ.



Giáo viên hỏi cả lớp: Bạn nào đồng ý với ý kiến của bạn giờ tay lên.

Tất cả các em đều giờ tay thống nhất.

Tiếp theo giáo viên giao nhiệm vụ: Các em làm việc theo nhóm đôi, mỗi nhóm có 01 phiếu bài tập trên đó có 08 bức tranh và 08 thẻ từ. Các em cùng nhau thảo luận và tìm các thẻ từ tương ứng với nội dung của từng bức tranh và dính vào phía dưới bức tranh đó sao cho phù hợp nhất, thời gian thực hiện bài tập là 05 phút.

Trong suốt thời gian thảo luận nhóm, các em rất tích cực, vì bạn nào cũng được hoạt động, cũng được làm việc, các em nhanh chóng cầm thẻ từ, sắp xếp vào phiếu bài tập. Cử chỉ của các em không ngại ngùng hay rụt rè mà rất thoải mái, các em ngồi sát gần nhau hơn, hướng cơ thể về phía bạn trong nhóm, cho thấy được sự quan tâm đến nội dung thảo luận và mong muốn được hợp tác. Các em rất hào hứng cho thấy sự tự tin và tập trung vào nhiệm vụ rất cao. Phương pháp học tập theo nhóm tạo cơ hội cho học sinh tham gia trực tiếp vào quá trình học thay vì chỉ ngồi nghe giảng.



*Ảnh 2: Các em tích cực hoàn thành phiếu bài tập*

Thay vì thụ động, các em được khuyến khích tư duy, sáng tạo. Sự hỗ trợ từ bạn cùng nhóm có thể giúp các em tự tin hơn, đặc biệt là những học sinh còn khó khăn trong học tập. Khi thấy mình được giúp đỡ bạn, học sinh cảm thấy tự hào và có động lực tích cực hơn. Đặc biệt là sự công nhận và khen ngợi kịp thời nỗ lực, kết quả của học sinh từ giáo viên sẽ khiến các em cảm thấy có động lực mạnh mẽ, hoạt động tích cực và phát triển thói quen học tập tốt.

Khi học sinh đã hoàn thành phiếu bài tập, giáo viên yêu cầu học sinh: Các em hãy nói cùng với bạn về từ ngữ và bức tranh mà các em vừa hoàn thành bằng cách đổ bạn: Đổ bạn từ ngữ nào chỉ người? Bức tranh nào chỉ việc làm? Bạn nhỏ đá bóng như thế nào? Giáo viên cho học sinh thực hành trao đổi.



*Ảnh 3: Các em thoải mái, tự tin trao đổi, chia sẻ*

Không gian lớp học vui vẻ, thoải mái, thân thiện, khuyến khích được sự tự do trao đổi mà không lo sợ bị phê bình, giúp các em tự do đưa ra ý kiến cá nhân. Sự thay đổi tích cực của học sinh trong hoạt động nhóm đôi là kết quả từ nhiều yếu tố, từ phương pháp giảng dạy tương tác, sự hỗ trợ của giáo viên, môi trường học tập thân thiện, những yếu tố này đã phối hợp với nhau để tạo ra động lực học tập, phát triển kỹ năng hợp tác, giúp học sinh tự tin, năng động hơn trong quá trình học tập.

Để học sinh có thể tự hoạt động nhóm như vậy là cả một quá trình vì các em còn nhỏ khả năng tập trung thường không nhiều, các em dễ bị phân tâm bởi những yếu tố bên ngoài hoặc trò chuyện cùng với bạn cùng nhóm thay vì tập trung nhiệm vụ dẫn đến việc không hoàn thành nhiệm vụ đúng thời gian. Một số em ỷ lại vào bạn học tốt trong nhóm, dẫn đến việc không tích cực tham gia và không phát triển được kỹ năng giải quyết vấn đề của bản thân. Kỹ năng giao tiếp, trao đổi ý kiến với bạn trong nhóm còn khó khăn, chưa biết cách trình bày ý kiến của mình rõ ràng. Khi tổ chức hoạt động này, GV gặp khó khăn khi kiểm soát từng nhóm đảm bảo rằng các học sinh đều tham gia tích cực, có thể chưa hỗ trợ kịp thời cho học sinh.

Để đạt được những thay đổi trên, bản thân đã được hỗ trợ, giúp đỡ thông qua các buổi tập huấn, chia sẻ kinh nghiệm cũng như hướng dẫn cách tổ chức lớp hiệu quả khi tham gia dự án SCI. Giáo viên cần hướng dẫn kỹ năng làm việc nhóm cho các em, phân chia nhiệm vụ rõ ràng, tạo môi trường thân thiện, không tạo áp lực, giúp các em được nói và chia sẻ nhiều hơn. Khi phân chia nhóm, giáo viên nên chú ý ghép học sinh có năng lực khác nhau để tạo sự hỗ trợ lẫn nhau, luân chuyển nhóm thường xuyên, tạo cơ hội cho học sinh được làm việc với nhiều bạn, phát triển kỹ năng giao tiếp đa dạng. Giáo viên thường xuyên khen ngợi, động

viên cả những nỗ lực nhỏ của học sinh để tạo động lực cho các em tiếp tục cố gắng và phát huy. Giáo viên cần di chuyển xung quanh lớp, quan sát hoạt động của từng nhóm để kịp thời phát hiện những nhóm gặp khó khăn hoặc những em chưa tích cực, từ đó hỗ trợ và điều chỉnh.

Mong muốn của bản thân là được tiếp tục học hỏi, trau dồi thêm kinh nghiệm, sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực có hiệu quả để giúp các em thay đổi tích cực hơn nữa, phát triển tư duy, thái độ, kỹ năng, giúp các em cảm thấy thoải mái, tự tin chia sẻ suy nghĩ, ý kiến của mình mà không sợ bị phê bình hay chê cười. Sự tự tin này giúp các em dễ dàng hơn trong giao tiếp và thể hiện bản thân, phát triển kỹ năng tự học, tự giải quyết vấn đề.



## **Câu chuyện: LẤY HỌC SINH LÀM TRUNG TÂM THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG NHÓM**

Môn Toán lớp 3 chiếm một vị trí quan trọng trong Chương trình GDPT 2018 cấp tiểu học. Nó là nền móng cho việc học môn Toán ở các lớp tiếp theo của bậc tiểu học và trung học sau này. Đặc trưng chủ yếu và phương pháp dạy học trong Chương trình mới là lấy học sinh làm trung tâm của quá trình dạy học. Nhờ cách dạy học như vậy mà học sinh tiếp thu kiến thức một cách tích cực giáo viên nắm được khả năng của từng học sinh. Từ đó, có thể tạo điều kiện giúp học sinh phát triển năng lực của cá nhân, đó chính là những lý do bản thân muốn chia sẻ qua tiết dạy của đồng nghiệp.

Và sau đây bản thân xin chia sẻ kinh nghiệm đã học hỏi được qua tiết học toán của lớp 3 bài “Làm quen với biểu thức” của cô Trang lớp 3/2, bản thân thấy học sinh hoạt động rất tốt khi giáo viên cho các em tính giá trị biểu thức của bài toán thông qua hoạt động nhóm. Sau khi rút ra được ghi nhớ về biểu thức và giá trị của biểu thức, các em sẽ được thực hiện theo mẫu ở bài tập 1. Ở hoạt động này giáo viên hướng dẫn làm việc nhóm đôi, học nhóm là những hoạt động cần thiết đối với học sinh, đặc biệt là đối với học sinh Tiểu học. Thông qua những buổi hoạt động nhóm, các em học được rất nhiều kỹ năng quan trọng để phục vụ cuộc sống trong tương lai. Một trong những kỹ năng quan trọng bậc nhất khi học sinh tham gia một hoạt động nhóm. Đối với các khối lớp 2, 3 thì việc làm việc nhóm đôi thì rất phổ biến.

- Hoạt động bài tập 1 giáo viên cho học sinh đọc yêu cầu bài toán và xác định những việc cần làm của bài toán.

+ Học sinh nêu: thứ 1 tính giá trị biểu thức và thứ 2 là nói theo mẫu.

+ Giáo viên nhận xét học sinh xác định rất tốt yêu cầu bài toán. Sau đó yêu cầu đọc biểu thức  $26 + 35$ .

+ Giáo viên yêu cầu học sinh tính giá trị biểu thức  $26 + 35$  vào nháp.

+ Học sinh: tính được kết quả là 61.

+ Giáo viên hỏi 61 là gì?

+ Học sinh: 61 là giá trị biểu thức.

- Sau đó giáo viên gọi ba học sinh nêu đầy đủ giá trị biểu thức

+ Học sinh nêu: giá trị biểu thức  $26 + 35 = 61$ .

+ Tương tự các bài 1a, 1b, 1c học sinh thực hiện theo nhóm đôi. Cô Trang phát lệnh học sinh sẽ tự làm theo nhóm bàn của mình. Qua quan sát chúng tôi nhận thấy các em làm việc nhóm rất tốt.



*Ảnh 1: Học sinh thảo luận và tương tác nhóm đôi*

+ Qua hình ảnh này cho thấy hai bạn Quốc Khánh và Kim Ngọc biết hợp tác với nhau để tìm ra giá trị biểu thức. Không khí lớp học luôn sôi nổi. Trong quá trình các em thảo luận cô Trang luôn di chuyển đến các nhóm quan tâm hỗ trợ các em, quan sát các em quá trình tìm giá trị biểu thức. Đối với nhóm có học sinh hạn chế giáo viên đã có thêm một hoặc hai câu hỏi nữa để các em làm tốt hơn.

- Giáo viên:  $187 - 42$  chúng ta làm phép tính gì?

- Học sinh: Phép trừ ạ.

- Giáo viên: Vậy  $182 - 42$  được gọi là gì?

- Học sinh: biểu thức ạ.

- Giáo viên: vậy các em sẽ tính phép trừ này vào nháp và nêu kết quả đã tìm được nhé.

- Học sinh: kết quả là 145.

- Giáo viên: vậy 145 gọi là gì?

- Học sinh: giá trị biểu thức.

+ Qua sự hướng dẫn của cô, nhóm có học sinh hạn chế đã có thể tìm được giá trị biểu thức tốt hơn. Tiếp tục giáo viên sẽ nhận xét một số vở đã tìm ra giá trị biểu thức của:

a.  $187 - 42 = 145$

b.  $30 : 5 = 6$

c.  $70 - 50 + 80 = 20 + 80$

$= 100$

Khi các nhóm đã tìm được giá trị biểu thức các em sẽ nói trong nhóm đôi về giá trị biểu thức.



*Ảnh 2: Học sinh chia sẻ nói theo mẫu bài toán.*

- Bạn Minh:  $187 - 42 = 145$ .

- Bạn Vy Lam: ta nói giá trị biểu thức  $187 - 42$  là 145.

- Bạn Minh:  $30 : 5 = 6$ .

- Bạn Vy Lam: Giá trị biểu thức  $30 : 5$  là 6.

- Bạn Minh:  $70 - 50 + 80 = 100$

- Bạn Vy Lam: Giá trị biểu thức  $70 - 50 + 80$  là 100

+ Các nhóm khác sẽ lắng nghe và nhận xét sản phẩm của nhóm bạn mình.

- Trong hoạt động này giáo viên chủ yếu chỉ hướng dẫn học sinh còn học sinh là đối tượng chính. Khi nhận được nhiệm vụ của giáo viên, các em đã tiếp nhận nhiệm vụ rất nhanh. Biết kết hợp nhóm đôi với nhau, trong quá trình làm việc với nhau, các em làm việc rất nhiệt tình, biết phối hợp với nhau để hoàn thành nhiệm vụ được giao. Không khí tiết học vô cùng sôi nổi và luôn giúp đỡ nhau, lắng nghe ý kiến của bạn. Giáo viên luôn theo sát hoạt động để giúp đỡ các em đặc biệt là những nhóm có học sinh hạn chế. Từ đó các em có thể trao đổi tự tin trước lớp của mình.

- Qua việc lấy học sinh làm trung tâm thông qua hoạt động nhóm bản thân thấy được việc các em biết phối hợp cùng nhau học tập, làm bài tập được giáo viên giao cho nhóm, học sinh sẽ biết cách hỗ trợ, giúp đỡ nhau làm việc tốt hơn, cùng nhau tiến bộ và học hỏi những điều hay, điều tốt của mọi người xung quanh. Ngoài ra giúp trẻ dễ kết nối với mọi người, hiểu nhau hơn và cùng nhau phối hợp nhịp nhàng giải quyết bài tập lớn chung với nhau.





*Ảnh 3: Lớp ngồi theo sơ đồ hình chữ U để thảo luận nhóm.*

- Bên cạnh những thành công trong tiết dạy khi lấy học sinh làm trung tâm, thì bạn đồng nghiệp cũng có chia sẻ những khó khăn trong quá trình thực hiện là có những học sinh còn hạn chế cũng sẽ không theo kịp các bạn trong lớp vì mức độ tiếp thu kiến thức chênh lệch nhau. Vì vậy, cô Trang chia sẻ lúc đầu gặp không ít khó khăn, tuy nhiên cô đã cố gắng cho học sinh hạn chế nhiều câu hỏi hơn để dẫn dắt các em hiểu được bài. Để khi thảo luận nhóm đôi em đã bắt kịp các bạn khác và cho các bạn cùng trình độ ngồi gần nhau để bản thân quan tâm nhiều hơn các nhóm đôi khác. Và để cho các em thấy được vấn đề cần giải quyết.

Qua việc học tập được kinh nghiệm của đồng nghiệp, bản thân mong rằng trong năm học này sẽ thực hiện tốt hơn việc lấy học sinh làm trung tâm và cải thiện vấn đề học sinh còn khó khăn ở môn Toán và môn Tiếng Việt.

## Câu chuyện: HÃY THAY ĐỔI!

Khi bắt đầu thực hiện chương trình Giáo dục phổ thông 2018 được ban hành theo Thông tư 32/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, bản thân tôi nghĩ phải dạy làm sao để học sinh phát triển phẩm chất và năng lực đúng như mục tiêu mà Chương trình đã đề ra. Đặc biệt là làm sao khi tổ chức hoạt động học tập theo nhóm, các em có thể trao đổi một cách tự tin, tự nhiên, không gò bó, các câu hỏi của các em đặt ra cho bạn ngày càng đi sâu vào các tình huống có vấn đề, các câu hỏi của các em ngày càng đa dạng, sáng tạo mang tính gợi mở chứ không phải là những câu hỏi đã có sẵn trong sách giáo khoa.

Thế rồi, vào một buổi dự giờ đồng nghiệp ngày hôm đó bài: “Nhớ lại buổi đầu đi học” lớp Ba, trong phần tìm hiểu bài.



Giáo viên đã cho các em đọc lại bài đọc một lần. Nhìn các em đọc thật nghiêm túc, sau khi các em luyện đọc xong, giáo viên đã cho các em tìm hiểu bài. Thay vì hỏi những câu hỏi trong sách giáo khoa để các em trả lời. Giáo viên đã đổi mới tổ chức hoạt động học tập bằng cách: Cho các em vẽ về các nhân vật trong bài đọc và dùng bóng nói để viết về những điều em biết, những điều em suy nghĩ về nhân vật đó.

Để học sinh hiểu mình vẽ gì thì giáo viên lại có một vài câu hỏi gợi ý:

- Em tìm xem có những nhân vật nào trong bài đọc?
- Em thấy thích hay yêu quý nhân vật nào thì sẽ vẽ về nhân vật đó, có thể vẽ thêm cảnh vật làm cho bức tranh của mình thêm sinh động.

- Em hãy vẽ bóng nói và viết tóm tắt về những hành động, suy nghĩ, thái độ, cảm xúc của nhân vật đó được nói đến trong câu chuyện?

- Viết ra suy nghĩ của em về nhân vật ấy?

- Tại sao nhân vật ấy lại làm như vậy?

- Những suy nghĩ, hành động, thái độ, cử chỉ của nhân vật khiến em liên tưởng đến điều gì?...

Khi học sinh thực hành giáo viên đi xung quanh lớp và dừng lại khi thấy các em không làm được. Thầy hỏi để biết em ấy đang gặp khó khăn gì rồi mới gợi ý, chỉ dẫn cho các em biết cách làm.

Sau khi các em vẽ nhân vật yêu thích có bóng nói kèm theo. Giáo viên cho học sinh thảo luận nhóm đôi trao đổi về nhân vật em yêu thích. Lúc đầu, tôi cảm thấy các em không biết trao đổi với bạn như thế nào? Các em không tập trung, các em không nhìn bạn đối diện khi thảo luận, một số em lại còn đang vẽ ở hoạt động trước.



Lúc này, tôi lại suy nghĩ về hoạt động dạy học của mình, nhiều khi học sinh tôi dạy cũng như thế!

Nhưng giáo viên đã phát hiện vấn đề này, giáo viên đã thay đổi hình thức: thầy đứng vào giữa lớp yêu cầu các em tập trung nghe rõ nhiệm vụ để thực hiện, thầy hướng dẫn các em các câu hỏi để thảo luận, các câu hỏi được thể hiện các mức độ từ dễ đến khó...

Những câu hỏi gợi ý của thầy:

- Bạn đã vẽ nhân vật nào?



- Bạn biết những gì về nhân vật ấy?
- Theo bạn tại sao nhân vật ấy lại suy nghĩ, cảm thấy như vậy?
- Bạn tưởng tượng đến điều gì từ câu chuyện của nhân vật ấy?

Các em như có thêm năng lượng mới, bắt đầu thảo luận sôi nổi, tích cực hơn. Giáo viên đi xung quanh lớp, quan sát các nhóm, nhóm nào chưa thực hiện được thì dừng lại và hướng dẫn cho các em rõ hơn.



Khi các em chia sẻ xong trong nhóm, Thầy mời một học sinh lên bảng chia sẻ với cả lớp xem mình đã vẽ và viết được những gì về nhân vật mình biết. Khi học sinh trình bày, giáo viên không chỉ lắng nghe mà lại có một số câu hỏi sâu hơn:

- Nhân vật đó còn có cảm giác, suy nghĩ nào khác nữa?
- Em có suy nghĩ, tưởng tượng điều gì về nhân vật ấy?
- Tại sao nhân vật ấy có cảm giác như vậy?
- Tại sao em biết điều ấy?
- Còn có nhân vật nào khác nữa?
- Họ đã làm những gì?
- Tại sao họ lại làm như vậy?
- Từ những điều em biết, em có suy nghĩ gì về cậu bé và bà mẹ trong câu chuyện này?
- Em cảm thấy như thế nào khi được quay trở lại trường vào ngày đầu tiên?
- Tại sao lại như vậy?

Bằng nhiều câu hỏi gợi mở, học sinh đã tìm hiểu đầy đủ nội dung bài và cũng có liên hệ cho bản thân các em một cách tự nhiên.

Bản thân tôi nghĩ những thay đổi đó là do quá trình giảng dạy hằng ngày mà thầy đã áp dụng một cách thường xuyên. Khi thấy học sinh gặp khó khăn, thầy liền đặt câu hỏi để các em nói. Thầy không chú trọng học sinh trả lời đúng câu hỏi hay không mà tập cho các em cách nói, cách thể hiện trước đám đông.

Tôi thấy hoạt động này có hiệu quả là các em đã biết tự tìm được nội dung bài đọc không nhất thiết phải dựa vào các câu hỏi trong sách giáo khoa, các em đã tự tin khi trao đổi với bạn, các em đã thay đổi về ánh mắt, cử chỉ,... Đó cũng chính là điều tôi mong muốn thay đổi với lớp của mình.

Để hình thành cho các em kỹ năng như vậy thì giáo viên giảng dạy cũng chia sẻ “Đây là cả một quá trình lâu dài, ngay đầu năm học, giáo viên dạy cũng gặp nhiều khó khăn khi thực hiện như các em còn e dè, không chịu hỏi bạn, không nhìn bạn khi thảo luận... Tôi đã sắp xếp chỗ ngồi, thay đổi nhóm liên tục để các em được biết thêm nhiều thông tin khi hình thành nhóm mới. Quan sát và phát hiện kịp thời nhóm chưa thực hiện được để giúp đỡ.”

Nghe thầy chia sẻ bản thân tôi cũng yên tâm vì mình cũng có thể làm được. Tôi cũng mong muốn học sinh khi tham gia các hoạt động của mình dạy các em cũng tự tin, cũng mạnh dạn và khi thảo luận nhóm các em thể hiện một cách tự nhiên. Tôi sẽ thay đổi về cách tổ chức dạy học cho các em hoạt động nhiều hơn, tôi chỉ là người định hướng, gợi mở cho các em. Bản thân cần nắm vững nội dung chương trình. Không bám sát vào sách giáo khoa khi dạy mà chỉ xem đó là tài liệu tham khảo.

Hãy bắt đầu thay đổi theo hướng tích cực từ ngày hôm nay bạn nhé!

## **Câu chuyện: SỰ TƯƠNG TÁC TẠO NÊN MÔI TRƯỜNG KHÁC BIỆT**

Là một giáo viên trẻ, mới vào nghề, bản thân tôi vẫn còn nhiều sự băn khoăn, lo lắng và một chút lúng túng, e dè trong quá trình dạy học.

Trong quá trình giảng dạy tôi nhận thấy có sự chênh lệch giữa các học sinh, một số em trong quá trình hợp tác nhóm thì rất tự tin, mạnh dạn. Ngược lại, một số em thì nhút nhát, chưa mạnh dạn, chưa biết cách hợp tác. Tôi luôn tự hỏi bản thân rằng: làm thế nào để bản thân tôi có thể hỗ trợ tốt nhất và quan sát học sinh đạt hiệu quả tốt nhất trong hoạt động học? Trong môn học Tiếng Việt có nhiều lần tôi thấy học sinh gặp khó khăn khi làm việc nhóm cùng nhau. Tôi tự hỏi liệu vai trò của tôi có đủ để khuyến khích các em chia sẻ ý tưởng và học hỏi lẫn nhau không? Những lúc các em không tương tác nhiều, tôi băn khoăn rằng có phải mình đã chưa tạo ra một không gian học tập phù hợp với từng đối tượng của học sinh lớp mình.

Trong một buổi dự giờ về môn Tiếng Việt “*Đọc - kể Chuyện của thước kẻ*”. Cô giáo tổ chức hoạt động nhóm để các em cùng nhau phân tích diễn biến trong câu chuyện trên.

Hoạt động bắt đầu với việc cô giáo giới thiệu câu chuyện và hướng dẫn các nhóm cách phân tích diễn biến câu chuyện, nhân vật từ tính cách, hành động đến cảm xúc.

Cô đã chia lớp thành các nhóm bốn, mỗi nhóm sẽ có nhiệm vụ hợp tác để sắp xếp thứ tự các bức tranh và nói lại diễn biến của câu chuyện thông qua các bức tranh đã sắp xếp. Cô phát cho mỗi nhóm một bảng trắng nhỏ và keo dán để các em thực hiện.



Khi các em tham gia hoạt động, tôi nhận thấy các em có những biểu hiện và thái độ khác nhau. Một nhóm học sinh rất hào hứng, thảo luận sôi nổi về việc mở đầu câu chuyện và tính cách của thước kẻ. Các em đã phân chia công việc rõ ràng như tìm kiếm thông tin, ghi chép, dán hình ảnh để trình bày. Các em trong



nhóm tương tác rất tích cực, hỗ trợ lẫn nhau trong việc tìm kiếm thông tin để hoàn thành công việc một cách chính xác.

Tuy nhiên, còn một vài nhóm khác thì khá trầm lắng, không biết bắt đầu từ đâu. Nhận thấy điều đó, cô giáo đã kịp thời đến hỗ trợ các em cô đưa ra các câu hỏi gợi mở cho các em:

- Mình cùng nhớ lại xem câu chuyện bắt đầu từ nhân vật nào?
- Các em nghĩ gì về nhân vật này?
- Có ai muốn chia sẻ ý kiến không?



Những câu hỏi mở nêu trên đã giúp kích thích sự tham gia của các em. Dần dần, các em bắt đầu chia sẻ ý tưởng của mình, và không khí lớp học lại trở nên sôi nổi.

Kết quả là những nhóm học sinh ban đầu lúng túng đã dần tham gia tích cực hơn. Không khí lớp học trở nên vui vẻ, hào hứng. Các em không chỉ học hỏi, chia sẻ từ nhau mà còn mạnh dạn thể hiện sự sáng tạo qua cách trình bày.

Qua hoạt động trên tôi đã thấy sự thay đổi tích cực từ các em, không chỉ giúp các em giao tiếp tốt hơn mà còn tự tin thể hiện bản thân mình trong giao tiếp:



- Các em đã tự tin trong hoạt động nhóm bốn, mạnh dạn kể lại câu chuyện với các bạn trong nhóm, không chỉ kể bằng lời nói mà các em còn sử dụng cử chỉ điệu bộ cơ thể để diễn tả lại câu chuyện.

- Phát triển kỹ năng nghe nói của các em, các em biết lắng nghe ý kiến của bạn bè và tôn trọng ý kiến của bạn.

- Tăng khả năng hợp tác của các em trong cùng một nhóm. Kể chuyện theo nhóm đòi hỏi sự phối hợp giữa các thành viên trong cùng một nhóm để câu chuyện trở nên hấp dẫn và mạch lạc hơn.

Qua hoạt động tôi đã thấy nó rất hiệu quả bởi vì:

- **Giúp quá trình giảng dạy hiệu quả hơn:** Giúp học sinh tiếp thu câu chuyện hiệu quả hơn bằng cách giáo viên gợi ý cho mỗi nhóm tự thảo luận câu chuyện giúp các em đi sâu hơn vào ý chính của câu chuyện. Cuối cùng, giáo viên sẽ lắng nghe, nhận xét và bổ sung những ý còn thiếu.

- **Rèn luyện kỹ năng kể chuyện cho học sinh:** Giúp học sinh tăng khả năng kể chuyện giữa đám đông. Từng thành viên sẽ được đứng trước lớp và kể chuyện cho lớp, giúp các em mạnh dạn hơn và có nhiều kinh nghiệm kể chuyện trước đám đông.

- **Nâng cao kỹ năng giao tiếp cho học sinh:** Tạo cơ hội cho các em đưa ra ý kiến sáng tạo riêng của mình từ đó mỗi em sẽ quen dần với sự phân công hợp tác trong một tập thể.

- **Giúp học sinh chủ động học tập:** Ngoài những ý sáng tạo riêng của bản thân, các em còn học tập được nhiều ý sáng tạo từ các bạn khác trong nhóm, từ đó các em ghi nhớ câu chuyện lâu hơn.

Tôi nhận thấy bản thân mình cần phải linh hoạt đổi mới các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học để giúp các em mạnh dạn tự tin trong giao tiếp.

Để đạt được sự thay đổi tích cực như vậy, tôi rút ra một số điểm cần lưu ý:

Giáo viên cần chuẩn bị trước các tài liệu và hệ thống câu hỏi kích thích tư duy cho học sinh nhấn mạnh tầm quan trọng của chuẩn bị trong quá trình dạy học. Các câu hỏi kích thích tư duy là công cụ quan trọng, giúp học sinh phát triển khả năng phản biện và sáng tạo. Sự chuẩn bị này không chỉ nâng cao chất lượng giờ học mà còn khuyến khích sự thú vị và tò mò của học sinh đối với kiến thức.

Một không gian mở không chỉ giúp các em tự trình bày quan điểm mà còn khuyến khích giao lưu và học hỏi lẫn nhau. Việc sử dụng các câu hỏi mở để khơi dậy sự sáng tạo và tò mò, tạo điều kiện cho học sinh tham gia tích cực vào thảo luận. Điều này không chỉ giúp các em phát triển kỹ năng giao tiếp mà còn nâng cao chất lượng học tập.

Giáo viên thường xuyên quan sát và tương tác với học sinh, cung cấp sự hỗ trợ kịp thời, lắng nghe và hỗ trợ các nhóm khi cần thiết nhấn mạnh vai trò quan trọng của giao tiếp trong quá trình giảng dạy. Việc giáo viên chủ động quan sát và tương tác không chỉ giúp nắm bắt nhu cầu và khó khăn của học sinh mà còn tạo ra sự kết nối tích cực giữa thầy và trò. Cung cấp sự hỗ trợ đáp ứng kịp thời và lắng nghe những ý kiến của học sinh sẽ giúp các em cảm thấy được tôn trọng và khuyến khích tham gia.

Tôi muốn chia sẻ kinh nghiệm với các giáo viên khác, để cùng nhau học hỏi và phát triển. Việc học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm từ đồng nghiệp sẽ giúp chúng tôi tiến bộ nhanh hơn. Tạo ra một cộng đồng học tập dành cho lớp tôi. Tôi hi vọng có thể xây dựng một cộng đồng nơi các em nhỏ có thể thường xuyên trao đổi ý tưởng, chia sẻ tài liệu và hỗ trợ lẫn nhau trong việc học.

Bằng cách tập trung vào những điểm này, tôi tin rằng hoạt động học nhóm trong môn Tiếng Việt sẽ ngày càng trở nên hiệu quả và thú vị hơn cho học sinh.

Tham gia chương trình SCI, bản thân tôi học hỏi được thật nhiều kinh nghiệm thật tâm đắc thông qua lời nói, cử chỉ hành động mà giáo viên và học sinh để môi trường học tập ngày càng được nâng cao. Và bản thân mình phần nào mạnh dạn, tự tin, sẵn sàng chia sẻ, học hỏi đổi mới các phương pháp mới cùng với đồng nghiệp.



## Câu chuyện: TỰ TIN TRONG GIAO TIẾP

Là giáo viên dạy lớp Một bản thân tôi luôn có nhiều trăn trở, làm sao cho các em mạnh dạn tự tin khi giao tiếp. Là học sinh đầu cấp các em còn khá rụt rè chưa mạnh dạn và tự tin khi giao tiếp trong học tập với bạn bè và thầy cô.

Tôi luôn đặt ra câu hỏi cho bản thân mình: Làm thế nào để hỗ trợ, giúp đỡ học sinh của mình tự tin mạnh dạn hơn trong giao tiếp? Trong quá trình dạy học tôi thấy rằng các em còn khá rụt rè, thiếu tự tin khi trả lời câu hỏi, chia sẻ nội dung học tập... các em còn gặp khó khăn trong học tập hợp tác theo nhóm. Một số em ngồi im lặng không giao tiếp và không tương tác với giáo viên, bạn bè trong tổ, nhóm. Những lúc như thế, bản thân tôi tự hỏi: Phương pháp dạy học của mình thật sự có thu hút học sinh và làm thế nào tạo được không khí lớp học sinh động để các em tự tin tham gia học tập có hiệu quả?

Và rồi tôi đã có câu trả lời cho mình khi được tham gia dự tiết dạy Toán của cô bạn đồng nghiệp. Khi được dự giờ môn Toán bài: “SỐ 9” của một cô giáo đồng nghiệp thực hiện, tôi đã học được cách mà cô giáo giúp cho học sinh mình tự tin, mạnh dạn chia sẻ và hứng thú hơn trong học tập.

Tiết học của cô có rất nhiều hoạt động, sử dụng nhiều phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực phát triển kỹ năng giao tiếp, giúp học sinh tự tin, mạnh dạn trong các hoạt động học tập, học sinh được giáo viên tạo điều kiện tham gia tương tác hỗ trợ lẫn nhau để hoàn thành nhiệm vụ học tập ở hoạt động thực hành bài tập 2:



Hoạt động bắt đầu với việc cô giới thiệu và sau đó yêu cầu các em lên bảng đính 9 chấm tròn và đếm số chấm tròn. Thực hiện yêu cầu này của cô thì chỉ có một hay hai em tự tin mạnh dạn lên bảng để thực hiện, một số các em còn lại thì ngồi rụt rè im lặng.

Tiếp theo đó cô tổ chức cho các em thực hành đếm bằng cách bật tay theo nhịp. Mỗi một tiếng đếm lần lượt bật một ngón tay cho đến khi đếm đến 09 và bật được 09 ngón tay. Cô cho các em thực hành theo nhóm đôi.



Trong quá trình diễn ra hoạt động theo nhóm đôi, tôi nhận thấy các em rất hứng thú tích cực khi tham gia, tất cả các em đều thực hành theo yêu cầu của cô giáo. Các em đã phân chia công việc rõ ràng: một bạn đếm, một bạn bật ngón tay theo và đổi ngược lại, các em tương tác với nhau rất tốt. So với việc chỉ cho các em đếm hoặc bật ngón tay theo tiếng đếm của cô thì trong quá trình thực hiện nhóm đôi các em đã năng động và hoạt động tích cực hơn, vừa được đếm và vừa thực hiện bật ngón tay theo yêu cầu. Cô luôn quan sát hỗ trợ các nhóm trong quá trình thực hành. Kết quả các em bắt đầu tự tin tích cực thực hiện yêu cầu làm không khí lớp học sôi nổi.



Khi kết thúc hoạt động cô còn cho các em chơi trò chơi “Vỗ tay theo nhịp” vỗ tay vào các số lẻ 1, 3, 5, 7, 9 mở rộng thêm cho các em cách vỗ tay theo nhịp lẻ. Các em rất hứng thú tích cực mạnh dạn tham gia trò chơi. Thông qua trò chơi giúp các em vừa vận động vừa khắc ghi kiến thức dễ dàng hơn.



Qua hoạt động trên tôi đã thấy cô giáo đã giúp học sinh thay đổi rất nhiều mang lại nhiều hiệu quả cao giúp các em tự tin thể hiện bản thân mình trong giao tiếp như sau:

- Từ sự rụt rè lúc ban đầu các em đã mạnh dạn thể hiện bản thân mình thông qua hoạt động thực hành nhóm đôi với các bạn.

- Khi hợp tác nhóm các em thoải mái trình bày trao đổi với nhau. Các em mạnh dạn chia sẻ ý kiến, hỗ trợ nhau để đạt được kết quả chung. Kỹ năng này rất quan trọng trong học tập sau này.

- Học sinh rất hứng thú khi tham gia các hoạt động cùng bạn, các em mạnh dạn tự tin rất nhiều. Thay vì căng thẳng trong tiết học Toán các em có thể thoải mái vui vẻ trong quá trình học tập thông qua các hoạt động nhóm.

- Hoạt động trò chơi “vỗ tay theo nhịp” rất thu hút các em, các em thấy hào hứng, thú vị khi tham gia giúp các em vui vẻ thoải mái ghi nhớ khắc sâu kiến thức thông qua trò chơi.

Qua tiết dạy của cô giáo tôi nhận thấy bản thân mình cần nên thay đổi trong cách tổ chức dạy học. Nên mạnh dạn linh hoạt hơn trong việc lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học. Thường xuyên tổ chức các hoạt động nhóm để các em mạnh dạn, tự tin, năng động hơn trong tiết học. Nên tạo không gian lớp học thoải mái vui vẻ cho các em hoạt động. Học sinh mạnh dạn tự tin trong giao tiếp mới đạt hiệu quả cao trong tiết học.

Để đạt được sự thay đổi đó tôi nhận thấy bản thân mình đã tiếp thu từ đồng nghiệp như sau:

- Giáo viên cần sắp xếp lớp học năng động hơn giúp các em dễ chia sẻ giao tiếp tương tác với nhau. Tạo ra một không gian học tập cởi mở, giúp học sinh cảm thấy thoải mái, tự tin khi chia sẻ ý tưởng và cảm xúc. Sử dụng các phương pháp trò chơi học tập, tổ chức cho các em trực tiếp thực hành, tương tác với nhau nhiều hơn, từ đó giúp các em hứng thú tích cực hơn khi tham gia học tập. Nếu chỉ tổ chức đơn giản bằng cách cho các em đọc các con số từ 01 đến 09 thì các em sẽ cảm thấy nhàm chán không hứng thú và nhiều em không chú ý.



- Giáo viên nên thường xuyên quan sát và tương tác với học sinh, cần linh hoạt thay đổi các hình thức tổ chức dạy học để tạo hứng thú cho các em. Luôn quan sát, theo dõi lắng nghe và cần có những câu hỏi gợi mở hỗ trợ, kích thích các nhóm khi cần thiết, tuyên dương để động viên, khuyến khích các em dù là một tiến bộ nhỏ.

- Cần tạo không gian lớp học an toàn để các em thoải mái khi chia sẻ ý tưởng.

Để thực hiện được một tiết học năng động kích thích sự tương tác của học sinh thì tôi thấy bản thân mình cần lưu ý:

- Thường xuyên tổ chức các tiết dạy học chia sẻ trao đổi với đồng nghiệp, cùng nhau học hỏi tìm ra các phương pháp phù hợp trong từng nội dung tiết dạy, môn học và hoạt động giáo dục.

- Xây dựng một lớp học thân thiện: Tạo môi trường học tập thoải mái thân thiện giúp học sinh cảm thấy tự nhiên khi học tập.

- Tạo cơ hội cho học sinh hợp tác học hỏi lẫn nhau: Tổ chức các hoạt động nhóm giúp học sinh tương tác lẫn nhau và học hỏi kỹ năng giao tiếp học hỏi với bạn.

- Kết hợp các hoạt động giáo dục thể chất: Thông qua các trò chơi học tập giúp học sinh hoạt động chân tay giúp các em thư giãn gân cốt và làm lớp học trở nên sinh động, học sinh hứng thú hơn trong học tập.

Được tham gia dự án SCI là điều may mắn cho tôi, quá trình tham gia dự án cùng với đồng nghiệp tôi học hỏi được nhiều điều, rút ra cho bản thân mình những kinh nghiệm quý báu trong quá trình dạy học để từng bước hoàn thiện bản thân góp phần tích cực vào việc dạy học trong giai đoạn hiện nay.

Tôi nhận thấy rằng mình cần phải học hỏi, chia sẻ với đồng nghiệp, mạnh dạn, tự tin thay đổi phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, để tạo môi trường học tập kích thích. Phát huy vai trò của người học, làm cho các em tự tin, mạnh dạn chia sẻ trong học tập và giao tiếp với bạn bè, thầy cô.

Bản thân tôi nghĩ rằng chúng ta không chỉ biết quan tâm, lắng nghe mà cần phải đồng hành, chia sẻ cùng với học sinh không chỉ bằng lời nói mà bằng cả trái tim của người thầy trong từng tiết học, môn học và hoạt động giáo dục. Có như thế thì trường học mới là thật sự là ngôi nhà thứ hai, thầy cô mới là người mẹ hiền thứ hai của các em.

**ĐƠN VỊ: TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ HÒA 1**  
**NGƯỜI THỰC HIỆN: DƯƠNG DIỆU HOÀI**  
**CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI ĐIỂN HÌNH**

---

**Câu chuyện: MỘT THAY ĐỔI NHỎ MỘT KẾT QUẢ TO**

**Bài học kinh nghiệm:** Giáo viên có nhiệm vụ gì khi học sinh hoạt động nhóm đôi.



Trong tiết học tôi nhận thấy khi học sinh hoạt động nhóm đôi, các em thường hay ngồi chơi, nói chuyện riêng, các em tự làm cá nhân hay chỉ để một bạn thực hiện.

Trong giờ Tiếng Việt các em đang được giao nhiệm vụ: mỗi nhân vật trong tranh minh họa của truyện dưới đây đã làm được việc gì để thể hiện tình cảm với người thân.

Để tạo cho học sinh hứng thú thì giáo viên cần cho học sinh đọc yêu cầu rồi giúp các em nhận biết yêu cầu phải làm gì? Giáo viên đặt câu hỏi: Nhiệm vụ em cần làm là gì? Học sinh sẽ nêu được: kể việc làm thể hiện tình cảm của nhân vật trong truyện theo tranh minh họa. Giáo viên có thể cho học sinh gạch dưới nhiệm vụ trọng tâm của yêu cầu để học sinh nhớ rõ. Sau đó, giáo viên cho các em tiến hành thảo luận. Giáo viên đứng ở giữa lớp quan sát khoảng 30 giây, rồi giáo viên mới di chuyển xuống lớp lắng nghe, quan sát rồi mới chỉ dẫn. Trước khi chỉ

dẫn giáo viên phải hỏi em có khó khăn gì không? Em chưa hiểu chỗ nào? Sau đó mới chỉ trẻ cách làm. Giáo viên cần dặn học sinh phải hỏi ngay khi gặp khó khăn.



Trong tranh hai em đang đối thoại với nhau để thực hiện nhiệm vụ của mình: em Nghi đang nói, em Trân chăm chú hướng về phía bạn lắng nghe, hai em ngồi sát nhau và dùng chung một quyển sách.

Sau khi các nhóm thảo luận xong giáo viên sẽ cho các nhóm trình bày trước lớp. Khi bạn trình bày giáo viên luôn nhắc học sinh kỹ năng lắng nghe, mắt hướng về phía bạn mình trình bày. Khi bạn trình bày xong thì cho các nhóm khác nhận xét bạn. Giáo viên đặt ra thêm câu hỏi cho các nhóm: Em nghĩ thế nào về thông tin của bạn? Em nghĩ thế nào về câu trả lời của bạn? Khi học sinh đã nêu ra được việc làm thể hiện tình cảm với người thân, giáo viên có thể mở rộng ra thêm câu hỏi mới. Tại sao em biết việc làm đó thể hiện tình cảm đối với người thân?





Qua một thời gian thực hiện, tôi thấy học sinh của mình của mình từ chưa tham gia tốt hoạt động nhóm đôi giờ đã thành thạo trao đổi tích cực hơn, chú ý lắng nghe bạn nói. Nhờ vậy các em học sinh đã có thể chủ động khám phá, tiếp thu kiến thức một cách hiệu quả nhất.

Để có được sự thay đổi từ học sinh thì giáo viên cần là người thay đổi trước, giáo viên sẽ từ từ hướng dẫn, gợi mở dẫn dắt các em phát hiện ra vấn đề.

Để giúp học sinh có những thay đổi như giáo viên mong muốn thì cần có thời gian, sự quan sát, mở rộng kiến thức cho học sinh, chỉ có như vậy các em mới có thể phát triển năng lực của mình tốt nhất.

**ĐƠN VỊ: TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ HÒA 1**  
**NGƯỜI THỰC HIỆN: NGUYỄN THỊ HOÀNG**

---

**Câu chuyện về sự thay đổi**  
**Giáo viên quan sát và hỗ trợ cho học sinh biết cách học cộng tác cùng nhau.**

Để đạt được các mục tiêu phát triển theo định hướng phát triển năng lực cho học sinh thì cần phải có các hoạt động để học sinh được tham gia, được trải nghiệm, được tương tác, đối thoại, được chia sẻ. Từ đó, mỗi học sinh bộc lộ, luyện tập hình thành kỹ năng và biến nó thành năng lực cho mỗi cá nhân học sinh cả về kiến thức, phẩm chất.

Để làm rõ điều đó, chúng ta cùng phân tích một hoạt động học luyện đọc qua diễn biến trích đoạn luyện đọc đoạn bài đọc dưới đây: Khi thực hiện hoạt động luyện đọc nhóm đôi học sinh chưa có sự tương tác với nhau: Học sinh chỉ ngồi nhìn, ngồi nghe và ngồi xem; hai học sinh ngồi giữ khoảng cách, bạn đọc không theo dõi, không lắng nghe. Điều này cho thấy các em chưa biết cách cộng tác khi đọc cùng nhau. Từ đó, giáo viên tiến hành quan sát và hỗ trợ cho học sinh biết cách học cộng tác cùng nhau.



Giáo viên giao nhiệm vụ cho tất cả các học sinh trong lớp đó là các học sinh luyện đọc câu nối tiếp trong bài đọc và luyện đọc thành tiếng theo cặp. Như vậy nhiệm vụ của các em cần phải thực hiện: Luyện đọc đoạn thành tiếng - Luyện đọc theo nhóm.

Tôi nhận thấy sau khi nhận được nhiệm vụ, các học sinh bắt đầu ghép đôi theo cặp, mở sách giáo khoa đặt trước mặt và bắt đầu hoạt động luyện đọc.



Lúc bắt đầu thực hiện nhiệm vụ hai em có khoảng cách khá xa nhau, còn e dè. Điều này cho thấy các em dường như chưa biết cách tương tác theo cặp với nhau chỉ là ngồi nhìn, ngồi nghe, ngồi xem, đồng nghĩa là các em chưa biết cách cộng tác khi đọc cùng nhau.



Giáo viên nhận ra điều đó và tiếp cận hướng dẫn, hỗ trợ cách sử dụng sách, cách ngồi để tương tác với nhau. Qua sự tác động của giáo viên tạo ra sự thay đổi của các em như: Cùng làm việc chung trên 01 cuốn sách, ngồi gần sát lại với nhau. Cùng tương tác với nhau: Một em đọc - chỉ tay, người còn lại sẽ lắng nghe, nhìn theo tay của bạn và nhắc bạn đọc lại các từ đọc sai, thiếu.



Luyện đọc thành tiếng theo cặp là giải pháp thúc đẩy hoạt động học tập tích cực. Bởi vì, thông qua hoạt động đọc này sẽ giúp cho tất cả học sinh đều có cơ hội được luyện đọc thực sự; mọi học sinh có cơ hội nhận được sự hỗ trợ về cách

đọc từ ngay chính người bạn học của mình trong điều kiện lớp học chỉ có một giáo viên thì rất khó có thể hỗ trợ kịp thời đầy đủ cho mọi học sinh.

Việc học cách cộng tác giúp học sinh hình thành năng lực giao tiếp. Đồng thời, qua các hoạt động giúp các em bộc lộ các hành vi biểu hiện sự quan tâm, sự lắng nghe, sự chia sẻ với bạn. Đó chính là bước để hình thành nên những dấu hiệu ban đầu của phát triển các phẩm chất của học sinh.

Qua hoạt động trên, tôi nhận thấy việc hỗ trợ cho học sinh biết cách học cộng tác cùng nhau đạt hiệu quả thì cần phải:

Để việc học cộng tác trở thành nề nếp, kỹ năng, giáo viên cần hướng dẫn, chỉ dẫn và hỗ trợ cho các em cách làm trước và trong khi thực hiện hoạt động luyện đọc. Các kỹ năng cần được hình thành: cách lắng nghe, cách sử dụng chung một cuốn sách, cách nhắc, hướng dẫn bạn sửa cách đọc, cách theo dõi bài bạn đang đọc.

Cần cung cấp, trang bị cho các em các kỹ năng học tập cộng tác với nhau, học tập cùng nhau và hình thành trong suốt quá trình dạy và học.

Khi học sinh luyện đọc giáo viên tập trung quan sát, lắng nghe để phát hiện những học sinh đọc chưa đúng thì giáo viên sẽ hướng dẫn học sinh luyện đọc theo mẫu, để học sinh sửa lại cách đọc. Trong trường hợp học sinh đọc sai lỗi phổ biến thì lập tức dừng việc đọc và đọc mẫu lại 01 lần sau đó mới cho học sinh luyện đọc tiếp tục trở lại.

Để hình thành những năng lực như vậy đòi hỏi các hoạt động học tập các học sinh phải có cơ hội tham gia vào các hoạt động, phải được trang bị, cung cấp kỹ năng, được thực hành luyện tập, được hướng dẫn hỗ trợ để hình thành.

Tôi mong muốn học sinh khi tham gia các hoạt động học tập cộng tác các em sẽ tự tin, mạnh dạn hơn và khi chia sẻ, hỏi - đáp các em thể hiện một cách tự nhiên.



**ĐƠN VỊ: TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ HÒA 1**  
**NGƯỜI THỰC HIỆN: VÕ THỊ THÙY TRANG**  
**CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI ĐIỂN HÌNH**



**CẢM NHẬN VỀ VAI TRÒ TƯƠNG TÁC, ĐỐI THOẠI GIỮA HỌC SINH VỚI NHAU TRONG HOẠT ĐỘNG NHÓM**

Kỹ năng làm việc nhóm mang lại nhiều lợi ích cho học sinh nói riêng và tất cả mọi người nói chung. Khi trẻ học được các kỹ năng làm việc theo nhóm đúng sẽ giúp nâng cao kỹ năng sống cho mình và cùng nhau hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập được giao.

Trong thời gian thực hiện dự án “Nâng cao chất lượng giáo dục trẻ em thiệt thòi tại Đồng Tháp”, tôi đã quan sát được một hoạt động trong tiết Tiếng Việt của các em học sinh lớp 3, trường Tiểu học Mỹ Hòa 1, đây là hoạt động luyện từ: Tìm các cặp từ chỉ người trong họ hàng.



*Giáo viên hỗ trợ các nhóm thực hiện*

Ở hoạt động này, giáo viên tổ chức cho học sinh hoạt động theo nhóm 4 với kỹ thuật “Khăn trải bàn” và “Phòng tranh”; đầu tiên, giáo viên cho học sinh tự đọc yêu cầu và gạch chân xác định yêu cầu của bài tập; tiếp theo, các em chia sẻ về yêu cầu cần thực hiện; sau đó, học sinh thực hiện nhóm 4 để tìm các cặp từ chỉ người trong họ hàng qua kỹ thuật “Khăn trải bàn”. Cuối cùng, các nhóm trưng bày kết quả và chia sẻ nội dung của nhóm qua kỹ thuật “Phòng tranh”.

Trong quá trình các nhóm tiến hành “Tìm các cặp từ chỉ người trong họ hàng”, giáo viên luôn quan sát, di chuyển đến các nhóm và lắng nghe xem các nhóm có tương tác với nhau được chưa, nếu nhóm nào gặp khó

khăn thì cô giáo hướng dẫn, gợi mở, định hướng cho nhóm đó cách thực hiện.

Về phía học sinh, tôi quan sát thấy các em hoạt động khá nhịp nhàng. Các em biết tự tạo nhóm và biết cách sử dụng “Khăn trải bàn” để ghi chép các từ tìm được. Trong mỗi nhóm, từng học sinh cố gắng viết ra được nhiều từ nhất có thể. Các em biết dựa vào cách xưng hô của mình với mọi người trong gia đình và họ hàng để ghép lại với nhau, tạo ra được cặp từ thích hợp (từ nào ghép đôi được và không ghép đôi được). Mỗi học sinh cùng nghĩ, cùng chia sẻ giúp nhóm có được nhiều từ ngữ hơn. Các em biết cách thảo luận, hỏi đáp với nhau về cặp từ chỉ họ hàng mà mình tìm được qua các câu hỏi: “Từ bạn viết được là gì?”, “Tại sao lại ghép được như vậy?”, “Họ là ai?”... Điều này cho thấy, các em đã được giáo viên chỉ dẫn cách đối thoại cũng như cách hoạt động trong nhóm rất tốt.



*Học sinh tương tác với nhau trong nhóm*

Mỗi học sinh trong nhóm đều rất tập trung, miệt mài, tích cực suy nghĩ để tìm cặp từ theo yêu cầu. Khi đối thoại, tương tác với nhau, các em biết tập trung lắng nghe vào bạn đang chia sẻ với thái độ rất nghiêm túc. Giáo viên không hạn chế về thời gian cho hoạt động đối thoại, tương tác trong nhóm. Khi thấy các nhóm đều hoàn thành, đều làm tốt theo yêu cầu thì giáo viên mới cho dừng thảo luận và chuyển qua hoạt động tiếp theo. Vì vậy, tất cả các bạn học sinh trong nhóm đều tích cực hoạt động với tâm trạng thoải mái, cởi mở, vui vẻ, tự nhiên, không áp lực hay lo sợ.



### *Các nhóm chia sẻ kết quả*

Từ đó, tôi nhận ra để tổ chức cho học sinh hoạt động nhóm có hiệu quả là tầm quan trọng của việc các em biết tương tác, đối thoại với nhau. Qua quan sát cách cô giáo tổ chức cho học sinh hoạt động nhóm cũng như từ những chia sẻ của thầy Trần Anh Dũng (đại diện SCI) ở các lần sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học, tôi học hỏi được rất nhiều kinh nghiệm bổ ích và nhận thấy bản thân cần phải thay đổi. Bản thân tôi sẽ thay đổi trong việc tổ chức cho học sinh hoạt động trong nhóm:

- Phải hướng dẫn cho học sinh biết cách tự tạo nhóm.
- Chú ý đến việc học sinh phải hiểu được mệnh lệnh của giáo viên cũng như yêu cầu cần hoạt động là gì?
  - Chỉ dẫn cho học sinh biết cách đối thoại, tương tác với nhau: Yêu cầu là gì? Làm như thế nào? Tại sao làm như vậy? Có cách thực hiện khác không?...
  - Phải tổ chức học sinh hoạt động với tâm thế cởi mở, thoải mái, hợp tác, hứng thú.
  - Khi học sinh hoạt động trong nhóm, giáo viên phải quan sát, di chuyển đến các nhóm, lắng nghe, phát hiện tất cả các nhóm đối thoại được chưa? Đối thoại như thế nào?... để hướng dẫn, gợi mở, định hướng cho các nhóm thực hiện tốt hơn.

**Câu chuyện: Ứng dụng công nghệ từ App “Vui đọc cùng em” giúp học sinh tự học hiệu quả. Thông qua hành trình đọc sách ý nghĩa cho trẻ.**

**Tên tác giả: Lê Zal Ka**

**Đơn vị: Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2**

Trong chương trình GDPT 2018 hiện nay, việc áp dụng công nghệ vào học tập không chỉ giúp học sinh học tập dễ dàng hơn mà còn tạo ra những cơ hội để phụ huynh có thể hỗ trợ và đồng hành cùng con cái trong quá trình trưởng thành.

Hiện nay ngoài thời gian học tập trên lớp, đôi khi chưa thể đáp ứng được nhu cầu học tập, tìm tòi của học sinh. Tự học là phương châm giúp các em chủ động tìm hiểu, mở rộng kiến thức, nắm bắt được toàn diện hơn của vấn đề. Không chỉ học kiến thức từ sách vở và thầy cô giáo tại trường, mà học sinh có khả năng tự học, tự đọc ở nhà sẽ bổ sung kiến thức toàn diện hơn.

Điều quan trọng nhất là hiện nay, các em đang sử dụng App “Vui đọc cùng em”, là chủ đề yêu thích và được cha mẹ học sinh quan tâm nhất hiện nay; từ khi cha mẹ học sinh được mời tham gia tập huấn App “Vui đọc cùng em” ở trường xong, về nhà đã có sự tham gia của cha mẹ cùng các em đọc qua những mẫu chuyện hay, đồng thời trả lời các câu hỏi được nêu trong câu chuyện, nhằm để nắm sâu hơn về nội dung câu chuyện, thấy được ý nghĩa và giá trị của câu chuyện gắn với thực tế đời sống của các em, mang lại tính giáo dục cho các em. Bên cạnh đó, một học sinh với khả năng tự học không chỉ nắm vững kiến thức mà còn rèn luyện kỹ năng quan trọng khác. Bởi tự học đòi hỏi các em phải có khả năng tư duy, giải quyết vấn đề và phản biện. Bằng việc tự mình đặt ra câu hỏi, tìm kiếm câu trả lời, áp dụng kiến thức vào thực tế, các em phát triển kỹ năng tư duy, khả năng phân tích, giải quyết vấn đề một cách hiệu quả. Điều này cũng giúp nâng cao khả năng thích nghi và đối mặt với những tình huống phức tạp trong cuộc sống.





Trong quá trình tập huấn trải nghiệm tự chủ học tập, sự giúp đỡ của cha mẹ, tạo ra nhiều hiệu quả khác biệt so với cách học truyền thống trên lớp, cha mẹ học sinh và học sinh chủ động, tối ưu thời gian, chi phí và nâng cao hiệu quả.

Thực hiện App “Vui đọc cùng em” tại trường, nhằm giúp nhà trường phát hiện điểm mạnh, điểm yếu của học sinh trong quá trình luyện tập, từ đó đề xuất các kiến thức phù hợp để học sinh học đúng trọng tâm, cải thiện. Nhờ có App “Vui đọc cùng em”, được truyền tải dưới hình thức hấp dẫn, sáng tạo, vượt xa kỳ vọng và sự tưởng tượng của cha mẹ học sinh. Tiếp cận kiến thức thông qua câu chuyện, tranh ảnh, hoạt hình, mô phỏng... giúp kích thích trí thông minh của học sinh.



**Tập huấn App “Vui đọc cùng em” được sự tham gia đông đảo từ cha mẹ học sinh và học sinh.**

App “Vui đọc cùng em”, một phần trong dự án hỗ trợ trẻ em thiệt thòi SCI đã mang lại những thay đổi đáng kể cho phụ huynh trong cách tương tác và chăm sóc con cái.

Trong suốt buổi tập huấn cha mẹ tương tác tích cực hơn với con, sự tương tác giữa cha mẹ và con được cải thiện rõ rệt khi cùng tham gia vào quá trình sử dụng ứng dụng. Thay vì chỉ ngồi yên quan sát, phụ huynh trở thành người đồng hành, giúp trẻ hiểu bài, khơi gợi sự hứng thú và sáng tạo. Điều này không chỉ tạo ra những khoảnh khắc gắn kết giữa cha mẹ và con cái mà còn mở ra những cuộc trò chuyện về các nội dung trong sách, thúc đẩy sự phát triển ngôn ngữ và tư duy của trẻ.

Lớp tôi chủ nhiệm có một học sinh sử dụng điện thoại thường xuyên cho việc chơi game, do cuộc sống kinh tế khó khăn nên mẹ bận lo việc làm thuê kiếm sống, trong các hoạt động học tập hằng ngày em dễ dàng cáo gắt khi viết chữ không đúng mẫu, giải chưa đúng bài tập cô giao. Và đặc biệt em rất thích vẽ. Qua buổi tập huấn với App, em rất hào hứng và thích thú khi trải nghiệm các nội dung trong ứng dụng, điều mà phụ huynh và cả giáo viên tâm đắc với dụng dụng là thời gian mỗi lần trải nghiệm là 60 phút.



**Học sinh được trải nghiệm thực tế trên Laptop qua App “Vui đọc cùng em” và tô màu em thích cho máy bay.**

Từ sau buổi tập huấn em không còn cáo gắt đập bàn mỗi khi không hài lòng, thành tích học tập của em tiến bộ đáng kể, đọc to rõ hơn, viết chữ đúng mẫu hơn và đặc biệt tài khoản trên App của em có rất nhiều ngôi sao thể hiện việc hoàn thành nội dung phần trải nghiệm, em hào hứng khoe với cô và cha mẹ nhận ra rằng việc đọc sách trên App “Vui học cùng em” không chỉ là một hoạt động giải trí mà còn là một phần quan trọng trong quá trình học tập của con. Nhận thức mới này giúp cha mẹ học sinh trở thành những người ủng hộ tích cực cho việc đọc sách, thúc đẩy con tiếp cận với các nguồn tài liệu đa dạng.

Khuyến khích sự sáng tạo và tính tự lập. App “Vui đọc cùng em” không chỉ đơn thuần là việc đọc sách. Nó còn khuyến khích học sinh tự khám phá qua các hoạt động tương tác, trả lời câu hỏi, xử lý tình huống, tô màu, vẽ tranh... Cha mẹ học sinh thấy rõ việc để con tự do sáng tạo sẽ giúp con phát triển khả năng độc lập và tự tin. Cha mẹ có thể khuyến khích con tham gia vào các hoạt động sáng tạo, từ tái hiện câu chuyện đến việc tạo ra các nội dung liên quan, qua đó phát triển tư duy và khả năng biểu đạt của con.

Giám sát và đánh giá tiến bộ. Sử dụng ứng dụng cho phép phụ huynh theo dõi sự tiến bộ của trẻ một cách dễ dàng hơn. Họ có thể thấy được những phản hồi từ ứng dụng về khả năng đọc và hiểu của trẻ, từ đó điều chỉnh phương pháp hỗ trợ phù hợp. Điều này không chỉ tạo cơ hội cho cha mẹ học sinh cải thiện cách dạy dỗ mà còn giúp trẻ nhận thấy sự quan tâm và ủng hộ từ cha mẹ, thúc đẩy động lực học tập.

Sự thay đổi của phụ huynh khi cho con sử dụng ứng dụng App “Vui đọc cùng em” không chỉ dừng lại ở việc hỗ trợ trẻ học đọc mà còn mở ra một hành trình mới trong việc giáo dục và phát triển mối liên kết giữa cha mẹ và con cái. Những thay đổi này tạo ra một môi trường học tập tích cực, nơi mà tình yêu thương, sự sáng tạo và kiến thức được chia sẻ và phát triển một cách tự nhiên, cùng nhau khám phá tri thức sẽ giúp trẻ em thiết thời không chỉ có cơ hội tiếp cận học vấn mà còn xây dựng nhân cách và tư duy cho tương lai./.



**Tên tác giả: Nguyễn Thị Thuý Loan**  
**Đơn vị: Trường tiểu học Mỹ Hoà 2**

**Tên câu chuyện: Sinh hoạt chuyên môn - Bước ngoặt của sự thay đổi!**

Trong giai đoạn giáo dục hiện nay, việc không ngừng cải thiện phương pháp giảng dạy để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh là điều vô cùng cần thiết. Một trong những cách tiếp cận hiệu quả được nhiều nhà trường áp dụng là sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Trước đây, việc sinh hoạt chuyên môn được tổ chức chủ yếu theo kiểu truyền thống. Các tiết dự giờ xoay quanh phương pháp dạy của giáo viên mà ít chú ý đến việc học sinh có thực sự hiểu bài, hay cách thức học sinh phản ứng với các phương pháp giảng dạy. Nhiều giáo viên cảm thấy e ngại khi dạy thử trước đồng nghiệp hoặc lo lắng bị đánh giá, dẫn đến việc thiếu sự hợp tác trong quá trình chia sẻ. Điều này gây khó khăn cho việc thảo luận, phân tích và học hỏi lẫn nhau giữa các giáo viên trong tổ.



**Giáo viên tham gia sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học**

Năm 2020, thực hiện theo Công văn số 648/SGDDĐT-GDTH ngày 09 tháng 6 năm 2020 của Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Đồng Tháp về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn cấp tiểu học kể từ năm học 2020 - 2021, đây như một làn gió mới trong việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn. Nội dung sinh hoạt chuyên môn chủ yếu tập trung vào việc nghiên cứu bài học. Tuy nhiên, khi tổ chức sinh hoạt chuyên môn cấp tổ vẫn còn hơi hướng của kiểu sinh hoạt chuyên môn truyền thống do giáo viên chưa hiểu và vận dụng có hiệu quả tinh thần của Công văn số 648/SGDDĐT-GDTH ngày 09 tháng 6 năm 2020 của Sở giáo dục và Đào tạo tỉnh Đồng Tháp, vẫn



đề vừa nêu là khó khăn chung của hầu hết các trường tiểu học, trong đó có đơn vị chúng tôi.

Năm học 2022 - 2023, trong những buổi đầu tổ chức sinh hoạt chuyên môn, giáo viên rất ngại trao đổi và hầu như đều thống nhất với nội dung kế hoạch bài dạy được đưa ra thảo luận trong buổi sinh hoạt chuyên môn. Khi tiến hành tổ chức quan sát và suy ngẫm, tôi ghi nhận được thực tế thầy cô quan sát chưa đúng mục tiêu, hầu hết chỉ quan sát vào các hoạt động của giáo viên. Kỹ năng quan sát của giáo viên chưa đúng, dẫn đến quá trình suy ngẫm chưa đạt mục đích đề ra. Thầy cô chủ yếu nhận xét về những việc làm được và chưa làm được của giáo viên mà bỏ quên đi các hoạt động học tập của học sinh. Thầy cô chưa nhận ra khi tham gia các hoạt động học tập đó, học sinh cảm thấy thế nào? Các em có hào hứng, tích cực không? Học sinh đã học được gì từ hoạt động đó? Do quá trình quan sát chưa đạt nên giáo viên chưa rút ra được các vấn đề cần suy ngẫm và vận dụng như thế nào cho thực tế lớp mình.

Đến năm 2022, đơn vị may mắn được tham gia Chương trình Dự án SCI, giáo viên và học sinh nhà trường đã có rất nhiều thay đổi tích cực trong quá trình dạy và học, đặc biệt là sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học của tổ chuyên môn. Tổ của chúng tôi may mắn được chuyên gia dự án trực tiếp hỗ trợ, hướng dẫn trong buổi sinh hoạt chuyên môn. Sau đó, chúng tôi nhận thấy chúng tôi cần có sự thay đổi và chúng tôi đã làm được. Các buổi sinh hoạt chuyên môn hiện tại đã trở nên hào hứng hơn, giáo viên đóng góp ý kiến tích cực hơn. Hơn nữa, kỹ năng quan sát và suy ngẫm của giáo viên dần có sự thay đổi. Thầy cô xác định đúng đối tượng cần quan sát, ghi nhận những tình huống cần suy ngẫm và nêu được bài học kinh nghiệm cho lớp chủ nhiệm của mình. Trong quá trình giảng dạy, thay vì giáo viên quan tâm xem là bản thân đã đạt được những gì thì hiện nay thầy cô đã dần quan tâm đến học sinh mình hơn. Tổ chức nhiều phương pháp dạy học tích cực hơn, trong đó phương pháp dạy học được giáo viên tâm đắc nhất là dạy học hợp tác.



**Giáo viên hướng dẫn học sinh tham gia hoạt động học trên lớp**

Qua thời gian thực hiện, bản thân đã rút ra được những bài học kinh nghiệm như sau:

- Một trong những bài học quan trọng nhất từ nghiên cứu bài học là sự thay đổi nhận thức về việc lấy học sinh làm trung tâm của quá trình dạy học. Thay vì tập trung vào cách giáo viên dạy, sinh hoạt theo hướng nghiên cứu bài học khuyến khích giáo viên chú trọng vào cách học sinh học. Việc phân tích kỹ lưỡng phản ứng và mức độ hiểu bài của học sinh giúp giáo viên điều chỉnh phương pháp giảng dạy sao cho phù hợp nhất với từng đối tượng học sinh.



**Học sinh tương tác nhóm đôi trong học tập.**

- Nghiên cứu bài học yêu cầu giáo viên không ngừng thử nghiệm các phương pháp giảng dạy mới và điều chỉnh bài học dựa trên phản hồi từ học sinh và đồng nghiệp. Sau khi quan sát một buổi dạy, giáo viên sẽ phân tích và đưa ra những đề xuất điều chỉnh. Việc này giúp giáo viên nhận thấy rằng một bài học không phải là cố định, mà luôn có thể được thay đổi để hiệu quả hơn.

- Việc quan sát và phân tích kỹ các tình huống xảy ra trong lớp học giúp giáo viên hiểu rõ hơn về quá trình học tập của học sinh, bao gồm cách học sinh tiếp nhận kiến thức, cách các em tương tác với giáo viên và bạn bè, cũng như cách giải quyết vấn đề trong bài học.

Sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học là một phương pháp đầy tiềm năng, để phương pháp này thực sự mang lại hiệu quả cao, cần có sự thay đổi về tư duy, sự hỗ trợ từ các cấp quản lý, chuyên gia và đặc biệt là sự sẵn sàng thay đổi của chính các giáo viên. Tôi rất mong trong thời gian tới, bản thân và các giáo viên sẽ sáng tạo hơn trong sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Hơn nữa, chúng tôi rất mong sẽ có nhiều cơ hội học hỏi từ các chuyên gia để ngày càng nâng cao chất lượng của việc sinh hoạt chuyên môn./.

**Tác giả: Nguyễn Thị Triều**  
**Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2**

**Tên câu chuyện: *Sự chuyển biến tích cực trong việc “Nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên” và “Nâng cao phát triển phẩm chất, năng lực” cho học sinh từ dự án SCI. (Từ năm học 2022 - 2023 đến năm học 2024 - 2025)***

### **1. Thực trạng việc nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên**

Để đáp ứng yêu cầu của chương trình GDPT 2018, việc đổi mới phương pháp dạy học là điều cần thiết. Trong đó, năng lực của giáo viên được xem là nhân tố quan trọng nhất, đóng vai trò then chốt trong sự phát triển của nhà trường. Vì vậy, việc phát triển đội ngũ, tập trung nâng cao năng lực cho giáo viên, nhằm đảm bảo chất lượng giảng dạy và xây dựng một môi trường giáo dục vững mạnh là điều cần thiết hiện nay.

Để khắc phục những vì đang tồn tại ở nhà trường; để theo kịp với xu hướng phát triển chung thì giáo viên phải không ngừng cải cách, đổi mới dạy học một cách có hiệu quả nhất.

Bản thân là Tổ trưởng chuyên môn, nhìn chung trên thực tế vẫn còn một bộ giáo viên chưa đánh giá đúng thực chất kết quả học tập của học sinh; ảnh hưởng đến niềm tin của học sinh, phụ huynh; chưa bắt kịp yêu cầu về đổi mới chương trình, phương pháp giáo dục, sử dụng công nghệ thông tin; năng lực dạy học của giáo viên hiện nay cũng là một trong những lo ngại trước yêu cầu đổi mới giáo dục.

Trước những băn khoăn trên, từ năm học 2022 - 2023 là năm đầu tiên Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2 tham gia dự án SCI; dự án này đã góp phần làm tăng sự chuyển biến tích cực, giúp cho giáo viên và học sinh của Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2 có cách nhìn và cách làm thay đổi hơn trước.

### **2. Đổi mới công tác nâng cao năng lực dạy học, và nâng cao dạy học phát triển phẩm chất, năng lực cho học sinh**

- Từ khi thực hiện dự án SCI trong 02 năm qua, giáo viên được tham gia tập huấn, học tập, giao lưu, chia sẻ kinh nghiệm trong các buổi sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học từ đơn vị và trường bạn. Giáo viên đã nâng cao tay nghề chuyên môn.

Thông qua những buổi tập huấn này, giáo viên được tiếp cận và làm quen với nội dung, phương pháp giảng dạy mới, nhằm đảm bảo cho giáo viên, tự tin truyền tải kiến thức một cách đầy đủ và chính xác nhất đến học sinh.





**Giáo viên Trường Tiểu học Mỹ Hòa 2 sinh hoạt chuyên đề: “Nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên”**

Thầy Nguyễn Minh Thọ, chia sẻ trong buổi sinh hoạt chuyên môn với chuyên đề “Nâng cao năng lực dạy học cho giáo viên”. Mục tiêu của chuyên đề này nhằm giúp cho giáo viên có cơ hội chia sẻ, đề xuất các giải pháp, tháo gỡ khó khăn trong dạy học theo hướng tiếp cận chương trình GDPT 2018. Thông qua chuyên đề này, giáo viên giúp học sinh làm quen, thành thạo hơn với các hình thức tổ chức dạy học, các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực. Từ đó, chủ động hơn trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập của mình.

Từ những buổi tập huấn nâng cao năng lực, các thầy cô giáo như được tiếp thêm động lực, với tinh thần thoải mái, hăng hái, sôi động hơn bao giờ hết. Đặc biệt, giáo viên còn giúp các em học sinh, làm quen với nền nếp học tập ở trường, các em biết tự chủ và tự học, biết giao tiếp hợp tác, tự giải quyết vấn đề và sáng tạo, trong các tiết học hàng ngày. Ngoài ra, các em còn rèn được các phẩm chất yêu nước, nhân ái, chăm chỉ, trung thực, trách nhiệm qua từng hoạt động học và môn học trong nhà trường.



**Học sinh tham gia hoạt động nhóm, thể hiện năng lực Giao tiếp và hợp tác trong tiết học**

Giáo viên luôn đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn hoạt động cho học sinh, tạo môi trường học tập thân thiện và những tình huống có vấn đề để khuyến khích học sinh tích cực tham gia vào các hoạt động học tập, tự phát hiện năng lực, nguyện vọng của bản thân, rèn luyện thói quen và khả năng tự học, phát huy tiềm năng và những kiến thức, kĩ năng đã tích lũy được để phát triển; chú trọng rèn luyện cho học sinh biết cách sử dụng sách giáo khoa và các tài liệu học tập, biết cách suy luận để tìm tòi và phát hiện kiến thức mới; tăng cường phối hợp tự học với học tập, thảo luận theo nhóm, đóng vai, dự án...

Song song với việc tham gia dự án SCI vào dạy học để nâng cao năng lực và phẩm chất cho học sinh, trường Tiểu học Mỹ Hòa 2 còn thường xuyên tổ chức các hoạt động ngoại khóa thiết thực giúp học sinh hình thành nhân cách và phát triển toàn diện. Ngoài các tiết học ở trên lớp, các em được tham gia các CLB: Tiếng Anh, Toán tuổi thơ, Tiếng Việt, Thể dục thể thao, Nghệ thuật thông qua các CLB, các em vừa học, vừa chơi vừa phát triển năng khiếu và khám phá những trải nghiệm thực tế học đi đôi với hành một cách thực tiễn vào đời sống của các em.





**Học sinh tham gia hoạt động trải nghiệm Làm thiệp chúc mừng thầy cô nhân ngày 20/10**



**Thông qua tiết học trải nghiệm, các em được trải nghiệm trồng rau, tự tay các em chăm sóc, thu hoạch các em cảm thấy tự tin hơn, làm được điều có ích trong cuộc sống**

### **3. Kết quả mang lại**

Thông qua việc tham gia các hoạt động giáo dục, học sinh toàn trường đã có nhiều thuận lợi để phát triển phẩm chất, năng lực, nên hầu hết các em được đánh giá Hoàn thành trở lên về phẩm chất và năng lực 100%.



Đạt tỷ lệ 99,02% học sinh được đánh giá Hoàn thành và hoàn thành tốt hoạt động giáo dục.

Trong năm học 2023 - 2024, tại các cuộc thi và giao lưu, nhà trường đã có 33 lượt học sinh đạt giải cá nhân cấp huyện; có 05 học sinh đạt giải cấp tỉnh,

Cuộc thi giao lưu cấp huyện đạt 01 giải Nhất, 6 giải Khuyến khích. Tham gia bơi lội cứu đuối đạt 01 giải II, 01 giải III cấp huyện; tham gia thi Phụ trách sao giỏi có 03 em đạt giải I; 03 em đạt giải III cấp huyện; 02 giải III cấp tỉnh.

Nhờ tham gia dự án, giáo viên được chia sẻ, phát huy tối đa năng lực sở trường của bản thân. Trước đây, những bài học các em phải nghe giảng một cách thụ động, rời rạc, nhưng khi tiếp cận dự án SCI các em được làm việc nhóm, chủ động đề xuất ý tưởng, các em chủ động chia sẻ ý tưởng của cá nhân, sẵn sàng đóng góp ý kiến cá nhân vào nhóm giúp các em tiếp thu bài học và vận dụng bài học vào cuộc sống hiệu quả nhất. Chính từ hoạt động thực tế này sẽ giúp học sinh nhớ kiến thức lâu hơn, sâu hơn. Học sinh sẽ được làm việc theo nhóm, tự thảo luận tìm tòi kiến thức, tự vận dụng kiến thức vào các hoạt động thực hành rồi sau đó có thể truyền đạt lại kiến thức cho người khác. Với cách học này, giáo viên không còn là người truyền đạt kiến thức nữa mà sẽ là người hướng dẫn để học sinh tự xây dựng kiến thức cho chính mình.

Điều động lại trong mỗi giáo viên là sự chủ động, sáng tạo thiết kế phương án tổ chức dạy học, sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện dạy học hiện đại phù hợp với điều kiện của lớp học, giúp học sinh chủ động, hứng thú học tập góp phần nâng cao chất lượng giáo dục trong nhà trường chúng tôi.

Từ đây, Dự án SCI sẽ khép lại, giáo viên chúng tôi xin hứa sẽ không phụ sự kỳ vọng của lãnh đạo ngành giáo dục, chúng tôi sẽ tiếp tục vận dụng cách dạy học, phương pháp dạy học để tiếp tục duy trì trong đơn vị. Nhận định từ Dự án này đã mang lại cho giáo viên và học sinh nhiều chuyển biến tích cực, giáo viên từ vai trò trung tâm của lớp học trở thành người tổ chức, người dẫn dắt, người bạn, người góp ý đồng hành với học sinh. Đối với học sinh nắm bắt, làm chủ tri thức, được thỏa sức sáng tạo và thể hiện bản thân, từ đó phát huy phẩm chất, năng lực của riêng mình. Các em đã tự tin, mạnh dạn hơn khi tham gia hoạt động giáo dục; chủ động, tự giác hơn trong quá trình học; nhiều em tích cực chia sẻ ý kiến cá nhân, chủ động hợp tác với bạn bè, thầy cô. Kết quả học tập của học sinh cơ bản đáp ứng mục tiêu chương trình lớp học, môn học, học sinh không chỉ ghi nhớ kiến thức, mà đã hiểu, biết vận dụng kiến thức vào thực tiễn, trong quá trình học tập được tham gia tìm hiểu, thực hành, khám phá, vận dụng kiến thức vào những tình huống cụ thể trong cuộc sống của các em./.

**TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ QUÝ 1**  
**TÊN CÂU CHUYỆN: ĐI HỌC THẬT LÀ VUI**  
**NGƯỜI VIẾT: PHẠM THỊ BÍCH LIỄU**



Hiếu: - Lâm ơi đi học.

Lâm: - Không, mình không đi học đâu. Ngày nào đi học cũng chán, cô chỉ bắt đọc, viết hoài, mà ngày nào cô cũng la, mình không thích đi học?

Hiếu: - Mẹ mình nói nếu không học sau này cho mình đi chăn vịt. Nên mình ráng đi học. Còn bạn không đi học thì làm gì?

Lâm: - Mình có biết làm gì đâu?

Hiếu: - Thôi, thay đồ mau cùng mình đi học nhé.

Lâm: Đi thì đi, chẳng vui tí nào?

Mình và Hiếu cùng đến lớp, trông đánh đầu tiên xếp hàng vào lớp, mình và các bạn vào chỗ ngồi. Cô nói cô sẽ tổ chức cho mình chơi trò chơi mình cảm thấy vui và coi bộ có lí.

Cô cho mình và các bạn chơi “Đuổi hình bắt chữ”, nào giờ mình có biết gì đâu? Nhưng cô bảo mỗi bạn đều tham gia viết tiếng, từ chứa âm *ia* trên bảng con thời gian 1 phút. Mình bí quá không biết viết chữ gì? Ngó qua mấy bạn thấy mấy bạn viết lia lịa, mình bắt đầu nhớ được chữ *ia*, đành viết chữ *ia*. Mình đồ mồ hôi lả tả chắc là cô sẽ la mình thôi. Sau đó cô yêu cầu các bạn đổi bảng cho nhau, Hiếu ngồi kế bên nên chỉ mình đọc bảng của Hiếu, mình đọc được *mía, lá tía tô*. Vậy là mình đã nhớ được 2 từ chứa âm *ia*. Khi hết thời gian chia sẻ, cô kêu mình đứng lên đọc kết quả của mình, mình ngượng nghịu “Thưa cô con có một chữ *ia* ạ.”. Nghĩ rằng sẽ bị cô la nhưng cô ân cần “Con đã có tiến bộ vì đã nhớ được chữ *ia*, đọc đúng được âm *ia*, cô khen con, con cần đọc bài nhiều hơn để tìm được nhiều tiếng, từ ở bài sau nhé!” Nghe cô nhẹ nhàng mình cũng khoẻ và vui được một chút.

Cô chia sẻ bức tranh có hình ảnh con cá, yêu cầu chúng mình nêu tên. Mình thấy mấy bạn giơ tay quá trời. Bạn Hào nói: “cá thia lia”. Cô nói Hào nêu đúng tên bức tranh? Mà Hào còn quên gì nữa? Bạn Ngọc nhanh nhẹn “Con thưa cô bạn quên thưa cô khi trả lời ạ.” Cô nói: “Đúng rồi khi mình nói chuyện với người lớn nên dạ thưa và nói tròn câu, mắt phải nhìn vào người nói, đó là tôn trọng người nói”. Cô

cũng khen Ngọc: “Khi Hào phát biểu cô thấy Ngọc và các bạn có lắng nghe và giúp bạn nhận ra điều mình chưa đúng để bạn tốt hơn, đây là một việc làm rất tốt các con ạ.”

Cô nói “Bây giờ cô các con tìm bạn mình thích và các con hãy nói câu với từ cá lia thia, nhớ phải nói với lễ tự nhiên, nhìn vào bạn khi nói, nói cho tròn câu và lắng nghe bạn nói để giúp bạn sửa sai nhé!”. Mình đang phân vân vì không biết ngồi cùng ai, bỗng Ý lại chỗ mình ngồi và nói “Lâm ơi mình cũng nói với bạn nhé!”. Làm mình rất vui vì mình đã học chậm còn ai chịu hợp tác với mình, nhưng các bạn vẫn học cùng mình, không bỏ rơi mình, mình vui lắm. Ý bảo “Mình nói trước nhé. Cậu nhớ sửa sai cho mình đó”. Mình cười hi hi ngại ngùng, mình biết gì mà sửa sai đây trời? Ý nói “Cá lia thia có bảy màu rất đẹp”. Mình thấy hay, vỗ tay khen Ý, tới phiên mình, gầy đầu mình nói “Mình... rất thích nuôi cá lia thia”. Ý vỗ tay hoan hô mình, Ý bảo: Ý cũng thích nuôi cá lia thia mà Ý không biết chăm, mẹ bảo khi nào Ý chăm học được cô khen mẹ sẽ mua và chỉ cho Ý cách chăm. Mình nói vậy tốt quá. Sau phần luyện nói cô cho mình học với bạn mình thích tự nhiên mình thấy đi học cũng vui, cũng thú vị, hôm nay cô không còn la mình nữa, mấy bạn không còn xa lánh mình nữa, mình cũng có bạn thích và học cùng mình, không chê mình học dở nữa.



Đến bài ua ư, cô hướng dẫn chúng mình luyện đọc, cô gọi cá nhân mình phát âm ư, nhưng mình phát âm chưa đúng cô kêu mình nhìn khẩu hình miệng của cô và phát âm lại, mình phát âm đúng, niềm vui hẳn lên, tự nhiên thấy đi học không khó nhỉ?

Khi đọc câu cô nói bài đọc này có 02 câu, cô hướng dẫn gạch câu và tìm tiếng chứa âm ư ơ đã học. Khánh Thy, Quang Vinh giơ tay tìm được “rùa, cửa”. Khánh Thy, Quang Vinh giơ tay tìm được “rùa, cửa”. Cô khen các bạn và dán sticker có hình ông già nô en cô đọc chữ trong sticker. “Cô khen con”. Mình thấy Quang Vinh vui cười típ mắt và Khánh Thy thì có sticker hình công chúa, khuôn mặt bạn tươi rạng ngời, mình ước phải chỉ mình được cô khen mình một con sticker chắc mình khoe khắp xóm, gọi điện khoe ông bà nội, chắc cả nhà mình vui lắm. Khi cô bảo “Các bạn luyện đọc câu nhé, mỗi bạn đọc một câu, một bạn đọc, một bạn chỉ tay dò theo và giúp đỡ bạn khi bạn đọc chưa đúng”. Mình cũng làm theo nhưng mình thấy nhóm bạn Phát không nghe cô hướng dẫn, cô liền xuống yêu cầu các bạn thực hiện. Mình thấy các bạn các nhóm đều rèn đọc. Hiếu hỏi mình “Sao Lâm không đọc. Mình bắt đầu; “**Nghe gõ ...**” mình ngập ngừng, Hiếu rèn mình “Bạn đánh vần chữ đó đi **ư - c - cưa - hỏi - cửa**”. Nghe lời Hiếu nhắc mình đánh vần và đọc trơn được. Hiếu



và mình luyện đọc 5 lần nên mình cũng nhớ bài. Khi cô mời luyện đọc, Hiếu xung phong thế là cô mời nhóm mình đọc trước lớp. Trái tim mình đập nhanh, mình sợ quá. Hiếu lại đọc câu ngắn, mình đọc câu 01 dài hơn, mình lo quá. Nhưng cô bảo mình hít một hơi thật sâu cho bình tĩnh, các bạn vỗ tay động viên mình làm mình cũng bớt lo, thế là cuối cùng mình cùng Hiếu cũng đọc xong. Cô mời các bạn nhận xét mình đọc, bạn Hùng nói mình đọc có tiến bộ, nhưng còn chậm, bạn Lam khen mình có cố gắng và cuối cùng cô cũng khen mình có tiến bộ vì đọc đúng, cô nhắc mình rèn đọc nhiều ở nhà, và cuối cùng niềm mong đợi mình cũng thành hiện thực, cô dán Sticker khen mình, cô chọn Sticker có hình con ong, cô nói mong muốn mình là chú ong chăm chỉ. Mình vui lắm, mình cảm thấy đi học cũng không khó. Chắc từ đây về sau mình qua rủ Hiếu đi học chứ mình không đợi Hiếu rủ mình.



Cô còn nói muốn mình và các bạn trong lớp mình đều đọc được nên cô sẽ kể cho lớp mình một câu chuyện vào tiết sinh hoạt lớp, hoặc cô nhờ bạn nào đọc giỏi đọc cho mình và các bạn nghe câu chuyện ở góc thư viện để mình yêu thích câu chuyện và rèn đọc nhiều hơn để qua học kì II, mình và các bạn rèn đọc truyện, đọc sách báo. Cô còn tổ chức nhiều trò chơi để mình và các học vừa chơi, vừa học.

Cô còn nhờ ba mẹ mình cài App “Vui đọc cùng em” để ba mẹ cho mình xem những câu chuyện, hoặc vẽ tranh, hoặc tô màu rất là lí thú. Giờ đây mình không còn không thích đi học nữa, vì đi học mình biết chữ, còn được có nhiều bạn để chơi, nhiều thầy cô nữa, cô nói mình đã đọc tiến bộ nhiều rồi. Mình đọc tốt cô sẽ tặng mình câu chuyện “Bách khoa toàn thư” trong đó có nhiều hình, nhiều tranh mà mình rất thích. Mẹ mình nói, buổi tối mẹ sẽ dành thời gian rèn mình đọc để mình đọc tiến bộ hơn. Vậy là từ nay mỗi ngày đi học của mình đều vui vẻ, chiều nay về nhà mình gọi điện khoe với ông bà nội mình được sticker cô khen rồi. Tối nay về nhà, mình sẽ đọc bài nhiều hơn để hôm sau mình được cô khen./.

**TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ QUÝ 1**  
**CÂU CHUYỆN: ĐIỀU KÌ DIỆU**  
**NGƯỜI VIẾT CHUYỆN: PHẠM THỊ THÚY PHƯƠNG**



Chán quá! Mình không thích đi học. Ngày nào đến lớp mình cũng ngồi chơi. Đến giờ đọc bài là cô chỉ gọi những bạn đọc tốt. Buồn quá nhưng rồi cũng quen khi không ai để ý đến mình. Cô quên mình rồi. Hôm nay mình đến lớp giống như mọi ngày. Cô giới thiệu và viết tên bài đọc lên bảng. Sau đó yêu cầu cả lớp mở sách giáo khoa để bắt đầu luyện đọc. Mình đang mơ màng nhìn những chú chim đang chuyền

cánh ngoài cửa sổ. Giật bản mình vì nghe tiếng cô gọi tên. Rồi cô phân công chúng mình đọc theo cặp với nhau nhưng chỉ sử dụng chung một cuốn sách và ngồi gần sát lại với nhau đọc nối tiếp câu. Khi bạn đọc phải lắng nghe và sửa sai cho nhau. Lúc bắt đầu chúng mình ngồi khá xa nhau. Cả lớp đều chưa biết cách tương tác theo cặp với nhau chỉ là ngồi nhìn, ngồi nghe, ngồi xem. Các bạn chưa biết cách cộng tác khi đọc cùng nhau là phải cùng tham gia.

Cô hướng dẫn: Các em hãy cùng tương tác với nhau “Một người đọc - chỉ tay; người còn lại sẽ lắng nghe, nhìn theo tay của bạn và nhắc bạn đọc lại các từ đọc sai, thiếu”. Cô đến các nhóm can thiệp, hướng dẫn, hỗ trợ. Mình đọc cho bạn nghe sao mà chữ nào cũng khó đọc, thậm chí mình quên những chữ đơn giản. Mình phải đánh vần rất nhiều tiếng. Không muốn đọc chút nào, buồn ngủ quá. Bạn mình cứ nhắc mình đọc cô cũng đến động viên mình.

Khi được đọc nhiều lần cô lại yêu cầu từng cặp theo bàn đọc nối tiếp đoạn. Sau đó cả lớp tìm hiểu bài cũng theo nhóm đôi, một bạn sẽ nêu câu hỏi và bạn còn lại sẽ nói lại những điều mình biết được cho bạn nghe. Cô dặn “Các em phải nhớ là mỗi câu hỏi chờ bạn trả lời xong mình mới hỏi tiếp, khi bạn trả lời thì phải lắng nghe và nhìn vào bạn”. Cả lớp trả lời xong các câu hỏi thì chia sẻ trước lớp.

Để giúp chúng mình lúc gặp khó khăn cô yêu cầu: Nếu các em khi gặp khó khăn thì cứ lên tiếng để hỏi bạn, gặp câu hỏi khó thì cô sẽ gợi ý.

Buổi chiều, khi bước vào lớp mình rất ngạc nhiên vì trước cửa ra vào được dán một tấm giấy to và trên đó được viết bài đọc được học vào buổi sáng. Mình đang tính đi vào chỗ để cặp rồi ra sân chơi thì cô lên tiếng:

- Em Hùng đọc xong một đoạn 01 mới được vào lớp nhé!
- Dạ!

Mình bắt đầu đọc những vẫn rất chậm mãi mới được vào lớp không được ra ngoài chơi với các bạn. Cô nói từ nay trở đi ngày nào cũng vậy ai muốn vào lớp thì phải đọc xong bài. Mình nghĩ đọc chậm như vậy chắc ngày nào mình cũng vào sau cùng thôi phải cố gắng mới được.

Ngày nào cũng vậy trước khi về cô đều dặn cả lớp về nhà đọc bài sau đó ghi âm gửi cho cô. Vì vậy không có ai là không đọc. Đối với những bạn cha mẹ đi làm xa ở với ông bà. Ông bà không biết ghi âm trong điện thoại thì ngày nào cũng đọc cho bạn nghe, sau đó đọc cho cô nghe. Cuối cùng là đọc cho cả lớp nghe.

Hôm nay mình đọc không còn đánh vần mà vẫn chậm. Cô còn giao cho mình đọc bài và nói mình cố gắng lên vì em đã tiến bộ. Mình nghe thấy vui lắm.

Cô nhắn bà nội đem điện thoại đến lớp và cài App “Vui đọc cùng em” cô hướng dẫn mình cách mở. Vào lớp, cô tập cho mình mở App trên điện thoại của cô để về nhà tự mở.

Thích quá! vào App “Vui đọc cùng em” mình được nghe câu chuyện. Sau đó, mình luyện đọc và trả lời câu hỏi, rồi được vẽ hình, tô màu. Hoàn thành xong các bước được tặng 05 sao sẽ qua tiếp câu chuyện khác. Trong App đó có rất nhiều câu chuyện hay tới 100 bài đọc về: Tình cảm gia đình; Tình bạn; Khoa học quanh ta; Thế giới động vật; Thế giới thực vật; Đồ vật; Quê hương đất nước; Trường học; Nghề nghiệp; Mùa màng, thời tiết; Lễ hội; Trò chơi dân gian... muốn đọc chủ đề nào chỉ cần bấm vào đó. Nghe cô nói App này được Chương trình Dự án “Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi ở Việt Nam” nghiên cứu tặng học sinh. Mỗi buổi tối bà nội đều yên tâm khi đưa điện thoại cho mình. Bà biết cháu của mình không còn chơi Game nữa mà chỉ thích đọc trên App thôi.

Vào giờ ra chơi em còn được đọc truyện, trên góc thư viện của lớp có rất nhiều truyện hay, mình được lựa chọn thoải mái truyện mà mình thích. Sau khi đọc xong mình còn phải nói về tên và các nhân vật trong câu chuyện mình đọc cho cô nghe. Ngoài ra mình cùng các bạn được cô dẫn xuống thư viện mượn sách đọc.





Không biết từ lúc nào mình lại thích đi học, cô không còn phải nhắc mình đọc trước khi vào lớp. Lúc đầu mình chỉ mong đến lớp trước cô để khỏi phải đọc sẽ không bị phát hiện nhưng bao giờ cô cũng đến rồi. Dần dần thành thói quen cứ đến cửa không chỉ có mình mà bạn nào cũng tự giác đọc bài. Đến giờ học mình không còn ngồi chơi nữa mà cùng các bạn tham gia đọc bài. Mình

được bạn nhận xét đọc tiến bộ nhiều. Hằng ngày mình được đọc bài với bạn, cô. Về nhà được đọc chuyện cho ông bà nghe.

Ngoài giờ tập đọc mình viết chính tả nhanh hơn và ít sai lỗi. Đọc được các yêu cầu các bài tập toán nên mình làm được bài. Sau mỗi bài học cô phát cho mỗi bạn một tờ giấy và yêu cầu viết cảm nhận của mình. Trong tờ giấy đó chúng em còn viết

câu trả lời hoặc có thể vẽ tranh thay câu trả lời.



Nhờ học nhóm mà mình được bạn giúp đỡ rất nhiều. Mỗi khi có điều gì không dám hỏi cô thì có bạn hướng dẫn. Bây giờ chúng mình có thể thoải mái giơ tay phát biểu ý kiến vì không bị các bạn nhận xét là sai nữa mà sẽ có thêm nhiều sự chia sẻ khác nữa. Sau khi học được 02 tuần là cô giáo phát cho mỗi bạn một bài đọc hiểu. Bọn mình sẽ đọc lại bài và tìm đáp án đúng hoặc viết lại câu trả lời.

Thật tuyệt vời! Bây giờ mình mới thấy “Mỗi ngày đến trường là một niềm vui”, không chỉ có một mình mà tất cả các bạn trong lớp đều có tâm trạng như thế. Vui nhất là những bạn học chậm như mình không bị bỏ rơi. Dự án “Nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiệt thòi ở Việt Nam” đã giúp học sinh chúng mình thay đổi về mọi mặt cả trong học tập và giao tiếp, được tham gia những hoạt động học - chơi; tham gia tích cực, vui vẻ, trải nghiệm. Biết học cộng tác, giao tiếp,... Đúng là điều kì diệu.

# CÂU CHUYỆN SỰ THAY ĐỔI HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC – DỰ ÁN SCI TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ QUÝ 1

-----  
**Tên câu chuyện: Học nhóm là niềm vui.**

\* \* \* \* \*

## **Phần 1: Mở đầu**

### **Kính thưa Quý lãnh đạo, quý thầy cô giáo!**

- Trong quá trình dạy học, bên cạnh những thuận lợi còn có rất nhiều khó khăn cần được chia sẻ, hỗ trợ và giúp đỡ của các cấp lãnh đạo và đồng nghiệp. Nhất là phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực, cách tổ chức thực hiện như thế nào để học sinh hứng thú, tích cực tham gia các hoạt động học tập nhằm đạt hiệu quả cao nhất mà thầy cô nào cũng mong muốn đạt được. Đối với những câu hỏi, bài tập khó thì sử dụng phương pháp nào, kĩ thuật dạy học tích cực gì? Để giúp học sinh hiểu và thực hiện đúng.

- Vừa qua, chúng tôi được tham gia tập huấn, nghiên cứu các tài liệu của Dự án SCI, bản thân chúng tôi học tập được nhiều phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực của thầy Trần Anh Dũng. Trong đó, thầy hướng dẫn rất cụ thể, chi tiết về nội dung, quy trình và cách thức tổ chức “Kĩ thuật dạy học theo nhóm”. Tổ 3 chúng tôi xét thấy có tính khả thi cao nên thống nhất vận dụng vào thực tế các tiết dạy.



- Qua thực hiện vận dụng thực tế, giáo viên chúng tôi gặp không khó khăn và hạn chế nên Tổ 3 tổ chức thảo luận, chia sẻ kinh nghiệm trong buổi sinh hoạt chuyên môn của Tổ để rút kinh nghiệm và tổ chức hoạt động “Học tập theo nhóm” đạt hiệu



quả. Sau khi thảo luận, chia sẻ trong buổi sinh hoạt chuyên môn, chúng tôi thống nhất giải pháp, cách tổ chức thực hiện và vận dụng vào các tiết học, thực sự chúng tôi đã gặt hái được nhiều kết quả đáng ghi nhận. Học sinh hứng thú, tích cực hoạt động nhóm, các em vui vẻ, phấn khởi, tự giác và hoạt động có hiệu quả. Nên chúng tôi đặt tên câu chuyện là “Học nhóm là niềm vui”, vì các em vui, thầy cô cũng vui.

- Sau đây, Tổ 3 chúng tôi xin được phép chia sẻ và kể lại câu chuyện “**Học nhóm là niềm vui**” như sau:

## **Phần 2: Chia sẻ giải pháp và cách tổ chức thực hiện đạt hiệu quả**

### **1. Những hạn chế, khó khăn khi tổ chức hoạt động nhóm mà Tổ 3 chia sẻ và tìm ra**



- Học sinh ít phát biểu, ít thảo luận.

- Học sinh chưa tập trung thảo luận, chủ yếu nói chuyện riêng hoặc đùa giỡn.

- Học sinh có cảm giác lo âu và biểu hiện chậm chạp khi hình thành nhóm.

- Chỉ một hoặc hai cá nhân hoạt động.

- Giáo viên lúng túng, phải giúp đỡ và hỗ trợ nhiều nhóm, mong muốn các nhóm được hoạt động nên ra lệnh và gây áp lực cho học sinh tạo cho học sinh càng hoảng sợ.

Điều này, dẫn đến hoạt động nhóm trở nên buồn tẻ, chưa đạt hiệu quả theo mục tiêu đề ra và tốn nhiều thời gian

### **2. Nguyên nhân của hạn chế, khó khăn**

#### *a) Giáo viên*

- Giáo viên chưa xây dựng tốt đội ngũ cốt cán trong lớp.  
- Tổ chức hình thức hoạt động nhóm chưa linh hoạt và phong phú, còn áp đặt học sinh.

- Giáo viên giao việc chưa rõ ràng hoặc chưa thực sự hỗ trợ, gợi ý, giúp đỡ các nhóm làm việc ngay từ đầu.

#### *b) Học sinh*



- Học sinh vốn từ chưa nhiều.
- Học sinh chưa tự tin, ngại trao đổi, ngại phát biểu.
- Học sinh chưa có kỹ năng điều hành nhóm.

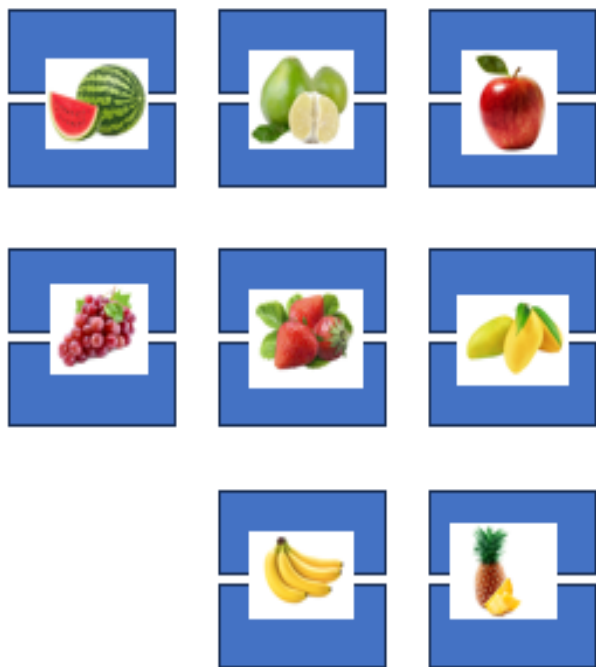
### 3. Giải pháp thực hiện “Học nhóm là niềm vui”

a) Giáo viên xây dựng đội ngũ cốt cán trong lớp học (tâm lý học sinh hay bắt chước), nêu gương.

Giáo viên trao đổi, hướng dẫn lớp trưởng, lớp phó, tổ trưởng về nội dung, cách tổ chức, điều hành lớp, tổ (điều hành nhóm) hoạt động theo từng nội dung công việc. Phân công nhiệm vụ các thành viên của tổ, nhóm thực hiện nhiệm vụ của giáo viên.

Sau đó, tổ chức thực hiện phân công nhóm trưởng. Giáo viên rút kinh nghiệm rồi hướng dẫn tất cả học sinh của lớp thực hiện nhiệm vụ nhóm trưởng như các bạn đã làm.

b) Thay đổi hình thức tổ chức hoạt động nhóm



Thay vì tổ chức hoạt động nhóm theo truyền thống là hai em kề bên thảo luận và chia sẻ nhau, hoặc là 2 em bàn trên thảo luận 2 em bàn dưới. Việc này, học sinh dễ nhàm chán, buồn tẻ.

Giáo viên thay đổi hình thức chia nhóm, thay đổi hình thức chỗ ngồi để tạo sự mới mẻ, gây tò mò và khám phá của học sinh để học sinh tự giác, vui vẻ và tích cực tham gia hoạt động nhóm, cụ thể: Chia nhóm theo tên các nhân vật huyền thoại, nhân vật lịch sử, các vị anh hùng dân tộc, tên con vật, tên loài hoa, tên món ăn, theo sở thích học sinh, theo tên học sinh có cùng chữ cái,...



Ví dụ: Lớp có 34 học sinh, chia nhóm 8. Chúng tôi tổ chức hoạt động nhóm theo “Tên các loại quả”, thì trên bàn để hình ảnh một loài quả (quả dưa hấu, bưởi, táo, nho, dâu tây, xoài, chuối, thơm. Giáo viên chuẩn bị 34 tờ giấy nhỏ, trong đó: 04 phiếu ghi chữ quả dưa hấu, 04 phiếu quả bưởi, 04 phiếu quả táo, 04 phiếu quả nho, 04 phiếu quả dâu tây, 04 phiếu quả xoài, 05 phiếu quả chuối và 05 phiếu quả thơm.

Giáo viên phát ngẫu nhiên cho học sinh và các em nhận phiếu tên loại quả gì thì các em ngồi vào vị trí nhóm quả đó.

Khi đó học sinh rất vui vẻ, hứng thú với tên một loại quả nhóm của mình và đang tò mò muốn biết những bạn nào cùng nhóm với mình và các em nhanh chóng tìm vị trí nhóm.

Tương tự, chia nhóm các lần sau giáo viên đổi thành các tên khác, phát ngẫu nhiên và chia nhóm ngẫu nhiên như vậy. Các em sẽ hứng thú, vui vẻ, tích cực tham gia hoạt động nhóm.

Lưu ý: Tùy theo từng chủ đề, nội dung câu hỏi, bài tập mà giáo viên tổ chức hoạt động nhóm phù hợp, có thể nhóm đôi, nhóm 3, 4, 6 sao cho phù hợp và hiệu quả. Cũng có thể chia nhóm theo ngẫu nhiên hoặc theo sở thích học sinh và theo nhóm có cùng đối tượng năng lực, hoặc theo hình thức khác sao cho phù hợp và hiệu quả.

*c) Giáo viên giao việc phải rõ ràng, chẩn đoán trước các em sẽ gặp khó khăn chỗ nào để gợi ý, hỗ trợ, giúp đỡ*

**Ví dụ:** Dạy môn Tự nhiên và xã hội, bài 10: Di tích lịch sử - văn hóa và cảnh quan thiên nhiên.

Hoạt động nhóm: Các em thảo luận và chia sẻ trong nhóm: Tên các di tích lịch sử - văn hóa và cảnh quan thiên nhiên ở địa phương mà em biết. Em biết gì về di tích lịch sử - văn hóa và cảnh quan thiên nhiên đó ?

Giáo viên gọi vài em đọc nội dung yêu cầu cần thảo luận để các em hiểu nhiệm vụ, giáo viên có thể giải thích về Di tích lịch sử - văn hóa, ví dụ minh chứng để học sinh hiểu trọng tâm yêu cầu.



Dự báo học sinh gặp khó khăn: Các em có thể được xem tivi, tham quan các khu di tích lịch sử, cảnh đẹp thiên nhiên nhưng các em không nhớ tên hoặc không biết tên, có thể nhớ lại không đầy đủ chi tiết cụ thể. Do đó, giáo viên có thể gợi ý ở huyện Tháp Mười, huyện Cao Lãnh, huyện Tam Nông, TP Cao Lãnh,... có những khu di tích lịch sử - văn hóa nào? Giáo viên có thể chuẩn bị một số hình ảnh hoặc video về các khu di tích và cảnh đẹp thiên nhiên cho học sinh xem để gợi cho học sinh nhớ lại.

Như vậy, học sinh sẽ vui vẻ, hứng thú quan sát, tích cực trao đổi, thảo luận với bạn để tìm ra tên di tích và cảnh đẹp thiên nhiên.

#### *d) Cung cấp vốn từ và hình thành kỹ năng dùng từ đặt câu cho học sinh*

Trong các môn học, giáo viên hình thành cho học sinh trả lời thành câu, nhận xét bạn thành câu và đảm bảo nội dung và từ ngữ trong câu trả lời và nhận xét. Ngoài ra, giúp học sinh biết phản hồi, đặt câu hỏi cho bạn.

Dạy các bài đọc, giáo viên chú ý giúp học sinh giải thích các từ ngữ trong sách giáo khoa và cả những từ ngữ mà giáo viên cho rằng học sinh chưa hiểu. Khi dạy luyện từ và câu, giáo viên cần khai thác hết các bài tập trong sách giáo khoa, vở bài tập và giúp học sinh hiểu các từ, dùng từ đặt câu, dùng từ khi nói và viết. Giáo viên chỉ gợi ý, giúp học sinh giải thích từ, dùng từ, giáo viên không nên làm thay học sinh.

#### *e) Tạo sự tự tin, mạnh dạn cho học sinh*

Giáo viên tạo không khí thoải mái, vui vẻ, thân thiện trong hoạt động dạy học, nhất là hoạt động nhóm. Giáo viên luôn luôn khuyến khích, động viên các em phát biểu ý kiến, trả lời câu hỏi, nhận xét bạn, phản biện và đặt câu hỏi để bạn trả lời.

Giáo viên phải biết tìm ra ý đúng, câu nói hay, nội dung phát biểu hoặc ý kiến đúng, gần đúng của học sinh để khen ngợi và gợi ý thêm để giúp học sinh hứng thú, tự tin, mạnh dạn và tích cực trao đổi, thảo luận, trả lời câu hỏi cũng như phản biện, đặt câu hỏi cho bạn trả lời.



Giáo viên không nên nhận xét học sinh trả lời sai, hoặc trách mắng học sinh không học bài, không làm bài tập nên không hiểu bài.

Giáo viên luôn theo dõi, hỗ trợ các nhóm, gợi ý cho học sinh thảo luận. Giúp học sinh dựa vào nội dung thảo luận để đặt câu hỏi cho bạn trả lời, khơi gợi lên hình ảnh, nội dung để giúp học sinh nhớ lại, tái hiện lại những điều đã học, những điều đã biết để mạnh dạn, tự tin trình bày, chia sẻ trong nhóm.

Giáo viên khen ngợi, tuyên dương những học sinh và nhóm tích cực hoạt động, những học sinh có ý kiến hay, đúng và sáng tạo.

Như vậy, học sinh sẽ tự tin, mạnh dạn trao đổi, thảo luận và đại diện nhóm trình bày.

#### *g) Giúp học sinh hình thành kỹ năng điều hành nhóm*

- Giáo viên hướng dẫn học sinh tìm hiểu nội dung thảo luận, các việc cần làm là gì? Các em sẽ làm gì để thảo luận và trình bày ý kiến của mình.

- Giáo viên giúp đỡ nhóm trưởng phân công nhiệm vụ cụ thể các thành viên, mời bạn phát biểu ý kiến. Có thể nhóm trưởng, các thành viên bổ sung ý kiến của bạn, nếu chưa rõ thì đặt câu hỏi để hỏi bạn. Tất cả các thành viên trong nhóm đều có nhiệm vụ và trình bày ý kiến của mình một cách tự nhiên, thoải mái và tích cực.

- Giáo viên tổ chức cho học sinh luân phiên làm nhóm trưởng. Việc này, giúp các em cảm thấy được tôn trọng, bình đẳng và tự hào bản thân.

### **Phần 3: Kết quả và những điểm cần lưu ý khi tổ chức thực hiện**

#### **1. Kết quả**



Qua thời gian Tổ 3 chúng tôi thực hiện các giải pháp tổ chức hoạt động học nhóm nêu trên đã mang lại kết quả đáng ghi nhận. Học sinh vui vẻ, tự giác, hứng thú và tích cực hoạt động học nhóm, kết quả học tập tốt hơn, đó chính là “**Học nhóm là niềm vui**”.

## **2. Những vấn đề cần lưu ý**

- Chủ đề, nội dung thảo luận nhóm có tính mới hoặc ở mức độ khó mà cá nhân học sinh khó có thể hoàn thành, khi đó học sinh mới hứng thú hoạt động nhóm.

- Giáo viên thường xuyên theo dõi, hỗ trợ, giúp đỡ và uốn nắn kịp thời các thiếu sót của học sinh.

- Giáo viên tôn trọng ý kiến phát biểu, thảo luận của học sinh, không nên chê bai, trách mắng học sinh, mà luôn luôn động viên, khích lệ học sinh trong các hoạt động.

- Giáo viên đừng quên khen ngợi, tuyên dương kịp thời những học sinh tích cực hoạt động, có ý kiến hay, sáng tạo và những nhóm hoạt động tốt, có nội dung đúng và sáng tạo.

- Tùy theo từng chủ đề, nội dung câu hỏi, bài tập mà giáo viên tổ chức hoạt động nhóm phù hợp, có thể nhóm đôi, nhóm 3, 4, 6 sao cho phù hợp và hiệu quả. Cũng có thể chia nhóm theo ngẫu nhiên hoặc theo sở thích học sinh và theo nhóm có cùng đối tượng năng lực, hoặc theo hình thức khác sao cho phù hợp và hiệu quả.

## **3. Lời kết**

Câu chuyện chúng tôi vừa chia sẻ ở trên là bước đầu thực hiện có hiệu quả, tuy nhiên nó chưa phải là hoàn hảo. Đầu đó, còn nhiều giải pháp tổ chức hoạt động nhóm đạt hiệu quả cao hơn.

Rất mong được Quý lãnh đạo, quý thầy cô đồng nghiệp góp ý, hỗ trợ để câu chuyện “Học nhóm là niềm vui” của chúng tôi vận dụng vào dạy học đạt kết quả tốt hơn.

Trân trọng kính chào!

# TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ QUÝ 1

## CÂU CHUYỆN: TÔI LÀM GIÁO VIÊN

### NGƯỜI VIẾT CHUYỆN: VÕ TUẤN

#### Phần 1: Mở đầu



*Học sinh trong vai làm giáo viên trước lớp*

#### **Đặt vấn đề:**

Trong suốt quá trình dạy học các môn học trên lớp, phần lớn thời gian giáo viên hướng dẫn cho học sinh tìm hiểu khám phá kiến thức mới, ôn tập... Học sinh thường thụ động, ít tư duy, ngại tương tác, ngại nêu ý kiến thắc mắc khám phá. Việc này khó có thể đem lại hiệu quả cho tiết học, bài học và kết quả học tập của quá trình học tập.

Trong Chương trình Giáo dục phổ thông 2018, Hoạt động trải nghiệm phải gắn liền với thực tế, học sinh tham gia có khó, có dễ để biết và đam mê, trân trọng những việc làm của mình.

Điều thú vị nhất mà tôi mong ước và tâm đắc nhất là tạo điều kiện cho các em phát huy sở trường, năng lực, nhân cách của một “nhà giáo” từ lúc còn nhỏ theo sở thích và hướng các em trong tương lai sẽ trở thành những người giáo viên đầy trí tuệ, đạo đức, tâm huyết; kế thừa những thầy giáo, cô giáo đi trước để phục vụ cho sự nghiệp trồng người của đất nước mình.

Để giải quyết vấn đề này tôi có một phương án thay đổi cách dạy của mình giúp các em bước đầu tự giác và tự tin trong học tập như sau:

#### **Tổ chức lớp tự học:**

Tôi đứng trước lớp nêu cách học của một tiết học toán. Học sinh đóng vai mình là “Giáo viên” hướng dẫn các bạn giải quyết bài tập của tiết học. Cụ thể là Bài 12: Em làm được những gì? tiết 2, bài tập 6 trang 35, sách Toán 5 bộ sách Chân trời Sáng tạo do nhà xuất bản Giáo dục Việt Nam ấn hành.



Tôi không trực tiếp hướng dẫn học sinh nữa, mà chỉ theo dõi học sinh đóng vai là “Giáo viên” thể hiện năng lực của mình với các bạn.

Đối tượng chính là học sinh của lớp Năm/3 trường Tiểu học Mỹ Quý 1 thể hiện mình là một “Giáo viên” có khả năng nắm chắc kiến thức đã học cùng hướng dẫn bạn ôn tập kiến thức.

### **Cách thực hiện:**

- “Giáo viên” trên bục giảng, gọi học sinh đọc bài toán, cả lớp cùng đọc thầm.
- “Giáo viên” hỏi: Bài toán thuộc *dạng nào đã học*, bài toán *cho biết gì và hỏi gì?*
- *Cần làm gì trước để trả lời được câu hỏi của bài toán?*
- Bài toán này có cần vẽ sơ đồ đoạn thẳng không?
- Lần lượt học sinh trả lời, “Giáo viên” nêu vấn tắt bài toán trên bảng lớp.
- Cho cả lớp giải bài toán.
- “Giáo viên” theo dõi, giúp học sinh làm bài.
- Học sinh trình bày bài giải của mình trước lớp; học sinh khác nhận xét; bản thân học sinh tự nhận xét bài làm của mình.
- “Giáo viên” nhận xét và có quyết định khuyến khích, tuyên dương hoặc giúp học sinh điều chỉnh bài làm của mình cho đúng yêu cầu bài toán.
- “Giáo viên” thể hiện xong vai trò của mình trên lớp.
- Giáo viên chủ nhiệm có lời nhận xét học sinh đóng vai “Giáo viên”, trước tiên nêu những ưu điểm để khích lệ tinh thần cho em.

### **Phần 2: Chia sẻ bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát học sinh thực hiện.**

Phương án này là tôi tạo điều kiện cho học sinh lớp mình tự giác thể hiện năng lực, phẩm chất cá nhân.

#### *Kết quả:*

- Học sinh thực hiện nhiệm vụ của mình tự tin trước lớp;
- Không e dè, mặc cảm; tự ti;
- Thái độ tôn trọng, tình cảm với bạn được thể hiện rõ hơn;
- Hướng dẫn và giải quyết vấn đề tốt hơn (lần đầu có lúng túng);
- Lớp học có sức thu hút chú ý, sôi nổi, hào hứng;
- Học sinh hợp tác tích cực, mạnh dạn trao đổi hiểu biết lẫn nhau một cách thân thiện;
- Tâm trạng học tập thoải mái không có áp lực, cảm giác vừa học vừa chơi hứng khởi;
- Các cá nhân có tư duy trọng tâm khi cần giải quyết vấn đề đặt ra;
- Có sáng tạo lập dàn ý cho bài giải ngắn gọn;
- Qua hoạt động học sinh thấy được năng lực học tập của chính mình để từ đó duy trì và phát huy tích cực hơn;



### *Học sinh phấn khởi, tự tin trao đổi ý kiến*

#### ***Những thay đổi đã mang lại:***

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 có nhiều đổi mới về hình thức, phương pháp, nội dung, kỹ thuật dạy học nhằm phát triển **năng lực, phẩm chất** cho học sinh, cũng như giáo dục học sinh phát tích cực, toàn diện mọi mặt. Bên cạnh đó việc giáo dục của Việt Nam đang tiếp cận với các nền giáo dục tiên bộ trên thế giới. Phương án này là một phương pháp giảng dạy tôi cho là **độc đáo** và ngày càng phổ biến trong các môi trường giáo dục hiện đại.

#### ***Bài học kinh nghiệm mà tôi nhận ra từ sự thay đổi tích cực này là:***

Vì nó đem lại hiệu quả và những lợi ích như sau:

##### **\* *Củng cố kiến thức:***

Khi học sinh đảm nhận vai trò “Giáo viên”, các em phải nắm vững kiến thức để có thể giải thích và truyền đạt cho bạn bè. Quá trình này giúp học sinh củng cố lại kiến thức đã học một cách sâu sắc hơn. Thực tế cho thấy rằng “dạy lại” là một cách hiệu quả để học sinh *tăng cường trí nhớ và hiểu biết*.

##### **\* *Phát triển kỹ năng giao tiếp và thuyết trình:***

Đảm nhận vai trò “Giáo viên” yêu cầu học sinh phải luyện tập *kỹ năng thuyết trình và giao tiếp*. Việc trình bày trước lớp giúp các em rèn luyện khả năng diễn đạt rõ ràng, logic và tự tin hơn trước đám đông. Đây là một kỹ năng quan trọng, không chỉ trong môi trường học đường mà còn trong cuộc sống và công việc sau này.

##### **\* *Tăng cường sự tự tin và trách nhiệm:***

Khi học sinh được trao quyền làm “Giáo viên”, các em cảm thấy mình có trách nhiệm hơn với kiến thức mà mình truyền đạt. Điều này làm tăng *tính tự giác và trách nhiệm* trong học tập. Sự tự tin của học sinh cũng sẽ tăng lên khi các em nhận được sự công nhận và phản hồi tích cực từ bạn bè và giáo viên.

**\* Thúc đẩy học tập hợp tác:**

Phương án học sinh làm “Giáo viên” giúp xây dựng môi trường học tập hợp tác, nơi mà các học sinh *hỗ trợ lẫn nhau* để đạt được mục tiêu chung. Việc học tập không còn là hoạt động cá nhân mà trở thành hoạt động nhóm, giúp tăng cường sự *gắn kết và tinh thần đồng đội* trong lớp học.



*Học sinh trao đổi nhiệt tình, thân thiện*

**\* Phát triển kỹ năng lãnh đạo:**

Làm “Giáo viên” giúp học sinh phát triển các *kỹ năng lãnh đạo* quan trọng như tổ chức, hướng dẫn và quản lý thời gian. Các em cần phải biết cách sắp xếp kiến thức sao cho dễ hiểu, quản lý tiến độ giảng dạy và giải quyết thắc mắc của bạn bè. Đây là những kỹ năng cần thiết để trở thành nhà lãnh đạo trong tương lai.

**\* Khuyến khích tư duy phản biện:**

Trong vai trò “Giáo viên”, học sinh không chỉ truyền đạt kiến thức mà còn phải *giải đáp các câu hỏi và thách thức từ bạn bè*. Điều này khuyến khích học sinh phát triển *tư duy phản biện* và khả năng *nhìn nhận vấn đề từ nhiều góc độ khác nhau*. Quá trình này giúp các em hiểu sâu hơn về bài học và biết cách giải quyết các tình huống phức tạp.

**\* Tạo hứng thú trong học tập:**

Cách này thường tạo ra không khí học tập mới mẻ và hứng thú cho cả học sinh và giáo viên. Học sinh có cơ hội tham gia vào bài học theo cách chủ động hơn, giúp tăng cường động lực học tập. Ngoài ra, việc học từ bạn bè có thể giúp các em dễ hiểu hơn, do học sinh có thể sử dụng ngôn ngữ gần gũi và ví dụ thực tế phù hợp với nhau.





### *Học sinh hứng khởi học tập*

#### **\* Giúp giáo viên chủ nhiệm hiểu rõ hơn về năng lực học sinh:**

Việc giao cho học sinh làm “Giáo viên” cũng là cách để “giáo viên chủ nhiệm” hiểu rõ hơn về năng lực của từng học sinh trong lớp. Qua đó, giáo viên chủ nhiệm có thể phát hiện được những học sinh có tiềm năng giảng dạy, cũng như hỗ trợ các em tiếp thu kiến thức chậm.

#### **Kết luận:**

Phương án cho học sinh làm “Giáo viên” là một phương pháp giáo dục đa dạng, có nhiều lợi ích vượt trội. Nó không chỉ giúp củng cố kiến thức cho người dạy mà còn tăng cường kỹ năng mềm quan trọng như giao tiếp, lãnh đạo và tư duy phản biện. Phương pháp này không chỉ giúp nâng cao chất lượng giáo dục mà còn thúc đẩy môi trường học tập sáng tạo và hợp tác.

Học sinh đóng vai TÔI LÀM GIÁO VIÊN đã giúp các em thể hiện Năng lực và Phẩm chất của mỗi cá nhân trong lớp học. Các em có bản lĩnh, tự tin, mạnh dạn đối thoại, tranh luận tích cực không khác một “lớp học tự giác” mang nhiều lợi ích thiết thực.

#### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức:**

Chương trình giáo dục phổ thông 2018 được thực hiện trong năm học 2024 - 2025 đối với lớp 5. Bản thân tôi tìm hiểu và tiếp cận áp dụng thực nghiệm thay đổi phương án mới này, do thời gian thực hiện chưa nhiều và yêu cầu của dự án SCI gấp rút nên việc làm khó tránh thiếu sót cần lưu ý một số thông tin sau:

*Thứ nhất:* Lần đầu học sinh tham gia làm “giáo viên” nên các em có bỡ ngỡ, lúng túng.

*Thứ hai:* Chưa có kỹ năng sư phạm, kiến thức hạn chế, chưa ứng dụng được Công nghệ Thông tin.

*Thứ ba:* Học sinh không thể thực hiện hết nội dung bài trong một tiết học.

*Thứ tư:* Không thể đồng nhất tất cả học sinh đều làm được.

*Thứ năm:* Giáo viên chủ nhiệm còn đóng vai phụ dẫn dắt học sinh.

## **TRƯỜNG TIỂU HỌC MỸ QUÝ 2**

**Người thực hiện : Nguyễn Thị Mai Thi**

### ***Cảm nhận về vai trò tương tác đối thoại giữa giáo viên và học sinh trong tổ chức hoạt động dạy học môn Tiếng Việt.***

-----

Sự đổi mới trong giáo dục là một trong những chủ đề được quan tâm nhiều nhất trong những năm gần đây. Để đào tạo ra những học sinh chất lượng trọn vẹn về tài và trí đáp ứng nhu cầu của thế giới hiện nay. Các PPDH tích cực đang được áp dụng rộng rãi trong các trường trên khắp đất nước Việt Nam. Thay vì chỉ tập trung truyền đạt kiến thức, cố gắng nhồi nhét một cách thô cứng với tâm trí học sinh thì có lẽ dự án nâng cao chất lượng giáo dục cho trẻ em thiết thực tại Việt Nam - giai đoạn 2022 - 2024 đã hỗ trợ để chính tôi- một giáo viên trẻ về tuổi nghề một cách nhìn khác về cách giảng dạy - về vai trò tương tác đối thoại giữa người thầy và người trò. Thông qua đó các tiết học Tiếng Việt trở nên tích cực, thân thiện, thoải mái cho học sinh, giữa thầy và trò dường như gắn kết hơn, thân thiện hơn, học sinh dễ hiểu bài hơn. Và có lẽ đây mới là mục tiêu mà giáo dục mong muốn hơn tới.







Trong bức ảnh tôi chụp được bên trên là cảnh Học sinh đang chia sẻ với bạn về những việc em thích làm theo gợi ý? (Chơi đàn; tưới cây; làm bánh..) Lúc này, giáo viên và cả lớp đang lắng nghe. Trong hình lúc này là một học sinh không biết hướng trao đổi như thế nào?

GV: Cuối tuần, con thường làm gì?

HS: Con thường cùng mẹ làm bánh.

GV: Cảm xúc của con khi được làm bánh cùng mẹ sẽ như thế?

HS: Rất vui và thú vị ạ!

Gv: Vậy có thích làm bánh không?

HS: Con cảm thấy rất thích làm bánh và con mong đến cuối tuần để được làm bánh cùng mẹ.

HS trong tình huống trong bức ảnh này của lớp đang gặp vấn đề thiếu tự tin khi trình bày trước lớp. Nhưng giáo viên đã sử dụng phương pháp hỏi đáp, giải quyết vấn đề gợi mở cùng những hành động, cử chỉ khích lệ ân cần động viên học sinh.



Học sinh sau khi chia sẻ được trước lớp những việc thích làm của bản thân dưới sự PPDH của giáo viên hỏi đáp và sự vỗ tay tán thưởng của các bạn trong lớp. Em học sinh trong ảnh đã rất vui, em ấy đã tự tin lên một chút. Không khí buổi học Tiếng Việt cũng trở nên sôi nổi các em khác cũng tranh nhau để chia sẻ theo mô tuýt mà cô giáo đã gọi mở cho bạn học sinh vừa rồi.

Điều này đã mang lại cho học sinh lớp 2.3 cảm giác học tập tích cực, không khí học tập hứng thú phấn chấn hơn. Bản thân người giáo viên như tôi trong câu chuyện này cảm thấy rút ra bài học kinh nghiệm rất sâu sắc. Thật may mắn là mình đã gọi mở cho học sinh giúp đỡ có thể trả lời câu hỏi lớn để trình bày trước lớp.

Trong quá trình giảng dạy có nhiều em học sinh, có trẻ tự tin, hoạt bát sẵn có. Tuy nhiên, bên cạnh đó vẫn có những trẻ thiếu tự tin rụt rè nói nhỏ. Việc của người giáo viên chúng ta là gọi mở và đồng hành sử dụng nhiều PPDH để giúp các em tự tin hơn trong việc chia sẻ trình bày trước lớp. Vì đây là nền tảng giúp các em diễn đạt trôi trãi để làm tập làm văn hay hơn tốt hơn. Còn nếu chúng ta vô tình bỏ qua tuy chỉ một hai lần thì có lẽ học sinh ấy sẽ dần dần trở nên khó chia sẻ khó diễn đạt trước lớp thành thói quen. Chính điều này khiến học sinh sau này khi viết văn sẽ trở nên không trôi trãi, vốn từ vựng không nhiều.

**Trường Tiểu học Mỹ Quý 2**  
**Người thực hiện : Nguyễn Vươn Thảo**

**CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI (BÀI HỌC KINH NGHIỆM QUA SINH HOẠT CHUYÊN MÔN) PHÁT TRIỂN HỌC LIỆU VÀ THỰC HÀNH SỬ DỤNG)**

Tên câu chuyện: giúp học sinh có kĩ năng tự điều khiển nhóm thảo luận và cách thức trình bày khi thảo luận xong.

Vấn đề ở đây là làm sao để học sinh có tính tự giác làm việc nhóm trong quá trình thảo luận và có thể tự điều hành nhóm trình bày sau đó tự tin mời nhóm bạn nhận xét kết quả bài làm của nhóm mình. Sau đó, các nhóm đưa ra ý kiến để tranh luận bảo vệ kết quả của nhóm mình là đúng.

Trong hoạt động khám phá bài Thân thương xứ Vàm, Luyện từ và câu bài: Tính từ, bài tập 1, giáo viên mời học sinh đọc yêu cầu. Giáo viên cùng học sinh phân tích yêu cầu của bài xem bài tập này yêu cầu học sinh làm gì?



Tiếp theo giáo viên yêu cầu học sinh thảo luận nhóm đôi để tìm các từ chỉ đặc điểm được in đậm trong các câu văn dưới đây vào nhóm thích hợp.

- Nhóm 1: Từ chỉ hình dạng kích thước.
- Nhóm 2: Từ chỉ màu sắc.
- Nhóm 3: Từ chỉ âm thanh.
- Nhóm 4: Từ chỉ hương vị.

Sau đó, giáo viên mời 01 nhóm lên trình bày trước lớp. Cả 02 bạn trong nhóm lần lượt trình bày, bạn Trân đọc các từ chỉ hình dáng, kích thước, bạn Anh đọc các từ chỉ màu sắc; bạn Trân đọc các từ chỉ âm thanh, bạn Anh đọc các từ chỉ hương vị; hai bạn đọc xen kẽ với nhau để gây sự chú ý cho các bạn.



Sau khi trình bày xong, bạn Anh đại diện cho nhóm và nói: “Nhóm mình đã trình bày xong xin mời các bạn cho ý kiến”.





Nhóm bạn Hân nêu: “Theo mình thì các bạn đã làm bài tốt, nhưng theo mình thì từ ngọt thanh là từ chỉ âm thanh chứ không phải là từ chỉ hương vị. Vì nó có từ thanh”. Bạn Trân nêu: “Mình cảm ơn ý kiến của bạn nhưng theo nhóm mình thì từ ngọt thanh từ chỉ hương vị. Vì từ ngọt thanh ở ý a là người ta đang nói về vị ngọt của quả đào trồng ở Sa Pa, chứ không phải chỉ lời nói ngọt ngào như bạn nghĩ”. Bạn Anh nói tiếp: “Sau đây em xin mời cô góp ý cho chúng em”. Giáo viên chốt ý: từ ngọt thanh trong ngữ cảnh này là ý muốn nói vị ngọt thanh của quả đào ở Sa Pa chứ không phải lời nói ngọt ngào như bạn Hân nghĩ.

Sự đổi mới ở đây là giáo viên giao quyền điều hành cho học sinh, giáo viên chỉ là góp ý khi cần thiết, mọi hoạt động đều do học sinh thực hiện. Tuy nhiên, để hình thành cho các em thói quen này, cần có sự tập luyện thường xuyên. Khó nhất là hướng dẫn các em tranh luận để bảo vệ ý kiến của mình, vì đa số học sinh đứng lên là nhận xét nhóm bạn làm đúng mà ít khi các em đưa ra ý kiến cá nhân để tranh luận. Vì vậy, giáo viên phải tập luyện cho các em đưa ra ý kiến của bản thân mình. Khi các em đứng lên phát biểu thì ít nhất các em cũng phải nói được một vài câu thì giáo viên mới cho ngồi xuống. Dần dần hình thành cho các em ý thức mạnh dạn phát biểu trước đám đông, giúp các em tự tin hơn trước chỗ đông người. Ban đầu các em còn quên các xung hô, các câu từ các em nói còn chưa mạch lạc. Cho nên giáo viên phải tập luyện cho các em thường xuyên để các em hình thành thói quen tự điều khiển trong hoạt động nhóm của mình.

**Trường Tiểu học Mỹ Quý 2**  
**Người thực hiện: Nguyễn Thị Ái Uyên**

**Phần 1: Mở đầu:**

- Tên của câu chuyện: Hoạt động luyện đọc nhóm 4 của bài đọc: “Hoa cỏ sân trường” (Sách TV3, tập 1, sách CTST).

- Ý nghĩa:

+ Nhằm giúp các em rèn kỹ năng đọc thành tiếng, đọc hiểu văn bản.

+ Rèn kỹ năng giao tiếp tốt. Biết lắng nghe người khác. Biết Tôn trọng và giúp đỡ các thành viên trong nhóm.



- Bài học kinh nghiệm:

Luyện đọc theo nhóm giúp các em được rèn luyện kỹ năng lắng nghe và đọc, các em đọc và được giúp đỡ sửa cho mình những chỗ đọc sai. Các bạn đọc khá sẽ giúp đỡ các bạn đọc kém hơn, tạo sự hứng thú cho các em trong các tiết đọc (môn Tiếng Việt).

Tuy nhiên luyện đọc theo nhóm 04 sẽ ít phát huy nhiều kỹ năng đọc cho HS hơn. Vì mỗi em chỉ đọc được 01 lần (cho một hoạt động) do bị giới hạn thời gian.



**Phần 2: Chia sẻ câu chuyện hoặc bài học kinh nghiệm bản thân mình được nhận ra trong quá trình quan sát, suy ngẫm chia sẻ hoặc nghe đồng nghiệp chia sẻ, phân tích bài học:**

Kể lại diễn biến tình huống:

Đây là Hoạt động Luyện đọc theo nhóm 04. Hoạt động ấy được tổ chức và diễn ra trong phần luyện đọc theo nhóm sau phần luyện đọc cá nhân. Đối tượng chính trong hoạt động là HS. GV là người quan sát, hướng dẫn và hỗ trợ cho HS.



**Những việc chuẩn bị của GV:**

- + Thành lập nhóm học tập.
- + Phân công nhiệm vụ cho các thành viên trong nhóm.
- + Hướng dẫn tổ chức hoạt động nhóm.
- + Theo dõi, can thiệp và điều chỉnh tiến trình hợp tác nhóm.
- + Tổ chức báo cáo và nhận xét tương tác nhóm.

**Những việc chuẩn bị của HS:**

- + Đọc trước bài đọc ở nhà (05 lần trở lên)
- + Tham gia tương tác tốt với các bạn trong nhóm của mình và nhóm bạn (phần nhận xét nhóm bạn đọc).
- + Phân công nhiệm vụ trong nhóm:



Nhóm trưởng điều hành

Thư kí ghi chép (nếu có), tóm tắt mọi ý kiến, tổng hợp ý kiến, đồng thời cùng các thành viên trong nhóm trao đổi, đóng góp ý kiến về nhiệm vụ được giao của nhóm.

**\* Vấn đề được đề cập khi tổ chức hoạt động đọc theo nhóm:**

- Việc đọc theo nhóm phải đảm bảo cho các em học sinh được học tập thuận lợi, chỗ ngồi của nhóm phải dễ trao đổi thảo luận, dễ hợp tác với nhau để cùng nhau học tập xây dựng bài học dưới sự điều khiển của giáo viên.

- Vị trí đặt bàn ghế các nhóm phải thuận lợi cho việc đi lại của giáo viên và học sinh, nên để không gian trong lớp mà giáo viên có thể đi lại được xung quanh lớp học; Điều chỉnh những đồ đạc không cần thiết được cất đi nếu gây cản trở khi tổ chức hoạt động nhóm.

- Luân phiên chỉ định nhóm trưởng và thành viên trong nhóm báo cáo kết quả hoạt động nhóm một cách linh hoạt phù hợp trong hoạt động đọc.

**\* Lợi ích của việc đọc theo nhóm:**

Đọc theo nhóm rất cần thiết trong dạy học theo định hướng phát triển năng lực của học sinh. Khi đọc trong các em được chia sẻ ý kiến cho nhau, được hỗ trợ giúp đỡ nhau để cùng tiến bộ nhằm phát triển năng lực và phẩm chất, hoàn thiện bản thân trong quá trình học tập.

Vốn từ được mở rộng, rèn kỹ năng lưu loát và mạnh dạn hơn trong giao tiếp.

**Phần 3: Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành , tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên là gì**

Muốn HS đọc đúng, đọc tốt thì bản thân GV phải đọc tốt, diễn cảm truyền cho HS cảm hứng khi đọc. Để làm được điều đó người GV cần thường xuyên rèn luyện giọng đọc của mình, luôn coi trọng việc đọc mẫu. Tìm và thường đọc nhiều loại sách bổ sung thêm kiến thức và rèn giọng đọc hay.

Xây dựng tiết đọc hào hứng và sôi nổi bằng những trò chơi học tập giúp HS thêm hứng thú trong giờ đọc (môn Tiếng Việt). Các hoạt động trong tiết đọc được các em tham gia rất tích cực và nhiệt tình.

## **Tên câu chuyện: Sự hợp tác của học sinh trong tổ chức hoạt động học nhóm giúp học sinh tự tin, tiến bộ và đoàn kết trong học tập**

### **PHẦN 1: MỞ ĐẦU**

Sự hợp tác của học sinh trong tổ chức hoạt động học nhóm mang lại nhiều lợi ích thiết thực. Đặc biệt hơn, đối với môn Tiếng Việt ở nội dung đọc thì việc học sinh được tổ chức hoạt động học nhóm là rất cần thiết. Khi làm việc cùng nhau, học sinh có cơ hội chia sẻ kiến thức, kỹ năng và ý tưởng, từ đó giúp nhau hiểu bài tốt hơn. Tuy nhiên, khi học sinh thảo luận nhóm, một số băn khoăn mà giáo viên thường gặp như: Một số học sinh có thể không tham gia tích cực, dẫn đến việc nhóm không phát huy hết tiềm năng; Một số học sinh có thể cảm thấy ngại đọc, ngại phát biểu, ảnh hưởng đến sự trao đổi ý tưởng.

### **PHẦN 2: CHIA SẺ CÂU CHUYỆN**



Đây là hoạt động luyện đọc nhóm 4 trong bài Câu học sinh mới (Lớp 3 - tập 1, CTST). Dưới sự hướng dẫn của giáo viên, học sinh tự chia nhóm theo nhóm bàn, các em tự di chuyển vị trí ngồi, sau khi ổn định vị trí học sinh sẽ thay phiên nhau luyện đọc trong nhóm. Trong bức hình trên, các hoạt động học tập của học

sinh diễn ra rất sôi nổi. Học sinh đang đọc rất chăm chú, với tư thế ngồi thẳng lưng và mắt nhìn tập trung vào sách, chăm chú đọc sách giáo khoa. Nhiều nhóm học sinh có vẻ đang thảo luận về nội dung bài đọc. Điều này cho thấy tinh thần học tập nghiêm túc và khả năng tự giác học hỏi của các em.

Trong nhóm, một bạn đọc theo đoạn đã được nhóm phân công, những bạn còn lại sẽ chú ý lắng nghe. Nếu bạn đọc còn nhầm lẫn từ nào đó trong đoạn thì các bạn trong nhóm sẽ hướng dẫn, giúp bạn đọc đúng hơn và đọc xoay vòng cho đến khi hết bài. Hoạt động này giúp các em nâng cao tinh thần tự giác và khả năng hợp tác.

Trong thời gian luyện đọc trong nhóm, giáo viên quan sát theo dõi từng nhóm nhỏ xem các em luyện đọc như thế nào, học sinh trong nhóm có được luyện đọc xoay vòng hay chưa, đồng thời giúp đỡ những em còn hạn chế khi đọc. Giáo viên đi đến từng nhóm, tránh không làm ảnh hưởng đến sự tập trung đọc và chú ý lắng bạn đọc trong nhóm. Hai giáo viên đang quan sát học sinh luyện đọc trong nhóm, một cô giáo đứng bên cạnh nhóm học sinh, có vẻ đang giảng giải hoặc cung cấp thông tin thêm về bài học. Thầy giáo ở phía cửa sổ cũng đang quan sát và hỗ trợ các em học sinh. Bức ảnh cho thấy một không khí lớp học sôi nổi, học sinh chủ động tham gia học tập dưới sự hướng dẫn của giáo viên, tạo ra một môi trường học tập tích cực và hiệu quả. Đồng thời, chúng ta thấy được sự hợp tác của học sinh với học sinh, giáo viên với học sinh, học sinh có thái độ thoải mái, cởi mở nhưng cũng rất nghiêm túc, tập trung trong thời gian luyện đọc trong nhóm.



Sau thời gian luyện đọc trong nhóm, một nhóm học sinh đứng dậy để đọc trước lớp, các nhóm khác chú ý lắng nghe và nhận xét nhóm bạn. Bức hình thể hiện một không gian học tập nhóm sôi nổi và tích cực, nơi học sinh tự giác đọc, thảo luận và hỗ trợ lẫn nhau để hiểu rõ hơn về bài học, tạo nên một môi trường học tập hiệu quả và đầy tính tương tác.

Qua câu chuyện trên, có một số băn khoăn mà giáo viên thường gặp như: Một số học sinh có thể không tham gia tích cực, dẫn đến việc nhóm không phát huy hết tiềm năng; Một số học sinh có thể cảm thấy ngại đọc, ngại phát biểu, ảnh hưởng





đến sự trao đổi ý tưởng đã được khắc phục. học sinh tiên bộ, tự giác hơn trong quá trình hợp tác thảo luận, đọc trong nhóm. Chính sự hướng dẫn nhiệt tình của giáo viên, không gian lớp học rộng, thoáng mát, nhiều cây xanh, ham học hỏi, thích khám phá bài học thích thú khi được học tập cùng nhau trong nhóm của học sinh chính là những yếu tố quan trọng giúp học sinh tự giác và tích cực trong học tập.

### **PHẦN 3: NHỮNG ĐIỂM CẦN LƯU Ý VỀ CÁCH TỔ CHỨC, VẬN HÀNH, TẬP HUẤN, HỖ TRỢ ĐỂ ĐẠT NHỮNG SỰ THAY ĐỔI NHƯ TRÊN**

Để đạt được những thay đổi như trên giáo viên và học sinh cần lưu ý một số điểm sau:

**- Những điểm lưu ý về cách tổ chức:**

- + Tạo các nhóm nhỏ dựa trên trình độ và khả năng đọc của học sinh.
- + Đặt ra mục tiêu cụ thể cho mỗi buổi học như: nâng cao kỹ năng đọc hiểu hoặc phát âm.
- + Tạo không gian lớp học trong lành, thoải mái, trang trí lớp phù hợp với học sinh tiểu học.
- + Tổ chức hoạt động học tập phù hợp với tình hình lớp học, với từng nội dung bài học.
- + Giáo viên cần thể hiện sự ủng hộ, kiên nhẫn và khích lệ, tạo không gian an toàn để học sinh cảm thấy thoải mái khi thể hiện bản thân.
- + Ngoài ra, giáo viên cũng nên quan sát và đưa phản hồi tích cực, giúp học sinh nhận ra tiến bộ của mình.
- + Giáo viên chú ý đến từng học sinh, tạo cơ hội cho học sinh trình bày ý kiến.
- + Giáo viên đưa ra nhận xét khen ngợi khi học sinh làm tốt và gợi ý cải thiện khi cần thiết.
- + Giáo viên nên thể hiện sự nhiệt tình và yêu thích đọc sách, từ đó truyền cảm hứng cho học sinh.

+ Đối với những học sinh gặp khó khăn, giáo viên cần kiên nhẫn và không áp lực, tạo không khí thoải mái.

+ Khuyến khích học sinh mạnh dạn tự tin, từ đó nâng cao khả năng học tập.

+ Linh hoạt thay đổi phương pháp dạy khi cần thiết để phù hợp với nhu cầu học sinh.

#### - Những điểm lưu ý về cách vận hành:

+ **Khởi động:** Bắt đầu bằng hoạt động ngắn gọn để gây hứng thú, như trò chơi liên quan đến từ vựng.

+ **Hướng dẫn:** Giới thiệu tài liệu đọc và cách thức thực hiện, bao gồm các vai trò trong nhóm (nhà đọc, người ghi chú, v.v.).

+ **Giám sát:** Quan sát các nhóm trong khi họ đọc và thảo luận, cung cấp hỗ trợ khi cần.

+ **Đánh giá và phản hồi:** Kết thúc buổi học bằng việc đánh giá sự tiến bộ và đưa ra phản hồi tích cực cho từng nhóm.

#### - Tập huấn:

+ **Đào tạo về phương pháp dạy đọc:** Cung cấp cho giáo viên các phương pháp hiện đại và hiệu quả trong giảng dạy đọc, như phương pháp đồng đọc, thảo luận nhóm, hoặc sử dụng sách tương tác.

+ **Chia sẻ tài liệu:** Cung cấp tài liệu hướng dẫn, sách tham khảo và tài nguyên trực tuyến về kỹ năng đọc và cách tổ chức hoạt động nhóm.

+ **Thực hành mô phỏng:** Tổ chức các buổi tập huấn thực hành, nơi giáo viên có thể thực hành dạy đọc trong nhóm và nhận phản hồi từ đồng nghiệp và chuyên gia.

+ **Đánh giá nhu cầu:** Lấy ý kiến từ giáo viên để hiểu rõ những khó khăn họ gặp phải trong việc tổ chức hoạt động đọc và từ đó điều chỉnh nội dung tập huấn.

#### - Hỗ trợ:

+ Giáo viên có thể học hỏi từ những người có kinh nghiệm hơn.

+ **Nhóm hỗ trợ:** Thành lập các nhóm giáo viên để chia sẻ kinh nghiệm, tài nguyên và giải pháp cho các vấn đề trong lớp học.

+ **Theo dõi và phản hồi:** Tổ chức các buổi quan sát lớp học để theo dõi sự tiến bộ và cung cấp phản hồi xây dựng cho giáo viên.

+ **Tài nguyên sẵn có:** Cung cấp các tài liệu và công cụ hỗ trợ như danh sách sách phù hợp, biểu mẫu đánh giá, hoặc phần mềm hỗ trợ đọc.

## Hoạt động đọc nhóm đôi



### Phần 1

**Hoạt động đọc nhóm** là một hoạt động rất cần thiết đối với mỗi học sinh. Trong hoạt động này, giáo viên quan sát và hỗ trợ học sinh nhằm giúp học sinh kịp thời sửa sai, hỗ trợ học sinh phát triển năng lực hợp tác nhóm. Bên cạnh đó, hoạt động này còn giúp học sinh gợi mở, phát huy khả năng đọc. Song song đó, mỗi cá nhân người học có cơ hội được tự khẳng định mình.

Hoạt động đọc nhóm là cơ hội để học sinh cùng trao đổi, tìm tòi và học hỏi lẫn nhau. Hoạt động này là một trong những hình thức giảng dạy hướng học sinh vào môi trường học tập tích cực.

### Phần 2

Đây là hoạt động đọc theo nhóm đôi bài 1 h ở lớp 1, hoạt động này được giáo viên chia nhóm đôi để đọc. Học sinh đọc theo nhóm đôi dưới sự quan sát và hỗ trợ của giáo viên. Học sinh học tập hăng say, tích cực và hào hứng trong hoạt động đọc. Có thể thấy, hoạt động này đã tác động rất lớn đến kết quả học tập của học sinh. Điều đó được thể hiện qua nét mặt vui tươi của học sinh, sự say mê luyện đọc cũng như sự hợp tác giữa các thành viên trong nhóm. Bên cạnh đó, không thể không nhắc tới một môi trường học tập rất sôi nổi của lớp học. Song song, không thể phủ nhận sự bao quát, hướng dẫn và hỗ trợ kịp thời của giáo viên.





Qua hoạt động đọc nhóm, học sinh có cơ hội học tập tốt hơn, đọc tốt hơn và phát triển năng lực hợp tác. Từ đó, học sinh trở nên tự tin hơn, chủ động hơn trong hoạt động đọc.



Để đạt được hiệu quả của hoạt động đọc nhóm, giáo viên đã chia sẻ hình thức tổ chức thực hiện cụ thể của đọc nhóm mang lại hiệu quả cao.

## **Cảm nhận về hoạt động tương tác trong dạy học giữa giáo viên và học sinh**

### **Đặt vấn đề:**

Dạy và học là một hoạt động tương tác giữa giáo viên và học sinh. Người giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn quá trình dạy học bằng cách xác định mục đích, tổ chức việc dạy học, lựa chọn nội dung, sử dụng phương pháp, phương tiện thích hợp, kích thích học sinh hứng thú với công việc học tập. Học sinh với việc xác định rõ mục tiêu, động cơ học tập, chủ động tích cực lĩnh hội bài giảng, tìm cách học phù hợp để tiếp nhận kiến thức một cách tối ưu. Để hoạt động dạy học đạt kết quả tốt thì giáo viên và học sinh cần có sự tương tác tích cực.

### **Chia sẻ câu chuyện:**

Đây là hoạt động giáo viên tổ chức cho học sinh thảo luận nhóm đôi “Nêu các bước giải toán liên quan đến rút về đơn vị” được học ở lớp 4. Giáo viên giới thiệu vấn đề, đặt câu hỏi mở, dành thời gian để học sinh suy nghĩ. Sau đó học sinh thành lập nhóm đôi và chia sẻ, thảo luận. Nhóm đôi này lại chia sẻ tiếp với nhóm đôi khác. Giáo viên hướng dẫn học sinh thảo luận nhóm đôi bằng cách nêu câu hỏi và trả lời trong nhóm về các bước giải bài toán rút về đơn vị. Học sinh sẽ hỏi bạn các bước giải bài toán rút về đơn vị trong nhóm.





Học sinh rất phấn khởi khi tham gia thảo luận nhóm đôi, các em đều mạnh dạn, tự tin trình bày ý kiến của mình với bạn trong nhóm. Nhìn vào nét mặt vui vẻ, cử chỉ đếm các bước giải toán bằng tay của học sinh chứng tỏ các em đang làm việc



nhóm rất chăm chỉ. Khi bạn trình bày, bạn còn lại trong nhóm lắng nghe và nêu suy nghĩ của mình về câu trả lời của bạn.

Để hoạt động trên được diễn ra thành công thì giáo viên và học sinh cần có sự tương tác tích cực. Giáo viên mạnh dạn thay đổi hình thức tổ chức dạy học hướng tới học sinh, lấy học sinh làm trung tâm. Giáo viên tổ chức, hướng dẫn học sinh khi tham gia hoạt động và hỗ trợ học sinh khi học sinh gặp khó khăn bằng các câu hỏi gợi mở giúp phát triển kỹ năng tư duy của học sinh.

Sự tương tác trong dạy học giữa giáo viên và học sinh muốn đạt được hiệu quả đòi hỏi người giáo viên phải biết đặt ra nhiều câu hỏi gợi mở, rèn luyện kỹ năng quan sát để kịp thời giúp đỡ học sinh gặp khó khăn hay phát huy những mặt tích cực của học sinh, tạo ra nhiều tình huống để học sinh có cơ hội được thể hiện mình. Để làm được như vậy người giáo viên cần phải chuẩn bị chu đáo tiết dạy, dự đoán các tình huống có thể xảy ra trong tiết dạy.

**Những điểm cần lưu ý về cách tổ chức, vận hành, tập huấn, hỗ trợ để đạt được những sự thay đổi như trên:**

Để đạt được sự thay đổi như trên thì trong các buổi sinh hoạt chuyên môn cấp tổ, tổ trưởng cần tổ chức cho giáo viên trong tổ chia sẻ kinh nghiệm về sự tương tác của giáo viên và học sinh trong quá trình giảng dạy như: cách sắp xếp bàn ghế hình

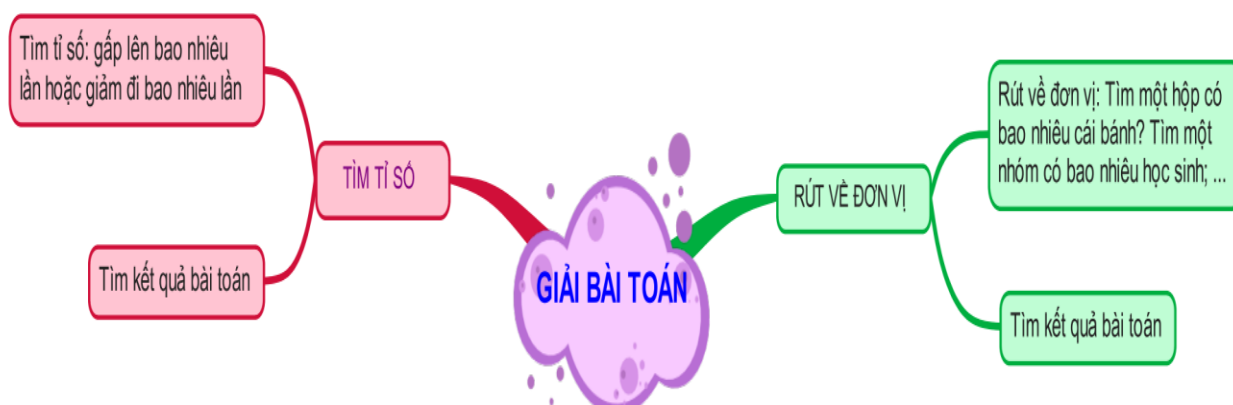


chữ U, khi tổ chức cho học sinh thảo luận trong nhóm đôi cần hướng dẫn cho các em cách thảo luận, giáo viên đặt nhiều câu hỏi gợi mở để giúp học sinh phát triển kỹ năng tư duy, lập luận, ... Từ đó, giúp giáo viên học hỏi được kinh nghiệm từ đồng nghiệp để hiệu quả giảng dạy được nâng cao.



### Phát triển học liệu - Đồ dùng dạy học

Đó là sơ đồ tư duy được sử dụng trong giải toán liên quan đến dạng toán Rút về đơn vị và Tìm tỉ số do giáo viên thiết kế dựa trên ý tưởng của học sinh sau khi học xong bài: Ôn tập và bổ sung bài toán liên quan đến rút về đơn vị, môn Toán lớp 5, Chân trời sáng tạo.



## Tên câu chuyện: “Hình thành kỹ năng cho học sinh qua việc học nhóm”



*Hình. Hoạt động thảo luận nhóm môn Toán về hình học*

Trong tiết học Toán về hình học, lớp học trở nên sôi nổi với hoạt động thảo luận nhóm. Học sinh được yêu cầu sử dụng que tính và thanh lỗ từ bộ lắp ghép để tạo ra các góc vuông và góc không vuông. Không khí thảo luận đầy hào hứng, mỗi nhóm gồm 4 học sinh tích cực trao đổi để tạo ra các góc vuông và góc không vuông từ các dụng cụ lắp ghép. Tuy nhiên, do vị trí ngồi chưa hợp lý, một số học sinh gặp khó khăn trong việc tự điều chỉnh chỗ ngồi sao cho thoải mái, khiến quá trình trao đổi bị gián đoạn đôi chút.

Giáo viên đã giao nhiệm vụ rõ ràng và cụ thể, khuyến khích học sinh thảo luận, tương tác và giải quyết vấn đề một cách thực hành. Sau khi tôi lắng nghe các nhóm trao đổi với nhau cách tạo ra các góc vuông và góc không vuông, tuy học sinh rất nhiệt tình và đã hoàn thành yêu cầu, nhưng việc trình bày quá trình việc tạo ra góc chưa được rõ ràng. Vì trong quá trình các em thảo luận cùng nhau các em có xu hướng “độc thoại” trong nhóm, khi ai cũng muốn nói mà chưa lắng nghe ý kiến của nhau. Điều này làm hạn chế hiệu quả của cuộc thảo luận.

Mặc dù gặp khó khăn trong quá trình thảo luận nhưng tôi thấy các em vẫn rất nỗ lực. Mỗi nhóm đã hoàn thành nhiệm vụ: tạo ra những góc vuông và không vuông từ que tính và thanh lỗ. Khi đến phần trình bày, các bạn hào hứng chia sẻ về sản phẩm của nhóm mình. Tuy nhiên, việc giải thích cách tạo ra góc chưa được rõ ràng. Một số bạn lúng túng, không biết bắt đầu từ đâu, khiến người nghe khó hiểu.

Trong hoạt động này, các em cần thêm sự hỗ trợ từ giáo viên để cải thiện kỹ năng giải thích và diễn đạt cách làm. Học sinh đã có sự hợp tác tốt trong nhóm, nhưng vẫn còn lúng túng trong việc chia sẻ và trình bày ý tưởng. Sự sáng tạo của các em được bộc lộ thông qua việc tìm ra nhiều cách tạo góc khác nhau, nhưng đôi khi các em vẫn cần sự định hướng để có cách tiếp cận hiệu quả hơn.

\* Để hình thành kỹ năng cho học sinh qua việc học nhóm, giáo viên có thể thực hiện các bước sau:

Để điều chỉnh không gian lớp học giáo viên cần hướng dẫn học sinh xoay ghế và sắp xếp chỗ ngồi linh hoạt để dễ dàng quay mặt vào nhau, tránh cản trở cho việc giao tiếp. Khoảng cách giữa các nhóm cũng nên đủ rộng để tránh ảnh hưởng lẫn nhau và giúp các em có không gian thảo luận thoải mái hơn.

Giáo viên hướng dẫn cho các em kỹ năng làm việc nhóm phân công vai trò trong nhóm mỗi học sinh có thể đảm nhận một vai trò cụ thể như người điều hành, người ghi chép, hoặc ai trình bày để đảm bảo mọi thành viên đều được tham gia tích cực. Bên cạnh đó, giáo viên dạy học sinh cách tổ chức thảo luận nhóm hiệu quả, bao gồm kỹ năng lắng nghe, chia sẻ ý kiến và tự điều chỉnh chỗ ngồi. Điều này giúp học sinh tự tin hơn trong việc giao tiếp và làm việc cùng nhau. Khi học sinh dần quen với việc thảo luận và chia sẻ, kỹ năng tương tác và làm việc nhóm của các em chắc chắn sẽ ngày càng phát triển. Vì học nhóm không chỉ là cơ hội để chia sẻ phương pháp, mà còn là dịp để học sinh học cách tôn trọng, lắng nghe ý kiến của bạn bè, từ đó xây dựng sự đồng thuận và cùng nhau tiến bộ.

Để nâng cao kỹ năng diễn đạt cho các em giáo viên cần dạy cho học sinh sử dụng những mẫu câu hỏi khi thảo luận cùng bạn như: “Làm sao để biết đây là góc vuông?” hoặc “Bạn có cách nào khác để tạo góc không vuông không?” và dần dần hỏi thêm “Bạn có thể tìm thấy góc vuông ở đâu trong cuộc sống hàng ngày?”, “Còn bạn thì sao?”, “Bạn có ý tưởng khác về vấn đề này không?... sẽ khuyến khích học sinh suy nghĩ sâu hơn và giải thích cụ thể hơn.

Không những thế, giáo viên cần hướng dẫn các em sử dụng ngôn ngữ chính xác, sử dụng từ vựng như “góc vuông”, “góc không vuông”, “90 độ”, “thước kẻ”, “dụng cụ đo góc” khi thảo luận để rèn luyện kỹ năng giải thích và làm rõ các khái niệm về hình học.

Quan trọng là giáo viên cần theo dõi sát sao quá trình thảo luận của học sinh và điều chỉnh kịp thời, hỗ trợ các em nếu thấy nhóm nào gặp khó khăn trong việc thảo luận hoặc trình bày ý tưởng.

Việc kết hợp giữa hướng dẫn kỹ năng làm việc nhóm, điều chỉnh môi trường học tập và sử dụng câu hỏi gợi mở sẽ giúp học sinh thảo luận nhóm hiệu quả hơn, đồng thời tăng khả năng tư duy và giao tiếp của các em, hình thành kỹ năng cho các em qua việc học nhóm không chỉ ở môn học mà còn trong cuộc sống hằng ngày của các em.



## CÂU CHUYỆN

### GIÚP EM TỰ TIN, CỎI MỞ HƠN TRONG GIAO TIẾP

**Tác giả: Ngô Thanh Tuấn giáo viên lớp 4**

**Đơn vị: Trường Tiểu học Tân Kiều 1**

Một trong những năng lực quan trọng nhất trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 là năng lực giao tiếp, tuy nhiên không phải đứa trẻ nào cũng có thể hoạt ngôn, tự tin trình bày hay giao tiếp trước đám đông. Thực tế các em thường tự ti, ngại ngùng khi trình bày, đối thoại với giáo viên và bạn bè trước lớp, thậm chí các em không biết nói gì hoặc chỉ trình bày được một vài từ. Đó là một trong những khó khăn trong quá trình phát triển năng lực giao tiếp cho học sinh.

Câu chuyện về em học sinh lớp tôi là một điển hình. Em tên T, buổi đầu nhận lớp tôi đã chú ý đến em, một cô bé gầy gầy, cao cao với làn da bánh mật. Trong khi các bạn khác tự tin giới thiệu về mình với các bạn thì đến em rất rụt rè, chỉ nói được lí nhí trong miệng rồi không nói nữa. Vài lần sau đó, tôi có mời em lên trình bày ý kiến nhưng em trả lời không được. Thậm chí có những lúc tôi hỏi nhưng em không phản hồi. Thời gian đó, tôi có tìm hiểu về hoàn cảnh gia đình và biết được rằng tuy hoàn cảnh em khó khăn nhưng ba mẹ rất yêu thương con cái, luôn dành những điều tốt đẹp cho con, ở nhà em vẫn nói giao tiếp bình thường với ba mẹ, qua trao đổi gia đình cũng không hiểu vì sao em lại ngại giao tiếp khi ở trường. Không nản lòng, cũng không muốn bỏ học sinh lại phía sau, tôi quyết định sẽ thực hiện một số giải pháp giúp em có thể giao tiếp cởi mở và tự nhiên trong học tập. Đầu tiên tôi tiếp cận và trò chuyện cùng em một cách chân thành, cởi mở. Vài lần như thế, tôi giải thích cho em hiểu **“Việc tương tác, giao tiếp với giáo viên là rất quan trọng để cô có thể nắm bắt được khả năng và hiểu biết của em để hướng dẫn và giúp đỡ em tiến bộ hơn, em đừng sợ, đừng áp lực gì cả, cởi mở và tự tin hơn em nhé, cô tin em sẽ làm được!”**. Tôi bắt đầu giao cho em từ những nhiệm vụ đơn giản nhất, khi thì nhờ em đọc yêu cầu bài tập, khi thì đọc vài câu văn hay nêu lên vài từ thể hiện suy nghĩ, cảm xúc của em trước một vấn đề cụ thể, mỗi khi em hoàn thành tôi đều cảm ơn và dành cho em lời khen ngợi, nhằm giúp em nhận được rằng khi trình bày được một ý kiến, hoàn thành một công việc được giao sẽ là một cảm giác rất tuyệt vời, không hề khó khăn hay cảm thấy sợ sệt như mình từng nghĩ, cứ như thế từng bước giúp em vượt qua chính những mặc cảm tự ti trong vấn đề giao tiếp hằng ngày ở lớp. Quả thật, sau nhiều lần được quan tâm và giao nhiệm vụ, em bắt đầu đọc bài to hơn, nghe rõ hơn, sự tương tác với giáo viên ngày càng rõ rệt hơn. Những lần như thế tôi luôn dành cho em những lời động viên, khuyến khích cho dù là những tiến bộ nhỏ nhất.

Tôi cũng thường tổ chức nhiều trò chơi tập thể để em có thể tham gia, gắn kết và hòa nhập cùng các bạn, trong quá trình quan sát tôi thấy em đã có thể hòa nhập,

hợp tác cùng các bạn, nụ cười cũng nở trên môi nhiều hơn. Lúc ấy, bản thân mình cũng cảm giác được vui lây. Bên cạnh đó, phương pháp này cũng đã mang lại cho em những niềm vui, hứng thú trong học tập.

Sau một thời gian nữa, tôi dần nhận thấy em đã tự nhiên hơn trước nhiều, biết hoàn thành nhiệm vụ và đôi khi còn chủ động giơ tay để xin trình bày ý kiến. Đây là một tín hiệu rất đáng mừng với bản thân tôi. Đến nay, em cũng đã có nhiều tiến bộ trong giao tiếp, trả lời, trình bày được một số vấn đề trong giao tiếp.

Qua trường hợp trên, tôi đúc kết được một số kinh nghiệm như: Ngay từ khi nhận lớp, giáo viên cần phải qua sát thật bao quát và chi tiết để kịp thời phát hiện những khó khăn mà các em đang gặp phải. Tiếp đó, cần tìm hiểu những nguyên nhân dẫn đến tình trạng đó lưu ý phải xem xét đến nhiều phương diện khác nhau: Từ những hành động, cử chỉ ở lớp, cách tương tác với thầy cô, bạn bè đến hoàn cảnh gia đình, nếp sống và sinh hoạt ở nhà... Khi đã nhận diện được những nguyên nhân ban đầu, bản thân cần đưa ra những giải pháp và lần lượt áp dụng. Trong quá trình đó, đòi hỏi người giáo viên phải khéo léo, mềm dẻo và đặc biệt phải thực sự kiên nhẫn với các em. Vì suy cho cùng cái các em cần là sự thấu hiểu, là thời gian để các em thích nghi và rèn luyện.

Chính vì lẽ đó tôi cảm nhận được rằng, giáo dục các em phải thực sự thấu hiểu, bao dung và cảm thông, không nên vội vàng hay nóng vội, từng bước, từng bước giúp các em vượt qua chính mình để tự vượt qua mặc cảm, tự ti, vượt lên trên những khó khăn mà các em đang vướng phải.

Tôi mong rằng sau này, mãi về sau tôi luôn giữ được sự nhiệt huyết, yêu nghề, yêu trẻ để mỗi hành động lời nói đối với các em đều tự xuất phát từ trái tim.

### **Dưới đây là hình ảnh minh hoạt học sinh tự tin giao tiếp**



Ảnh 1: Học sinh tự tin phát biểu ý kiến



Ảnh 2: Học sinh tự tin chia sẻ trước tập thể



Ảnh 3: Học sinh chia sẻ kết quả làm việc cá nhân



**Câu chuyện**  
**Sự Thay Đổi Từ Hoạt Động Thảo Luận Nhóm**

**Tác giả: Trần Thị Thúy Huỳnh giáo viên lớp 5**  
**Đơn vị: Trường Tiểu học Tân Kiều 1**

Dạy học theo phương pháp thảo luận nhóm giúp phát huy năng lực hợp tác, giải quyết vấn đề và sáng tạo... Đây là nhận định mà tôi đã được nghe rất nhiều kể từ khi được tiếp xúc với Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Thế nhưng, trước đây việc dạy học theo phương pháp thảo luận nhóm ít khi được bản thân tôi quan tâm và vận dụng nhiều trong dạy học bởi có thể do tôi chưa hiểu rõ một cách tường tận về cách làm, dẫn đến không thấy được hiệu quả thiết thực mà phương pháp này mang lại. Thực tế trước đây, trong quá trình tổ chức hoạt động thảo luận nhóm tôi nhận thấy còn nhiều hạn chế như: nhiều em chưa hứng thú, biểu hiện là các con chưa tập trung, chưa quan tâm vào việc hợp tác, giải quyết vấn đề cùng các bạn, số khác có thể cho rằng khi làm việc nhóm, tất cả các bạn đều phải có được sản phẩm cuối cùng thì chắc rằng sẽ có bạn giỏi làm thay mình và cứ thế tình trạng một bạn làm bài cả nhóm ngồi nhìn khá phổ biến... Tất cả thực trạng trên không mang lại hiệu quả cho tiết dạy nói chung cũng như không giúp các em phát huy hết năng lực và kỹ năng giải quyết vấn đề khi làm việc nhóm. Điều đó vô hình khiến cho người giáo viên cũng không nhiệt huyết hơn với phương pháp dạy học này.

Lúc ấy, bản thân tôi có phần băn khoăn: Đáng ra việc thảo luận nhóm là một phương pháp dạy học rất tích cực, bởi lẽ nó huy động trí tuệ tập thể để cùng nhau giải quyết vấn đề trong học tập và sáng tạo. Qua đó, giúp các con phát triển được những năng lực - phẩm chất. Phải chăng bản thân tôi chưa có cái nhìn đúng đắn khi tổ chức thực hiện phương pháp này?

Cho đến ngày tôi được tham gia, lắng nghe, được tư vấn và chia sẻ kinh nghiệm từ những buổi sinh hoạt chuyên môn với nhiều khía cạnh trong tổ chức hoạt động nhóm cho các con, tôi học được nhiều bài học trong cách quan sát, nắm bắt cảm xúc, hay muốn tổ chức hoạt động nhóm có hiệu quả thì người giáo viên cần chuẩn bị những gì? Cần rèn luyện cho các con những thói quen, kỹ năng như thế nào để các con tham gia học tập có hiệu quả?... Bản thân tôi dần thay đổi suy nghĩ, việc dạy học ngày nay phải lấy các con làm trung tâm, làm sao để các con hứng thú trong học tập, được trang bị những kỹ năng cần thiết và tự giác tham gia tốt các hoạt động, biết hợp tác cùng giải quyết vấn đề đặt ra trong quá trình học tập để từ đó hình thành được những năng lực - phẩm chất theo chương trình Giáo dục phổ thông mới. Bản thân tôi

đã quyết định thay đổi, một trong những vấn đề mà tôi quan tâm và quyết định thay đổi là việc tổ chức, hướng dẫn cho các con hoạt động nhóm làm sao có hiệu quả, khắc phục được những hạn chế ban đầu.

Tôi bắt đầu đưa những lí thuyết mà mình học hỏi được vào việc cho các con thực hiện một hoạt động thảo luận nhóm trong môn Hoạt động trải nghiệm, cụ thể là hoạt động: Vẽ sơ đồ tư duy về việc kiểm soát cảm xúc. Điều đầu tiên tôi lưu ý việc phân công, nói rõ nhiệm vụ để các con hình dung được việc mình cần làm trong nhóm. Sau đó, tôi quan tâm đến việc chia nhóm: sắp xếp các con ngồi theo nhóm năng lực để không bị quá chênh lệch về trình độ. Nhằm giúp các nhóm đi vào thảo luận khoa học, trước khi học sinh thảo luận tôi sẽ gợi ý, hướng dẫn các con cách thức thảo luận nhóm thế nào cho hiệu quả. Cụ thể là các con sẽ hiểu và lần lượt thực hiện những nhiệm vụ: Mỗi nhóm sẽ bầu ra nhóm trưởng chịu trách nhiệm phân công nhiệm vụ cho mỗi thành viên và tổng hợp, thống nhất ý kiến, chẳng hạn ở hoạt động này: mỗi nhóm sẽ có 04 bạn, phân công mỗi bạn sẽ vẽ một nhánh sơ đồ tư duy, mỗi bạn sẽ lần lượt suy nghĩ và đưa ra những biểu hiện tương ứng của 04 loại cảm xúc; Lo lắng, sợ hãi, giận dữ, vui quá... Sau khi vẽ xong, tất cả sẽ cùng ngồi lại và thảo luận, từng bạn sẽ nêu những biểu hiện mà mình tìm được, các bạn còn lại trong nhóm lắng nghe và sẽ có chia sẻ, bổ sung, cứ thế lần lượt thảo luận qua 04 loại cảm xúc với sự thống nhất của các thành viên trong nhóm.

Trong lúc quan sát và hỗ trợ học sinh, tôi khá bất ngờ với tinh thần trách nhiệm của các con khi nhận nhiệm vụ được giao, quá trình thảo luận, bổ sung diễn ra khá sôi nổi và đi đến sự thống nhất với niềm tin tưởng của các bạn trong nhóm. Rõ ràng các con đã có sự tiến bộ rất nhiều so với cách làm trước đây. Và cứ thế, khi trình bày phần thảo luận của mình các con tự tin hơn và thể hiện rất thuyết phục.

Sau hoạt động, tôi nhận thấy có hiệu quả hơn tôi mong đợi, sau khi tiếp nhận vấn đề, được giáo viên hướng dẫn và được bạn phân công nhiệm vụ các con có trách nhiệm hơn trong việc hợp tác và nỗ lực cùng các bạn để khám phá những kiến thức mới cũng như giải quyết các vấn đề đặt ra, không còn xao nhãng và ỷ lại như trước. Nhận thấy bước đầu mình chịu thay đổi, thấy được sự tiến bộ, cố gắng của các con là động lực để bản thân mình tiếp tục nhiệt huyết, vững tin hơn nữa trên con đường vận dụng, đổi mới các hoạt động giáo dục, nâng cao chất lượng dạy học.

Từ hoạt động trên, bản thân tôi cũng đúc kết được một vài kinh nghiệm trong tổ chức hoạt động thảo luận nhóm:

Thứ nhất: Cần giao nhiệm vụ rõ ràng, cụ thể. Hướng dẫn các con biết rằng mình sẽ làm gì, hoạt động như thế nào?

Thứ hai: Việc phân chia nhóm cần có sự đồng đều về trình độ.

Thứ ba: Từng bước hướng dẫn, hỗ trợ, rèn luyện cho các con những kỹ năng làm việc nhóm hiệu quả như: kỹ năng phân công nhiệm vụ, kỹ năng tư duy, làm việc độc lập, kỹ năng giao tiếp (trình bày, chia sẻ, bổ sung, phản biện..).

Cuối cùng là động viên, khuyến khích hay nêu gương các con khi thực hiện tốt.

Tuy nhiên, việc rèn luyện và trang bị cho các con những kỹ năng cần thiết khi tham gia hoạt động nhóm không phải là việc ngày một, ngày hai là thực hiện được, đòi hỏi người giáo viên cần kiên nhẫn, bền bỉ trong hướng dẫn, giúp đỡ các con hình thành hằng ngày ở lớp để tạo được thói quen tốt. Và tôi muốn nhấn nhủ rằng, trong bối cảnh nền giáo dục đang từng ngày “thay da đổi thịt” thì bản thân người giáo viên đừng ngại thử thách, đừng ngại thay đổi tư duy và cách làm, hãy mạnh dạn vượt qua giới hạn an toàn của bản thân một lần để cảm nhận được sự thay đổi ấy không quá khó khăn nhưng thành quả nhận về là vô cùng xứng đáng!

Dưới đây là một số hình ảnh về hoạt động thảo luận nhóm:



*Hình 1: Toàn cảnh hoạt động*





**Hình 2, 3:** Cận cảnh hoạt động thảo luận nhóm

# **CÂU CHUYỆN**

## **TÌM HIỂU VỀ MÔI TRƯỜNG SỐNG CỦA THỰC VẬT VÀ ĐỘNG VẬT QUA HOẠT ĐỘNG THỰC TẾ**

**Tác giả: Cao Vũ Linh giáo viên lớp 2**

**Đơn vị: Trường Tiểu học Tân Kiều 1**

### **PHẦN 1: Mở đầu**

Tên câu chuyện: **“Tìm hiểu về môi trường sống của thực vật và động vật qua hoạt động thực tế”**.

Trong một tiết học môn Tự nhiên và xã hội lớp 2, bản thân tôi đã tổ chức một hoạt động thực tế để giúp học sinh tìm hiểu về các loài thực vật và động vật xung quanh trường học. Tôi thường nghiên cứu về việc làm thế nào để giúp học sinh yêu thích môn Tự nhiên và xã hội và hiểu rõ hơn về thế giới tự nhiên mà không cảm thấy chán.

Đặt vấn đề: Học sinh lớp 2 thường gặp khó khăn trong việc thiếu tập trung khi học lý thuyết trên lớp. Các em thích thú với những điều mới mẻ và lạ, nhưng thường chỉ được thấy qua hình ảnh trong sách vở. Vì thế tôi muốn tạo ra một hoạt động thực tế trong sân trường cho các em hiểu sâu hơn vào bài học.

### **PHẦN 2: Chia sẻ câu chuyện**

Diễn biến tình huống: Trong bài học về “Bảo vệ môi trường sống của thực vật và động vật”, tôi đã quyết định cho các em ra sân trường để quan sát thực tế. Tôi đã chia lớp thành 05 nhóm, mỗi nhóm được giao nhiệm vụ tìm và quan sát một loại thực vật và động vật cụ thể như: kiến, bướm, cỏ dại, cây hoa, cây cảnh hoặc cây xanh để biết môi trường sống của các thực vật và động vật trong sân trường.

Cách tổ chức hoạt động: Mỗi nhóm sẽ mang theo một Phiếu học tập, bút, để ghi chép khi quan sát. Các em sẽ ghi lại những gì nhìn thấy: hình dáng, màu sắc, hoạt động của động vật và đặc điểm của thực vật. Sau khi hoàn thành, các nhóm quay lại lớp và cùng nhau chia sẻ những gì mình đã khám phá được.

Những thay đổi quan sát được: Các em rất hào hứng khi được ra ngoài lớp học và tự tay khám phá. Các em chạy quanh sân trường, cẩn thận quan sát và ghi lại các chi tiết nhỏ nhất. Nhóm tìm kiếm bướm thì phấn khích khi thấy một chú bướm màu sắc rực rỡ đang bay bên trên các bông hoa, nhóm tìm kiếm đàn kiến thì chăm chú theo dõi hành động của đàn kiến di chuyển tha mồi về tổ. Không khí lớp học trở nên sôi động khi các nhóm trình bày về những phát hiện thú vị của mình.

Kết quả, học sinh không chỉ biết thêm về môi trường sống của các loài thực vật và động vật mà còn học được cách quan sát cẩn thận và ghi chép thông tin. Hoạt



động này giúp các em ghi nhớ kiến thức sâu hơn và cảm thấy môn Tự nhiên và xã hội trở nên gần gũi với các em hơn.

### **Điều gì mang lại những thay đổi này?**

Việc quan sát thực tế đã giúp học sinh học tập một cách sinh động và trực quan. Các em được trải nghiệm trực tiếp thay vì chỉ học qua sách vở, từ đó ghi nhớ sâu hơn và phát triển tình yêu với các loài động vật và thực vật. Tôi nhận thấy rằng khi học sinh được tham gia vào quá trình khám phá, các em sẽ hào hứng hơn và học tập chủ động hơn.

### **PHẦN 3: Những điểm cần lưu ý**

Để tổ chức thành công hoạt động quan sát thực tế, tôi đã chuẩn bị kỹ về địa điểm, đảm bảo an toàn cho học sinh và hướng dẫn các em cách quan sát đúng cách. Quan trọng nhất là khuyến khích các em đặt câu hỏi và chia sẻ những gì đã khám phá được.

**Mong muốn tiếp theo:** Tôi mong muốn có thêm nhiều hoạt động khám phá ngoài trời để giúp học sinh tiếp cận môn Tự nhiên và xã hội một cách tự nhiên và thú vị. Tôi hy vọng có thể chia sẻ kinh nghiệm này với đồng nghiệp để cùng nhau tạo ra những tiết học đầy hứng thú, giúp học sinh không chỉ học tốt mà còn yêu thích và bảo vệ môi trường xung quanh mình.

Dưới đây là hình ảnh minh họa cho các hoạt động của câu chuyện:



Ảnh 1: Tổ chức cho học sinh học tập ngoài sân trường





Ảnh 2: Tổ chức cho học sinh học tập ngoài sân trường



Ảnh 3: Tổ chức cho học sinh học tập ngoài sân trường

# CÂU CHUYỆN

## CẢM NHẬN VỀ VAI TRÒ TƯƠNG TÁC CỦA GIÁO VIÊN VỚI HỌC SINH TRONG QUÁ TRÌNH HÌNH THÀNH KĨ NĂNG GIAO TIẾP THÔNG QUA HOẠT ĐỘNG CẶP ĐÔI

**Tác giả: Lê Thị Thúy Giáo viên lớp 1**  
**Đơn vị: Trường Tiểu học Tân Kiều 1**

Nước ta đang đứng trước ngưỡng cửa của cuộc cách mạng 4.0, một cuộc cách mạng có tốc độ phát triển nhanh chưa từng có trong lịch sử, có tác động sâu sắc đến mọi lĩnh vực, đặc biệt là ngành giáo dục. Trong đó, giáo dục Tiểu học là một bậc học “nền tảng” của hệ thống giáo dục phổ thông, giáo dục Tiểu học có ý nghĩa rất quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách và các kĩ năng cơ bản cho học sinh một cách toàn diện. Đồng thời là cơ sở để các em tiếp tục học ở những bậc học tiếp theo.

Trong các kĩ năng cơ bản thì kĩ năng giao tiếp là một trong những kĩ năng mềm quan trọng giúp học sinh phát triển toàn diện. Nó không chỉ giúp học sinh tự tin hơn trong việc trình bày ý kiến mà còn cải thiện khả năng làm việc nhóm và xây dựng mối quan hệ xã hội. Tuy nhiên với thực trạng hiện nay, nhiều học sinh vẫn chưa có kĩ năng giao tiếp, dẫn đến việc các em gặp khó khăn trong việc trao đổi và hợp tác với bạn bè. Một số học sinh có tâm lý e ngại, thụ động khi tham gia các hoạt động giao tiếp, đặc biệt là trong các hoạt động cặp đôi. Bản thân tôi là một giáo viên Tiểu học sau nhiều năm công tác vẫn luôn loay hoay với bài toán khó, làm sao để các em có thể tự tin giao tiếp tốt, mạnh dạn trao đổi với bạn bè thông qua các hoạt động học tập, đặc biệt là thảo luận cặp đôi.

Nhưng may mắn thay như thấu hiểu tầm quan trọng đó nhà trường đã kết nối được với chương trình “**sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học**” được thực hiện tại huyện Tháp Mười - Dự án SCI do thầy Trần Anh Dũng phụ trách. Mục đích của dự án là truyền tải đến giáo viên những biện pháp dạy học tích cực nhằm phát huy năng lực của giáo viên cũng như năng lực của học sinh, thông qua việc sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Chương trình đã và đang nhận được sự quan tâm của cán bộ quản lí cũng như là tất cả giáo viên của tất cả 10 trường tham gia chương trình dự án.

Qua một thời tham gia thực hiện chương trình “Dự án” được quan sát, suy ngẫm và lắng nghe những chia sẻ từ quý thầy cô của đơn vị cũng như của trường



bạn. Bản thân tôi rút ra được nhiều kinh nghiệm quý báu về việc hình thành kỹ năng giao tiếp cho học sinh thông hoạt động thảo luận cặp đôi. Mà đáng ngạc nhiên và trân quý hơn là sự chuyển biến tích cực từ các em học sinh lớp 1/2 trường Tiểu học Tân Kiều 1, do cô Huỳnh Thị Kim Tuyền phụ trách. Từ một lớp học có nhiều học sinh rụt rè, nhút nhát thiếu tự tin khi giao tiếp và chưa biết cách lắng nghe khi người khác nói thì hôm nay các em lại mạnh dạn và tự tin hơn khi nói cũng như biết cách lắng nghe người khác nói. Nguyên nhân là do đâu mà các em lại có nhiều thay đổi đến thế.

Câu chuyện bắt đầu từ buổi sinh chuyên môn định kỳ của Tổ 1. Hôm ấy cô Tuyền là người thực hiện dạy tiết 1 của môn Tiếng Việt “bài âm ch, kh”. Trong hoạt động “khởi động” thảo luận nhóm đôi của tiết dạy. Tôi nhận thấy các em đều mạnh dạn trao đổi cùng bạn trong nhóm, nét mặt của các em rất là thoải mái và vui tươi, khi trình bày thì rất tự nhiên và đi vào trọng tâm nội dung cần trao đổi.

Sau khi tiết dạy kết thúc, khi được hỏi về học sinh của lớp mình, từ một lớp học ban đầu có nhiều học sinh rụt rè, nhút nhát thiếu tự tin khi giao tiếp và chưa biết cách lắng nghe khi người khác nói thì hôm nay các em lại mạnh dạn và tự tin hơn khi nói cũng như biết cách lắng nghe người khác nói. Cô có chia sẻ như sau:

*Khi mới nhận lớp tôi chưa có nhiều thời gian để rèn cho các em kỹ năng giao tiếp vì đây là lớp đầu cấp, các em còn bỡ ngỡ chưa quen với môi trường học tập mới, các em phải làm quen với nhiều bạn bè và thầy cô mới. Khi còn học mẫu giáo các em chơi là chính, chưa tập trung học được trong thời gian dài. Nhận thức và khả năng tiếp thu bài của các em cũng không đồng đều. Các em cũng chưa có hứng thú với việc học. Nhưng may mắn thay trong quá trình tham gia chương trình dự án nâng cao năng lực cho giáo viên thông qua sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tôi đã tích lũy cho mình nhiều kinh nghiệm quý báu và từ đó áp dụng vào việc dạy học hằng ngày.*

*Sau những ngày làm quen với lớp và ổn định nề nếp cho các em, tôi bắt đầu chia nhóm theo trình độ, kết hợp với việc hướng dẫn kỹ năng giao tiếp hằng ngày cho các em. Mỗi ngày tôi đều tập cho các em thói quen khi nói phải nói to rõ ràng, và phải nhìn đối mặt với người nói, biết lắng nghe khi khác nói. Trong quá trình giao tiếp tôi luôn chú ý chỉnh sửa lời nói cho các em và lập đi lập lại hằng ngày ở tất cả các môn học. Tuy nhiên để tránh việc nhàm chán trong giờ học tôi luôn kết hợp nhiều hình thức dạy học tích cực khác nhau để các em hứng thú hơn trong học tập hơn - Cô nói!*

Qua việc chia sẻ của cô tôi nhận thấy rằng vai trò của giáo viên trong quá trình hình thành kỹ năng giao tiếp vô cùng quan trọng, việc này phải diễn ra thường xuyên



và mang tính lâu dài, đồng thời thái độ quan tâm giúp đỡ của giáo viên đối với học sinh là vô cùng quan trọng.

Trong suốt quá trình trao đổi tôi nhìn thấy được nét mặt vui tươi, hào hứng của cô khi cô chia sẻ, tôi cảm nhận được tình yêu thương của cô dành cho học sinh và sự hài lòng của cô đối với dự án này. Cô nói rằng: Tôi thật sự tiếc nuối khi tháng 11 tới chương trình sẽ kết thúc hoạt động nhưng cô mong rằng chương trình sẽ tiếp tục thực hiện tại đơn vị trong thời gian tới và bản thân cô sẽ luôn đồng hành cùng chương trình cũng như sẽ vận động các thầy cô khác truyền tải những thông điệp tốt đẹp ấy đến tất cả thầy cô khác để chất lượng giáo dục ngày càng tốt hơn.

Được nghe những lời cô chia sẻ bản thân tôi càng thêm tâm đắc hơn với chương trình này, nhưng bản thân còn băn khoăn vì đâu đó vẫn còn một số thầy cô chưa thực sự chịu thay đổi vẫn chưa thực sự quan tâm và đón nhận sự hỗ trợ của chương trình. Thời gian tới, mong rằng sẽ có nhiều thầy cô như cô Tuyền để học sinh sẽ không bị thiệt thòi và được phát triển toàn diện về nhân cách và các kỹ năng giao tiếp cơ bản một cách tốt nhất./.

Dưới đây là hình ảnh minh họa cho hoạt động rèn kỹ năng giao tiếp cho học sinh.



Ảnh 1: Giáo viên hướng dẫn học sinh giao tiếp thông qua hoạt động cặp đôi



Ảnh 2: Học sinh đang giao tiếp theo hình thức cặp đôi



Ảnh 3: Học sinh trình bày trước lớp

## CHIA SẺ CÂU CHUYỆN VỀ THỰC HIỆN TIN NHẮN

### Phần 1: Mở đầu

Trong cuộc sống, mỗi con người chúng ta ít nhất có một lần thay đổi về bản thân từ trong cuộc sống đến trong công việc. Riêng tôi, thì bản thân tôi thay đổi rất nhiều về trong cuộc sống nhưng trong công việc giảng dạy thì từ khi tôi được tập huấn và thực hiện dự án SCI. Tôi rất ấn tượng và ghi nhận với hai tiếng “Từ khi”. Vậy trong sự nghiệp giảng dạy của tôi nó thay đổi như thế nào với hai tiếng “Từ khi”. Tôi xin chia sẻ cùng với thầy cô.

Con người sinh ra không ai là hoàn hảo, bất cứ ai trở nên hoàn hảo đều phải trải qua học tập và rèn luyện mới có được. Vì thế, ý thức tự hoàn thiện bản thân, thay đổi bản thân là một nhiệm vụ quan trọng đối với mỗi con người. Xã hội ngày càng hiện đại đang thay đổi và phát triển từng ngày, để hòa nhập và khẳng định giá trị của bản thân, mỗi con người sẽ cần có ý thức thay đổi bản thân để hoàn thiện bản thân mình. Thay đổi bản thân là việc học hỏi mở rộng hiểu biết, tiếp thu những kiến thức mới, phát triển bản thân theo hướng tiến bộ, tích cực.

Việc thay đổi bản thân là vô cùng cần thiết, việc thay đổi này không chỉ giúp con người thích nghi được với cuộc sống hiện đại mà còn góp phần hoàn thiện nhân cách, năng lực, từ đó giúp con người vững vàng, bản lĩnh hơn trước những thay đổi và những tác động của cuộc sống. Người biết thay đổi bản thân là những người không ngừng cố gắng học tập, tích lũy kinh nghiệm, tích lũy kiến thức kiến thức để tiến bộ và có thể đáp ứng được những yêu cầu phát triển của xã hội. Thay đổi bản thân có ý nghĩa vô cùng to lớn, quan trọng nó giúp con người ngày càng tốt hơn, có thêm kiến thức, bản lĩnh sống. Và đồng thời, người có ý thức thay đổi bản thân còn nhận được sự yêu quý, tín nhiệm của những người xung quanh. Không chỉ học hỏi để mở rộng kiến thức, khi đó họ còn là những người biết tự nhận thức về mình, không chỉ là nhận thức được sở trường, thế mạnh của bản thân mà còn dám nhìn thẳng vào những lỗi lầm, sẵn sàng sửa chữa và thay đổi. Và đây là câu chuyện mà tôi muốn chia sẻ cùng với thầy cô.

### Phần 2: Chia sẻ câu chuyện.





- Đây là hình ảnh nội dung mà tôi đã gửi trên nhóm lớp. Sự tương tác, quan tâm đến nội dung của phụ huynh rất ít. Trong khi đó tổng số học của lớp tôi là 29 em, mà thành viên trong nhóm 45 thành viên. Từ đó tôi tìm hiểu nguyên nhân vì sao mà lượng tương tác phụ huynh ít là gì? Phụ huynh cần gì? Có những khó khăn nào?

Tôi nhận thức rằng không chỉ bản thân tôi thay đổi mà còn thúc đẩy, hỗ trợ cho tập thể phụ huynh và học sinh lớp 1/1 cùng nhau thay đổi. Mỗi bản thân thay đổi đã khó dù là việc nhỏ. Vì vậy, việc thực hiện tin nhắn để cho tất cả phụ huynh và học sinh đều thực hiện còn khó hơn.

- Một bộ phận phụ huynh chưa hình nắm được cách thực hiện hiện dung của tin nhắn như thế nào.

- Trong lớp còn 05 phụ huynh đi làm ăn xa để con lại cho ông bà chăm và dạy cho các em học.

- Một số phụ huynh chưa có điện thoại thông minh, chưa có internet.

- Một số học sinh có hoàn cảnh khó khăn, cha mẹ đi làm xa, các em phải ở nhà với ông bà. Thiếu đi sự yêu thương, chăm sóc hằng ngày của cha mẹ cũng ảnh hưởng đến tâm trạng và việc học của học của học sinh.

- Một số phụ huynh giao phó việc học cho giáo viên, chưa am hiểu tầm quan trọng của việc giáo dục các kỹ năng cơ bản cho học sinh.

Từ những khó khăn trên tôi luôn tìm tòi những biện pháp, cách làm phù hợp với từng đối tượng của học sinh, mà cụ thể đó là:

- Trước khi thực hiện chương trình dự án, tôi đã tiến hành tạo nhóm zalo của lớp. Từ đó, tôi đã nắm được tình hình của lớp, nắm bắt nhu cầu của phụ huynh.

- Sau khi tôi nắm được tình hình của lớp thì tôi tiến hành nhờ phụ huynh biết sử dụng thành thạo điện thoại thông minh mà gần nhà phụ huynh không có thiết bị thông minh thì hỗ trợ cho phụ huynh để thực hiện.

- Ngoài việc gửi tin nhắn từ chương trình dự án, tôi còn gửi những nội dung ôn luyện để cho phụ huynh và học sinh thực hiện.

- Trước khi gửi tin thì bản thân và xem nội dung của tin nhắn, sau đó mới tiến hành gửi đến cho phụ huynh. Tôi làm như vậy để khi phụ huynh có hỏi và nhờ sự hỗ trợ của giáo viên thì tôi hướng dẫn.

- Giáo viên cần theo dõi những nội dung mà phụ huynh hướng dẫn để các em thực hiện, quan tâm từ những việc làm, hành động nhỏ nhất. Trong thời gian trước khi thực hiện chương trình, bản thân tôi ít khi lồng ghép vào nội dung bài học hay trong tiết sinh hoạt hướng dẫn cho các những kỹ năng mà dự án mang lại như: dạy học sinh tính ngăn nắp; nhận biết các dấu hiệu căng thẳng của học sinh; Các hình thức xâm hại trẻ em; Đảm bảo an toàn cho trẻ khi ngồi trên xe máy; An toàn khi sử dụng điện; Giúp trẻ tự tin trước đám đông; dạy kỹ năng thoát hiểm cho trẻ....

Từ khi tôi được tập huấn và nhận nhận tin nhắn từ dự án, bản thân tôi đã có nhiều thay đổi trong các hoạt động giáo dục học sinh của lớp tôi. Tôi quan sát những hành vi, cử chỉ của các em để tôi điều chỉnh lại. Đồng thời tôi có sổ theo dõi sự thay đổi của các em để phối hợp với phụ huynh từng nội dung mà các em thực hiện.

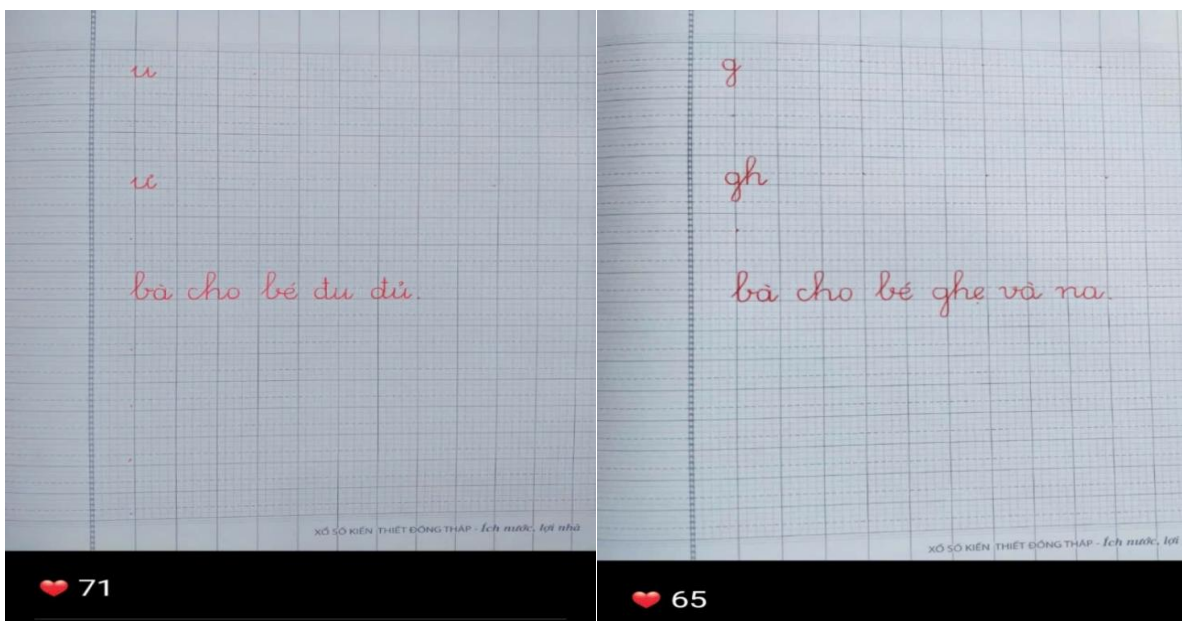
Sau thời gian thực hiện một nội dung tin nhắn, tôi có sơ kết, biểu dương những em thực hiện tốt. Đồng thời chia sẻ kết quả mà các em đã đạt được để phụ huynh biết.

Qua những nội dung tin nhắn mà dự án mang lại, tôi nhận thức rằng giáo dục không chỉ dạy cho các em những kiến thức có trong chương trình mà còn dạy cho các em những kỹ năng cơ bản nhất để các em phát triển toàn diện.

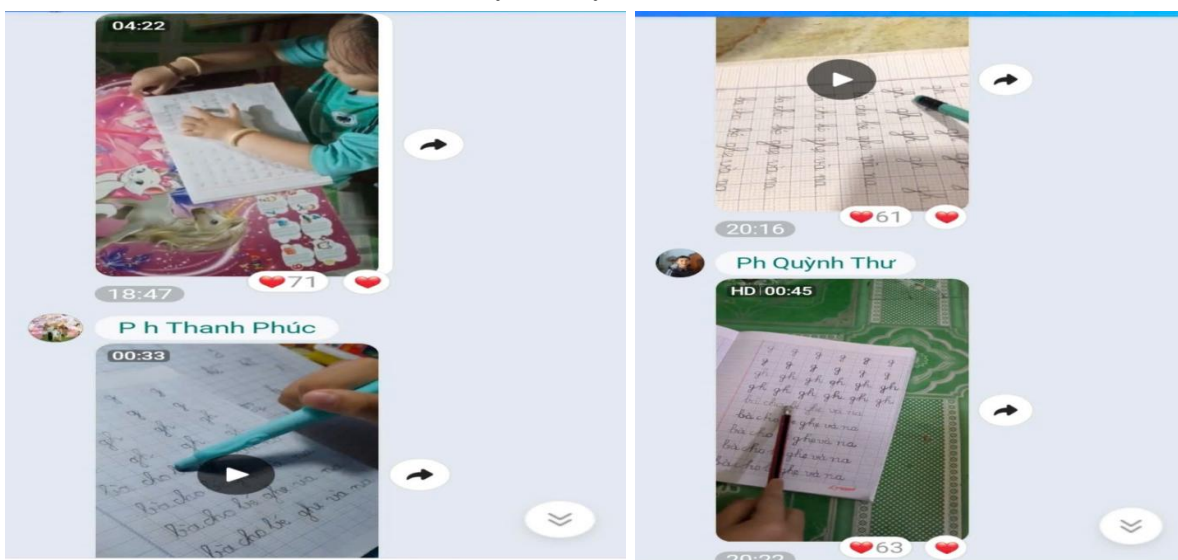
Tôi khẳng định rằng “Từ khi” có dự án không chỉ bản thân tôi thay đổi mà ngay cả phụ huynh và học sinh cũng thay đổi rất nhiều về cách dạy trẻ con, thay đổi về cách tổ chức hoạt động giáo dục như: Trên nhóm zalo trước đây thì tôi chỉ gửi những tin mang tính thông báo nhưng giờ đây, ngoài nội dung thông báo, tôi còn gửi những nội dung ôn tập, giáo dục các kỹ năng,... Từ những thay đổi trên mà tôi nhận thấy học sinh của tôi tự tin hơn khi giáo tiếp, biết làm những việc nhà phụ giúp ba mẹ, biết cách phòng tránh những trường hợp nguy hiểm. Qua quan sát và qua các hành vi ứng xử của các em đã thay đổi rất nhiều như: trước đây các em chưa tự tin khi trình

bày thì hôm nay các em tương tác rất tốt khi chia sẻ với bạn. Bên cạnh đó, phụ huynh phối hợp tốt với giáo viên để dạy cho các con các kỹ năng cơ bản, sử dụng thành thạo các link mà giáo viên đã gửi.

- Sau đây là một số ảnh.



## HÌNH ẢNH GIAO NHIỆM VỤ CỦA GIÁO VIÊN



## HÌNH ẢNH SẢN PHẨM CỦA HỌC SINH

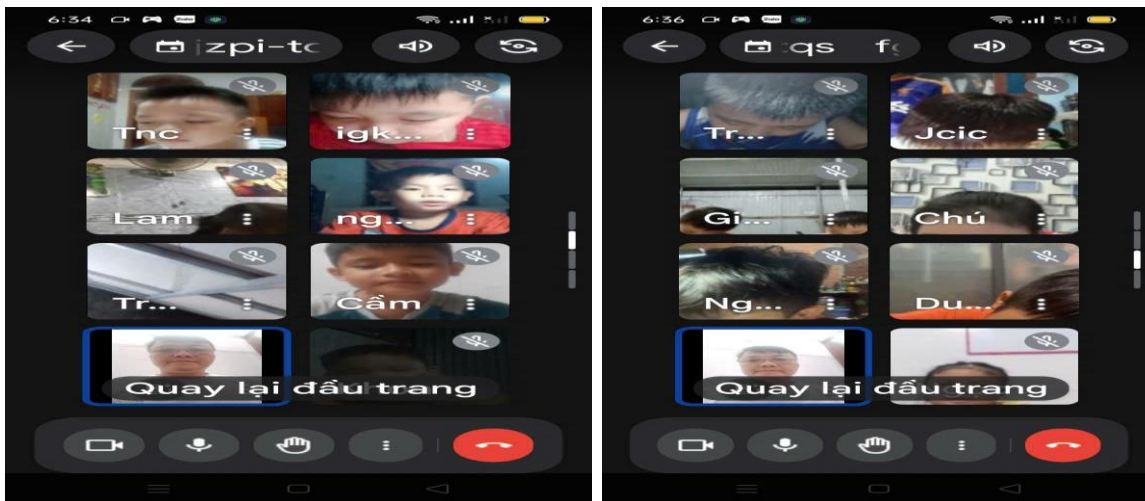
### Phần 3: Những điểm cần lưu ý

Qua thời gian thực hiện dự án SCI, nếu hỏi em có cảm nhận và thay đổi được những gì thì thực sự là quá nhiều. Bản thân tôi không phải là một giáo viên dạy hay và có nhiều kinh nghiệm nhưng sau khi bước ra khỏi dự án tôi đã có trong mình một kỹ năng và nhất định như biết cách tổ chức các hoạt động dạy học, biết thay đổi những thói quen mà đã hằn sâu trong suốt thời gian vừa qua và đặc biệt là biết cách



hướng dẫn cho phụ huynh tham gia các hoạt động từ những tin nhắn mà chương trình gửi đến. Qua những tin nhắn nó vô cùng quý giá hơn rất nhiều đó là sự tương tác của giáo viên với phụ huynh, giữa phụ huynh với học sinh. Đây là những nội dung tôi trân trọng nhất, sẽ trong tôi không chỉ bây giờ mà còn mãi mãi về sau khi dự án kết thúc. Đó là một kỉ niệm đáng nhớ trong quãng đời dạy học của tôi. Bọn trẻ của lớp tôi không phải là những đứa có những kỹ năng giao tiếp và kỹ năng sống tốt. Nhưng qua dự án các em đã được rèn luyện và thực hiện tốt các kỹ năng giao tiếp.

Nhìn chung từ những hoạt động của các mô hình đang thực hiện của các đơn vị trường tiểu học Thanh Mỹ hưởng thụ dự án trong thời gian qua, bước đầu cơ bản đem đến thành công lớn, đã thật sự tạo niềm tin cho phụ huynh trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục nâng cao chất lượng trong thời kỳ mới. Thông qua mô hình còn tạo động lực cho phụ huynh nắm bắt những hiểu biết hơn trong cách thức giáo dục con cái trong cách học, lắng nghe trẻ nói, trẻ biết cách chia sẻ, rèn luyện kỹ năng và những năng lực vốn có của các em, từng bước phát huy về mọi mặt. Đồng thời thông qua mỗi tin nhắn còn gắn kết giữa kinh nghiệm giáo dục con cái giữa những phụ huynh đầy kinh nghiệm cũng được chia sẻ trong các buổi sinh hoạt cho những phụ huynh còn khó khăn, lúng túng chưa thật sự lắng nghe con trẻ nói, hay chưa gần gũi con em để cùng con học tập. Song song đó, học tập hình thức online còn tạo không khí học tập thân thiện. Giáo viên thay đổi quan điểm dạy học đáp ứng xu hướng mới. Bởi nên đã thu hút rất nhiều phụ huynh quan tâm, học sinh phấn khởi thích thú, đoàn kết, tạo niềm vui mỗi ngày đến trường.



HÌNH ẢNH DẠY ONLINE

Tuy nhiên, bên cạnh những người biết thay đổi để tiến bộ thì cũng có không ít người có lối sống cố chấp, bảo thủ, không chịu thay đổi bản thân. Cũng có không ít người sống lười biếng, không có ý thức trau dồi kiến thức, sống không có mục tiêu, không có ước mơ. Những người như chúng ta phải kiên trì, khuyến khích, động viên. Để có một cuộc sống ý nghĩa, ngay từ bây giờ bản thân mỗi con người chúng ta hãy

học cách hòa nhập với cuộc sống đang không ngừng biến đổi ngoài kia, thay đổi bản thân để ngày càng tiến bộ, hoàn thiện.

## **CHIA SẺ CÂU CHUYỆN VỀ SỰ THAY ĐỔI CỦA GIÁO VIÊN VÀ HỌC SINH QUA HÌNH THỨC ĐỌC THEO CẶP ĐÔI SAU KHI THAM GIA CÁC BUỔI TẬP HUẤN VỀ PHƯƠNG PHÁP TĂNG CƯỜNG KỸ NĂNG ĐỌC VIẾT VÀ QUA CÁC BUỔI SINH HOẠT CHUYÊN MÔN THEO HƯỚNG NGHIÊN CỨU BÀI HỌC**

### **Phần 1: Mở đầu**



Môn Tiếng Việt được coi là một môn rất quan trọng trong chương trình dạy học ở tiểu học. Đặc biệt là ở lớp 1, lớp 2 học sinh phải biết đọc mới có thể học được các môn học khác. Thông qua các bài đọc sẽ giúp các em hình thành và phát triển kỹ năng đọc. Vì vậy khi dạy các bài đọc người giáo viên phải xác định nhiệm vụ chính là rèn kỹ năng đọc cho học sinh. Tuy nhiên, trong quá trình giảng dạy khi tôi tổ chức cho học sinh luyện đọc theo cặp đôi tôi đã gặp một số khó khăn sau:

- Học sinh chỉ đọc phần của mình mà chưa biết lắng nghe bạn đọc, chưa biết giúp đỡ bạn khi bạn đọc chưa đúng.
- Một số học sinh chưa biết cách đánh giá phần đọc của bạn trong nhóm.
- Một số học sinh đọc còn đánh vần, đọc chậm chưa tự tin khi đọc.
- Tốc độ đọc của một số nhóm không đồng đều, có bạn đọc nhanh có bạn đọc chậm.
- Nhiều học sinh khi đọc xong phần đọc của mình thì ngồi chơi không dò theo bạn đọc.
- Một số học sinh khi đánh giá phần đọc của bạn, miệng thì nói nhưng mắt lại nhìn chỗ khác.
- Khi đọc một số học sinh có thái độ chưa thoải mái.
- Nhiều học sinh chưa biết lắng nghe bạn nói, chưa biết cách đối thoại.
- Nhiều học sinh chưa mạnh dạn, tự tin trước lớp.

- Trong quá trình tổ chức dạy học, tôi còn phụ thuộc vào thời lượng tiết dạy nên thời gian tổ chức hoạt động luyện đọc theo nhóm đôi còn rất ít.

- Khi giao nhiệm vụ cho học sinh luyện đọc cặp đôi tôi chỉ yêu cầu khi bạn đọc bạn cùng nhóm dò theo và lắng nghe bạn đọc.

- Tôi chỉ tổ chức cho học sinh đọc với bạn cùng bàn nên học sinh nhàm chán khi đọc.

## **Phần 2: Chia sẻ những bài học kinh nghiệm đã học được qua tập huấn, qua sinh hoạt chuyên môn**

Qua tập huấn và tham gia sinh hoạt chuyên môn cùng hoạt động của dự án đã giúp tôi nhận ra được một điều là khi tổ chức bất kì một hoạt động học tập nào thì điều đầu tiên là chúng ta phải quan tâm đến cảm xúc của học sinh khi tham gia các hoạt động học tập đó. Trong quá trình dạy học không tạo áp lực cho học sinh, cần tạo cho học sinh tâm thế học tập thoải mái, không nên quá nguyên tắc, gò bó học sinh vào một khuôn khổ nhất định mà phải để các em có cơ hội thể hiện tài năng, óc tưởng tượng, tư duy sáng tạo của bản thân. Trong các hoạt động học tập tất cả học sinh đều được tham gia không em nào bị bỏ lại đằng sau.

Trước đây trong các tiết dạy đọc tôi đều có tổ chức cho học sinh đọc luyện đọc tiếp nối đoạn, khổ thơ theo cặp đôi nhưng tôi chỉ yêu cầu 02 học sinh ngồi cùng bàn đọc cho nhau nghe, bạn này đọc thì bạn còn lại dò theo. Khi học sinh đọc, tôi đi đến từng nhóm quan sát, giúp đỡ những học sinh gặp khó khăn khi đọc hay nhắc nhở những học sinh chưa tập lắng nghe bạn đọc và dò theo. Tôi chỉ cho các em luyện đọc theo cặp đôi 01 lượt rồi gọi đại diện một vài nhóm lên đọc trước lớp. Khi đại diện mỗi nhóm đọc xong tôi mời học sinh khác nhận xét. Tôi không yêu cầu học sinh đọc nhiều lượt đọc vì sợ trễ thời gian. Khi học sinh luyện đọc theo cặp đôi tôi cũng có yêu cầu học sinh dò theo bạn và nhắc bạn đọc lại những từ đã đọc chưa đúng. Khi giao nhiệm vụ cho học sinh luyện đọc theo nhóm đôi tôi chỉ chú ý vào việc học sinh đọc có kịp thời gian theo quy định của tôi hay không mà chú ý đến cảm xúc của học sinh, chưa dành thời gian cho học sinh tương tác đối thoại với nhau sau khi học sinh đọc xong. Chính vì thế mà hoạt động luyện đọc theo cặp đôi chưa đạt hiệu quả cao, chưa tạo được hứng thú cho học sinh khi đọc, chưa phát huy được tính tích cực của học sinh.

Những điều bổ ích mà tôi học được sau khi tham gia các buổi tập huấn và sinh hoạt chuyên môn, bản thân tôi đã có nhiều thay đổi trong các hoạt động dạy học và học sinh tôi cũng có tiến bộ rõ rệt.

- Trước khi học sinh đọc theo cặp đôi tôi giao nhiệm vụ rõ ràng, cụ thể. Dành thời gian cho học sinh tạo nhóm. Hướng dẫn học sinh cách lắng nghe bạn đọc, giúp đỡ bạn khi bạn đọc chưa đúng, cách nhận xét, đánh giá phần đọc của bạn. Thường xuyên tổ chức cho học sinh luyện đọc theo cặp đôi. Khi tổ chức luyện đọc theo nhóm đôi cần cho học sinh luyện đọc nhiều lượt. Lượt đọc thứ nhất 02 học sinh ngồi cùng bàn ngồi lại gần nhau đọc cho nhau nghe. Lượt đọc thứ hai 02 học sinh ngồi khác



bàn quay lại đối diện nhau đọc cho nhau nghe. Nếu học sinh đọc chưa tốt có thể cho học sinh đọc thêm lượt đọc nữa đến khi nào học sinh đọc tốt thì thôi. Khi học sinh luyện đọc theo cặp đôi thì giáo viên phải đi xuống đến từng nhóm quan sát xem các em có gặp khó khăn gì trong khi đọc để giúp đỡ các em.

- Học sinh đọc có tiến bộ rõ rệt, biết lắng nghe bạn đọc, giúp đỡ bạn khi bạn đọc chưa đúng. Biết nhận xét, đánh giá phần đọc của bạn, nhìn bạn khi tương tác đối thoại với bạn. Học sinh luyện đọc với tâm trạng thoải mái hơn. Các em tự tin hơn khi đọc.

Có được sự thay đổi như trên là nhờ những điều tôi đã học được qua các buổi tập huấn và sinh hoạt chuyên môn.



**Sau đây là một số hình ảnh luyện đọc, tương tác theo cặp đôi của học sinh**





### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý**

Tôi muốn nhấn nhủ với đồng nghiệp rằng để thực hiện tốt nhiệm vụ dạy và học thì bản thân mỗi chúng ta hãy thay đổi, thay đổi từ cái nhỏ nhất. Cũng như trong dạy học chúng ta không chỉ quan tâm đến chất lượng mà chúng ta còn phải quan tâm nhiều hơn nữa đến cảm xúc của học sinh, lựa chọn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học sao cho phù hợp. Khi tổ chức bất kì một hoạt động học nào thì chúng ta cần phải tạo được hứng thú học tập cho học sinh có như thế các em mới tích cực hơn trong học tập và sẽ mang lại kết quả cao hơn.



## TỔ CHỨC SINH HOẠT CHUYÊN MÔN HIỆU QUẢ

Trong các hoạt động nhà trường, hoạt động về chuyên môn là một trong những hoạt động giữ vai trò rất quan trọng. Nó góp phần đưa hoạt động chuyên môn của nhà trường đi lên, đồng thời cũng góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Hoạt động chuyên môn của nhà trường có chất lượng hay không, vấn đề này phụ thuộc nhiều vào việc sinh hoạt chuyên môn của các tổ chuyên môn có chất lượng hay không.

Với vai trò là một tổ trưởng chuyên môn, đã nhiều lần tổ chức sinh hoạt chuyên môn ở tổ, tuy nhiên tôi nhận thấy chất lượng sinh hoạt chuyên môn ở tổ tôi vẫn chưa thật hiệu quả.



*Hình 1. Giáo viên ngồi dự giờ tiết dạy*

Từ hình ảnh trên có thể thấy được, khi giáo viên dự các tiết dạy minh họa thì chỉ ngồi cuối lớp và tập trung ghi chép các hoạt động của giáo viên. Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, giáo viên tham gia đóng góp ý kiến xây dựng tiết dạy và thảo luận trao đổi về tiết dạy sau khi đã tổ chức dạy ở lớp. Tuy nhiên, khi thực hiện thảo luận trao đổi, giáo viên chủ yếu dựa vào những nội dung đã ghi chép trong sổ dự giờ để nêu ra những hoạt động mà giáo viên thực hiện dạy đã thực hiện tốt, những hoạt động chưa làm tốt. Sau đó dựa vào những hiểu biết và kinh nghiệm tích lũy được từ trước đến nay, giáo viên tham gia sinh hoạt sẽ đưa ra cách tổ chức các hoạt động dạy học được cho là hiệu quả hơn. Nhưng đến khi áp dụng lại cách tổ chức hoạt động dạy học đó ở các bài dạy tiếp theo tuy có hay hơn nhưng lại xuất hiện những khó khăn khác.



Cụ thể như trường hợp phân tích hoạt động dạy học nội dung số 2, trong tiết luyện từ và câu Động từ.

**2. Tìm động từ chỉ hoạt động, trạng thái của mỗi sự vật trong hình:**



**Hình 2. Nội dung bài tập số 2, tiết Luyện từ và câu Động từ**

Khi dạy nội dung này, giáo viên đã tổ chức theo hình thức cho học sinh thảo luận theo nhóm đôi, viết kết quả thảo luận vào phiếu bài tập rồi đại diện 2 nhóm trình bày trước lớp, giáo viên và học sinh cả lớp cùng nhận xét.

Với cách tổ chức trên thì giáo viên quan sát tiết dạy đã nhận thấy một số hạn chế: khi làm việc nhóm thì có 1 số học sinh không làm mà chỉ trông chờ vào bạn cùng nhóm với mình. Để cho tất cả học sinh cùng làm việc, giáo viên đã đề xuất cách tổ chức hoạt động mới là cho học sinh suy nghĩ, tìm cá nhân rồi chia sẻ với bạn cùng bàn, sau đó chia sẻ trước lớp.

Cách tổ chức hoạt động dạy học trên được giáo viên vận dụng lại khi dạy nội dung số 3 trong tiết luyện từ và câu Mở rộng vốn từ Đoàn kết.

**3. Xếp các từ sau vào hai nhóm:**



**Hình 3. Nội dung bài tập số 3, tiết Luyện từ và câu Mở rộng vốn từ Đoàn kết**

Giáo viên đã áp dụng cách tổ chức theo như đã góp ý trong buổi sinh hoạt chuyên môn. Nhưng sau khi giáo viên tổ chức xong lại nhận thấy một vấn đề khi học sinh

nói với bạn cùng bàn đó là: đa số học sinh chỉ chọn đại đáp án rồi nói cho bạn nghe, bạn kia cũng vậy, học sinh chưa biết đặt câu hỏi để phân tích rõ vấn đề, học sinh trao đổi với nhau còn ít.

Như vậy là vấn đề chưa được giải quyết triệt để, cũng có nghĩa là buổi sinh hoạt chuyên môn trước đó chưa đạt được hiệu quả cao.

Với vai trò là người tổ chức sinh hoạt chuyên môn, tôi tự thấy bản thân mình chưa làm tốt việc điều hành buổi sinh hoạt chuyên môn ở tổ. Để nâng cao hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, tôi đã suy nghĩ rất nhiều, đọc thêm các thông tin tư liệu, học hỏi kinh nghiệm từ đồng nghiệp và đặc biệt là từ khi tham gia chương trình SCI, tôi đã nhận ra vì sao buổi sinh hoạt chuyên môn chưa đạt hiệu quả cao. Nguyên nhân chính là do tôi đã điều hành sinh hoạt chuyên môn chưa đúng cách, chưa hướng dẫn giáo viên phân tích sâu, phân tích kĩ các hoạt động học tập của học sinh trong các tiết học.

Sau khi tìm ra nguyên nhân, tôi đã áp dụng cách điều hành sinh hoạt chuyên môn mà mình học được từ chương trình SCI vào sinh hoạt chuyên môn ở tổ mình.

Đầu tiên là từ cách quan sát trong các tiết dự giờ, thao hội giảng. Để đưa ra những nhận xét, góp ý sâu sắc thì giáo viên sẽ không ngồi cuối lớp và tập trung ghi chép các hoạt động của giáo viên dạy minh họa nữa mà chuyển qua đứng ở các vị trí khác nhau trong lớp, quan sát, ghi chép và kết hợp quay phim, chụp hình lại các hoạt động, cảm xúc và kết quả học tập của học sinh.



**Hình 4. Giáo viên đứng quan sát và chụp lại hoạt động học của học sinh**

Trong buổi sinh hoạt chuyên môn, tôi sẽ điều hành theo trình tự như sau:

- Giáo viên dạy minh họa sẽ nêu ý kiến về tiết dạy của mình: nêu rõ những điểm được và chưa được, nguyên nhân dẫn đến những kết quả đó.

- Giáo viên quan sát tiết dạy minh họa sẽ chia sẻ về một đoạn video hoặc hình ảnh chụp được trong lúc quan sát: chiếu video, hình ảnh lên màn hình tivi rồi chia sẻ những điểm được và chưa được của hoạt động đó, nguyên nhân dẫn đến kết quả đó.

- Tất cả giáo viên còn lại cùng lắng nghe và quan sát; sau đó thảo luận, trao đổi về hình ảnh trên. Phải phân tích thật chi tiết những điều được và chưa được, nguyên nhân sâu xa của những điều trên, đặc biệt chú ý đến hoạt động, cảm xúc của học sinh khi tham gia học tập và đưa ra hướng giải quyết cho những điều chưa làm tốt.

- Sau khi thảo luận, từng giáo viên sẽ chia sẻ ý kiến của mình. Rồi sau đó tất cả giáo viên cùng trao đổi để tìm ra cách tổ chức hay nhất.



**Hình 5. Giáo viên quan sát ảnh chụp trong tiết dạy minh họa**

- Sau khi thống nhất cách tổ chức mới, tôi sẽ mời giáo viên nêu tiếp ý kiến của hoạt động khác. Thực hiện tương tự từng bước cho các hoạt động học tập khác, thực hiện đến khi giáo viên không còn ý kiến gì về các hoạt động dạy và học của tiết dạy minh họa.

- Trong quá trình sinh hoạt, mỗi giáo viên cần ghi chép cẩn thận những ý kiến, những đề xuất về cách tổ chức các hoạt động học tập. Từ những ý kiến và đề xuất đó, giáo viên sẽ chọn lọc những cách làm hay và phù hợp với điều kiện lớp mình.



Trong lần đầu tiên tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng trên, giáo viên tuy còn nhiều bỡ ngỡ nhưng cũng rất nhiệt tình đóng góp ý kiến. Những lần sinh hoạt chuyên môn sau đó, giáo viên đã quen dần nên mạnh dạng phân tích và nhiệt tình đóng góp xây dựng ý kiến cho các hoạt động trong tiết dạy minh họa.

Đổi mới sinh hoạt chuyên môn đã mang lại nhiều điều tích cực trong dạy và học:

- Trong các tiết dạy, giáo viên quan tâm nhiều hơn đến cảm xúc, biểu hiện của học sinh trong giờ học.

- Trong mỗi tiết dạy giáo viên đã có được những cách tổ chức hay hơn.

- Học sinh được tham gia nhiều hơn trong các hoạt động học tập để tìm ra các kiến thức mới, để rèn luyện kỹ năng học tập và giao tiếp.

- Học sinh vui vẻ, thích thú học tập hơn, tự tin hơn trong giao tiếp.

- Bản thân giáo viên thì không phải tốn nhiều sức lực trong giảng bài.

Tôi cảm thấy rất vui vì những thay đổi và tiến bộ của cả giáo viên và học sinh trong tổ mình.



*Hình 6. Học sinh thảo luận nhóm vui vẻ và sôi nổi*

## **CHIA SẺ BÀI HỌC KINH NGHIỆM VỀ VIỆC TỔ CHỨC THẢO LUẬN NHÓM**

### **Phần 1: Mở đầu**

Trong quá trình công tác giảng dạy bản thân tôi đã áp dụng rất nhiều phương pháp giảng dạy nhằm giúp các em học tập tốt hơn.

Khác với kiểu dạy học truyền thống truyền thụ một chiều: thầy nói trò nghe, thảo luận nhóm giúp người học được bộc lộ những khả năng của bản thân, hình thành kỹ năng tư duy, hợp tác trao đổi, chia sẻ và học hỏi lẫn nhau. Thảo luận nhóm tạo không khí sôi nổi, thoải mái trong học tập. Người học luôn có được cảm giác tự do, không bị áp đặt qua đó phát huy được tính tích cực, chủ động sáng tạo của mình trong quá trình khám phá và chiếm lĩnh tri thức.

Sử dụng phương pháp thảo luận nhóm lấy người học làm trung tâm có nhiều ưu điểm: Tạo cho người học thói quen tự nhận thức, suy nghĩ về những vấn đề được nêu ra; Tạo động cơ để người học mở rộng, đào sâu và nâng cao hơn sự hiểu biết về những vấn đề thảo luận; Người học có cơ hội được lắng nghe, đánh giá, so sánh quan điểm, ý kiến của chính mình với ý kiến của những người tham gia thảo luận, được khẳng định và thể hiện chính kiến của mình; Tạo cách ứng xử, phản hồi nhanh về những vấn đề đặt ra...

Bên cạnh đó, sử dụng phương pháp này còn có ý nghĩa “kép” bởi nó không chỉ thuần túy thể hiện những hiểu biết về nội dung thảo luận mà còn bộc lộ thái độ, cảm xúc, kinh nghiệm thực tế của người học xung quanh những nội dung đó. Mặt khác, người dạy cũng có thể cập nhật, bổ sung, điều chỉnh tri thức của mình thông qua những ý kiến, kinh nghiệm, chia sẻ hữu ích từ cuộc thảo luận. Nhưng từ khi tôi được tập huấn và thực hiện dự án SCI. Bản thân tôi có nhiều thay đổi trong cách tổ chức cho các em thảo luận nhóm và đạt rất nhiều kết quả.

### **Phần 2: Chia sẻ bài học kinh nghiệm bản thân mình nhận ra được trong quá trình tập huấn chương trình SCI.**

Bản thân tôi xin chia sẻ một câu chuyện về những thay đổi của học sinh trong hoạt động thảo luận nhóm. Thông thường trong mỗi tiết dạy tôi thường tổ chức các em thảo luận nhóm ít nhất một hoạt động như ở phần dạy phân môn Tiếng Việt Tôi thường tổ chức cho các em thảo luận ở phần tìm hiểu bài trong một thời gian nhất định và người giáo viên theo dõi và quan sát giúp đỡ các em. Bản thân nhận thấy các em thường xuyên hoạt động không đồng bộ chỉ một vài bạn hoạt động tích cực.



Bên cạnh các em hoạt động tích cực thì còn không ít các em trong chờ và ỉ lại. Các em chỉ nêu ra một vài vấn đề và chưa chia sẻ sâu nội dung bài học vì các em e ngại lời nói mình nói ra không đúng. Sau đó bản thân tôi thường gọi đại diện các nhóm lên trình bày. Thông thường các em tổ trưởng hoặc nhóm trưởng lên trình bày còn các bạn khác thường ít được trình bày hay rất rụt rè không dám nói. Khi các em trình bày thì đa số các bạn khác lắng nghe nhưng cũng còn một vài bạn thiếu sự tập chung chưa nghe sự chia sẻ của bạn và các bạn cũng rất ít bổ sung cho nhau chỉ đứng lên nhận xét đúng sai.

Từ khi bản thân tôi được tham gia tập huấn chương trình, bản thân tôi cũng như học sinh của tôi cũng có nhiều thay đổi hơn. Tôi đã có những thay đổi trong cách tổ chức hoạt động nhóm như cho các bạn chia sẻ với nhau nhiều hơn trong nhóm và chia sẻ thêm với nhóm bạn từ đó giúp các em nắm bắt được kiến thức tốt hơn. Khi



trình bày các em cũng mạnh dạn hơn tự tin hơn trong học tập và có nhiều bạn đóng góp hơn. Trong những lúc thảo luận nhóm không khí lớp học có cảm giác sôi độ rất nhiều, các em hiểu bài sâu hơn và nhớ kiến thức lâu hơn, tốt hơn.



Thông qua kết quả được như trên bản thân tôi nhận ra được rằng hoạt động tổ chức cho các em thảo luận nhóm rất cần trong học tập giúp các em tự tin, tự giác trong giao tiếp rất nhiều. Nhưng để đạt được kết quả như trên đòi hỏi người giáo viên phải nắm vững cách thức tổ chức hiểu rõ tâm lí học sinh.

Thông qua một số buổi tập huấn của chương trình giúp cho chúng tôi hiểu sâu hơn về phương pháp tổ chức, hình thức tổ chức hoạt động dạy và học trong một số tình huống giúp các em phát huy tính tích cực, tự tin trong học tập, mạnh dạn trong giao tiếp.

### **Phần 3: Những điểm cần lưu ý**

Qua thời gian thực hiện dự án SCI, nếu hỏi tôi có cảm nhận như thế nào về cách tổ chức hoạt động nhóm thì bản thân tôi mạnh dạn nói rằng đã giúp được cho các em rất nhiều về cách trình bày và cách giao tiếp một cách tự tin hơn. Bản thân tôi cũng đã học được rất nhiều cách tổ chức và phương pháp dạy từ chương trình dự án SCI, có những thay đổi trong cách tổ chức dạy học thông qua những buổi tập huấn nó vô cùng quý giá rất nhiều, đó thật sự là những buổi tập huấn hữu ích. Đây là những nội dung tôi trân trọng nhất, sẽ giúp tôi không chỉ bây giờ mà còn mãi mãi về sau khi dự án kết thúc, đó là một kỉ niệm đáng nhớ trong quãng đời dạy học của tôi; giúp học sinh của lớp tôi có những kỹ năng giao tiếp và kỹ năng sống tốt nhưng qua dự án các em đã được rèn luyện và thực hiện tốt các kỹ năng giao tiếp.

Nhìn chung từ những hoạt động của chương trình đã mang lại cho trường tiểu học Thanh Mỹ nói riêng và các trường trong Dự án thời gian qua, bước đầu cơ bản đem đến thành công lớn, đã thật sự tạo niềm tin cho phụ huynh trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục nâng cao chất lượng trong thời kỳ mới; để được tốt hơn nữa cho sau này đòi hỏi người giáo viên phải được tập huấn nhiều hơn và rộng hơn; bên cạnh đó đòi hỏi người giáo viên phải biết vận dụng, áp dụng tốt các phương pháp kĩ thuật dạy học vào từng tình huống và từng đối tượng cụ thể cho phù hợp để các em ngày càng tiến bộ hơn.